



الجمهورية التونسية
وزارة التربية



المشروع السنوي للأداء
لمهمة التربية
لسنة 2025



أكتوبر 2024

المحور الأول: تقديم المهمة

- 1- استراتيجية المهمة 3
2- برامج المهمة 8
3- الميزانية وإطار النفقات متوسط المدى 9
المحور الثاني: تقديم برامج المهمة

I. برنامج المرحلة الابتدائية

1. تقديم برنامج المرحلة الابتدائية 12
2. الأهداف ومؤشرات الأداء 19
3. الميزانية وإطار النفقات متوسط المدى 40

II. برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

1. تقديم البرنامج 42
2. الأهداف ومؤشرات الأداء 43
3. الميزانية وإطار النفقات متوسط المدى 61

III. برنامج القيادة والمساندة

1. تقديم البرنامج 63
2. الأهداف ومؤشرات الأداء 64
3. الميزانية وإطار النفقات متوسط المدى 71

الملاحق:

- 76..... بطاقة المؤشرات
- 129..... بطاقة الفاعلين العموميين
- 137..... بطاقة النوع الاجتماعي-تعهدات
- 214..... تعهدات مهمة التربية في مجال حقوق الطفل

1- استراتيجية المهمة

تتمثل غاية مهمة التربية في ضمان تعليم جيّد، منصف وعادل للجميع وتيسير النفاذ إليه لجميع التلاميذ إناثا وذكورا، مع احترام مبادئ الإنصاف وتكافؤ الفرص ونبذ جميع أشكال التمييز وفق مقاربة حقوقية تركز حقوق الطفل وتراعي المصلحة الفضلى للتلميذ وتقطع مع جميع أشكال التمييز والإقصاء الذي يمكن أن يعيشه المتعلم على أساس الجنس أو وضعيته الاجتماعية أو الاقتصادية أو الصحية.

كما تحرص مهمة التربية على احترام التعهدات الدولية للدولة وتنزيلها على المستوى القطاعي وأهمها:

- أهداف التنمية المستدامة وخاصة منها تحقيق الهدف الرابع الذي يتمحور حول جودة التعليم ويؤكد على ضرورة "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع" وذلك بإكساب المتعلمين والمتعلمات المهارات العلمية والليونة الضرورية بصفة تمكنهم من تطوير قدراتهم على التعلم الذاتي والحصول على تعليم عالي الجودة يمكن المتعلمين من التفكير العلمي الإبداعي الناقد، والعمل بروح الفريق، والتعلم مدى الحياة، والتزود بالمهارات والقيم ليكونوا مواطنين فاعلين مستقبلا، والهدف الخامس الذي يدعو إلى تحقيق المساواة بين الجنسين والتمكين الاقتصادي والاجتماعي لكل النساء والفتيات، وتسعى مهمة التربية إلى تيسير نفاذ الفتيات خاصة المنحدرات من فئات هشة أو من المناطق الريفية من خلال دعم خدمات الاسناد من نقل وإعاشة ومبيت.

وقد تم تكريس هذه التوجهات بالفصل 44 من الدستور التونسي لسنة 2022 الذي ينص على أن: " التعليم إلزامي إلى سن السادسة عشرة. وتضمن الدولة الحق في التعليم العمومي المجاني بكامل مراحلہ وتسعي إلى توفير الإمكانيات الضرورية لتحقيق جودة التربية والتعليم والتكوين..."

-الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل، التي صادقت عليها الدولة التونسية سنة 1991، والتي تنبني على مبدأ مصلحة الطفل الفضلى المضمنة بالمادة 3 منها كما تنص المادة 28 من نفس الاتفاقية على ضرورة تمتع جميع الأطفال بحق التعليم المجاني والإلزامي على أساس تكافؤ

الفرص، كما ينبغي أن يساعد التعليم الذي يحصل عليه الأطفال على تطوير شخصياتهم ومواهبهم وقدراتهم بشكل كامل. وينبغي أن يعلمهم حقوقهم واحترام حقوق الآخرين وثقافتهم واختلافاتهم، والعيش في سلام وأن يحموا البيئة، وهو تكريس لمبدأ هام وهو الحق في الحياة والبقاء والنمو البدني والذهني عن طريق صقل مهاراته المعرفية والحياتية.

ويكرس القانون التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 المؤرخ في 23 جويلية 2002 المتعلق بالتربية والتعليم في فصله الثاني هذا التوجه، حيث ينص في فصله الثاني على أن **التلميذ هو محور العملية التربوية** ويؤكد على مبدأ مصلحة التلميذ الفضلى وإعطائها الأولوية المطلقة.

-الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التي صادقت عليها تونس

بمقتضى القانون عدد 4 لسنة 2008 المؤرخ في 11 فيفري 2008 وعلى البروتوكول الاختياري المتعلق بهذه الاتفاقية، والتي تنص وفق المادة 24 منها على تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الحصول على التعليم المجاني والجيد، وهو ما تحرص عليه مهمة التربية من خلال السعي إلى جعل المؤسسات التربوية دامجة و الأخذ بعين الاعتبار خصوصية الأطفال حاملي الإعاقات عند مناقشة و تحديد الاهداف، العمل على توفير أخصائيين نفسانيين و توفير البنية التحتية الملائمة (بناء ممرات ومجموعات صحية خاصة...). وقد تم في هذا الصدد ادراج بند يتعلق بحاملي الإعاقات بكراس الشروط بالنسبة لجميع الإحداثيات الجديدة هذا إلى جانب تكوين الإطار البشري المختص والشروع في تطويع البرامج لفائدة المكفوفين مع الانطلاق في اعداد استراتيجية الدمج المدرسي في إطار مقاربة تشاركية مع مختلف المتدخلين.

وفي إطار تطبيق مقتضيات مجلة حماية الطفل التي صدرت بموجب القانون عدد 92 المؤرخ في 9 نوفمبر 1995 والتي تنص على ضمان حقه في التمتع بمختلف التدابير الوقائية اجتماعية كانت أو تعليمية أو صحية والرامية إلى حمايته من كل مظاهر العنف والضرر والإساءة البدنية أو المعنوية أو الجنسية والإهمال والتقصير، تم اعتماد التصدي للعنف المدرسي كهدف استراتيجي بالمخطط القطاعي للتربية 2023-2025.

وتحرص مهمة التربية تبعا لذلك على حسن تنفيذ خطة العمل التي تم وضعها في الغرض، وذلك بدعم الحياة المدرسية أساسا باعتبارها امتدادا للتعلّقات في الأقسام، فيما يمارسه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة عملا بمقتضيات الأمر المنظم للحياة المدرسية عدد 2437 لسنة 2004 مؤرخ في 19 أكتوبر 2004- كما تمّ تنقيحه وإتمامه بالأمر عدد 827 لسنة 2012 مؤرخ في 11 جويلية 2012.

وقد تم تشخيص القطاع لتحديد الأولويات والخيارات مع تحديد نقاط قوة وجب تعزيزها ونقاط ضعف يتم السهر على تفاديها وذلك كما يلي:

➤ نقاط القوة:

- صدور المرسوم عدد 2 لسنة 2024 المؤرخ في 16 سبتمبر 2024 المتعلق بتنظيم المجلس الأعلى للتربية
- وجود إطار تشريعي كرس جملة من المكتسبات الوطنية في المجال نذكر منها بالأساس إجبارية التعليم إلى حدود سن 16 سنة وإقرار مجانية التعليم.
- إيلاء عناية قصوى لجودة التعليم من خلال إعداد إطار مرجعي للتعلّقات لجميع المراحل التعليمية بما ييسر عملية نشر المعارف وفق ضوابط علمية متفق عليها تضمن تكافؤ الفرص في التعليم وإعداد وثائق مرجعية للتدريس.
- الأخذ بعين الاعتبار خصوصية الجهة بما يعزز المنحى التشاركي في إعداد وانجاز المخطط التنموي القطاعي.

➤ نقاط الضعف:

- تسجيل فوارق بين الجهات على مستوى البنية التحتية حيث لم تعد المؤسسة التربوية فضاء آمنا وجاذبا مع نقص الحراسة والمراقبة وقاعات المراجعة ومحدودية فضاءات الأنشطة الثقافية والرياضية باعتبارها امتدادا للتعلّقات الأساسية.

■ تسجيل فوارق على مستوى الموارد البشرية حيث تعد بعض الجهات مناطق عبور وهو ما يعد سببا مباشرا لضعف مستوى تحصيل المتعلمين وتراجع مكتسباتهم.

■ تسجيل فوارق على مستوى النوع الاجتماعي حيث لوحظ مثلا من خلال عملية استقرائية للنتائج المدرسية المسجلة في امتحان البكالوريا لسنة 2024 ارتفاع نسبة النجاح لدى الذكور أكثر منها لدى الإناث حيث بلغت نسبة التلاميذ إناثا المتحصليين على 10 فما فوق 51.42% مقابل 55.86% لدى الذكور بعد ان تم تسجيل تفوق الفتيات على الذكور خلال الثلاث سنوات الأخيرة، مع تنامي ظاهرة التسرب المدرسي كما ونوعا حيث بلغت نسبة الانقطاع المدرسي 11.8% لدى الذكور مقابل 5.9% لدى الإناث حسب الاحصائيات المدرسية لسنة 2023/2022.

■ تراجع مكتسبات التلاميذ والتلميذات في المواد الأساسية والعلمية واللغات بما فيها اللغة العربية وانحصر تحصيلهم في المعارف والمهارات والمحتويات على حساب الكفايات الأفقية وتراجع المردود المدرسي للمدارس عموما وخاصة المدارس الريفية والمدارس الموجودة بالمناطق المنعزلة بصفة أخص،

■ اتساع الهوة بين المدرسة ومحيطها الاقتصادي حيث لم تعد المسالك والشعب الدراسية المعتمدة قادرة على تلبية حاجات التوجيه الجامعي ومتطلبات سوق الشغل.

■ هشاشة المدرسة أمام اجتياح ظواهر مستجدة كالعنف المدرسي والإدمان وظواهر التطرف وهو ما يؤثر سلبا على الإحساس بالأمن داخل المؤسسات التربوية ومناخ التعلم بصفة عامة.

و على هذا الأساس تمّ تحديد المحاور الاستراتيجية لمهمة التربية طبقا لما يلي:

1- **ضمان تعليم جيد ومنصف ودامج للجميع** في جميع مراحلهم وذلك بتيسير النفاذ لحق التعليم لجميع الأطفال ودون تمييز على أساس الجنس أو الانتماء الاجتماعي أو اللون

أو الدين وتعميمه مهما كانت اختلافاتهم الاجتماعية والاقتصادية والصحية وخاصة حاملي الإعاقات.

2-تجويد التعليم والرفع من مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا بما يخوّل لهم الارتقاء في السلم الاجتماعي والمشاركة الفعالة في الحياة العامة وضمان التمكين الاقتصادي والاجتماعي خاصة بالنسبة للفتيات.

3-ضمان بيئة تعليمية جاذبة وآمنة وذلك لتعزيز ووقاية الأطفال وحمايتهم من جميع أشكال الاستغلال والعنف بالوسط المدرسي وتأمين بيئة ملائمة لنموهم وتحقيقهم لذواتهم من خلا دعم الحياة المدرسية وضمان حقهم في الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية.

4-حوكمة التصرف في الموارد البشرية والمالية باعتماد توظيف أمثل للموارد البشرية يأخذ بعين الاعتبار الحاجيات الحقيقية وترشيد الانفاق العمومي وإدراج التكنولوجيا الرقمية الحديثة في العمل الإداري.

5-ضمان التحول الرقمي الشامل للمنظومة التربوية من خلال تطوير المحتويات والمنصات ورقمنة الإدارة وتطوير التعليم عن بعد.

وتبعا للتعهدات الوطنية والدولية المحمولة على مهمة التربية باعتبارها أولية وطنية،

يمكن التأكيد على أن أهم ملامح المنظومة التربوية تتمحور على النحو التالي:

- مدرسة تحترم حقوق التلميذ وتصل شخصيته،
- مدرسة دامجة تنبذ التمييز وتأخذ بعين الاعتبار جميع اختلافات التلاميذ على أساس الجنس، أو الانتماء الاجتماعي أو اللون أو الدين،
- مدرسة جاذبة وآمنة تقاوم جميع أشكال العنف والتمييز والظواهر المستجدة.
- تعليم ذو جودة عالية موحد يراعي الفوارق الفردية والنوعية والتفاوت بين الجهات والمؤسسات،
- تعليم في خدمة التنمية المستدامة.

2- برامج المهمة

تضم مهمة التربية ثلاثة برامج وهي:

➤ برنامج المرحلة الابتدائية: يعنى هذا البرنامج بتنفيذ سياسة الدولة في مرحلة

التعليم الابتدائي

➤ برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي: يعنى هذا البرنامج بتنفيذ سياسة

الدولة في مرحلة التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي

➤ برنامج القيادة والمساندة

3- الميزانية وإطار النفقات متوسط المدى:

أ. ميزانية المهمة:

ضبطت نفقات مهمة التربية لسنة 2025 في حدود 8 044 000 أ.د دفعا مقابل 7 917 500 أ.د دفعا سنة 2024، أي بنسبة تطور عامة تقدر بـ 1,59 %، وتجدر الإشارة الى أن نفقات الاستثمار قد شهدت تراجعا بـ 174 500 أ.د دفعا، أي بنسبة تراجع تقدر بـ 26.66 % ويفسر ذلك بـ:

➤ تسوية وضعية الأعوان المتعاقدين المنظرين برتبة أستاذ مدارس ابتدائية ومعلم أول وأستاذ تعليم ثانوي الذين كان يتم خلاصهم في السنوات السابقة على نفقات الاستثمار (برنامج دعم المنظومة التربوية)، وقد تم تحميل مرتباتهم على نفقات التأجير لسنة 2025.

➤ التقليل في الاعتمادات المخصصة لخلاص المكلفين بتسديد الشغورات الطرفية من 199,155 م د إلى 175,00 م د أي بمبلغ قدره 24,155 م د ويعود ذلك إلى تسوية وضعية المعنيين بالأمر على دفعات.

وتتوزع اعتمادات المهمة كما يلي:

جدول عدد 1:

تطور تقديرات ميزانية المهمة لسنة 2025

حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة

(الوحدة: ألف دينار)

التطور		تقديرات 2025 (2)	ق م / ق م تعديلي ببـان النفقات 2024 (1)		
النسبة %	المبلغ (1) - (2)				
4,23	285 000	7 010 000	6 725 000	اعتمادات التعهد	نفقات التأجير
4,23	285 000	7 010 000	6 725 000	اعتمادات الدفع	
3,77	16 000	440 000	424 000	اعتمادات التعهد	نفقات التسيير
3,77	16 000	440 000	424 000	اعتمادات الدفع	
-	0	114 000	114 000	اعتمادات التعهد	نفقات التدخلات
-	0	114 000	114 000	اعتمادات الدفع	
-16,96	-158 280	774 720	933 000	اعتمادات التعهد	نفقات الاستثمار
-26,66	-174 500	480 000	654 500	اعتمادات الدفع	
				اعتمادات التعهد	نفقات العمليات المالية
				اعتمادات الدفع	
1,74	142 720	8 338 720	8 196 000	اعتمادات التعهد	المجموع
1,59	126 500	8 044 000	7 917 500	اعتمادات الدفع	

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

جدول عدد 2:

تطور تقديرات ميزانية المهمة لسنة 2025

حسب البرامج

(الوحدة: ألف دينار)

التطور		تقديرات 2025 (2)	ق م 2024 (1)	البرامج	
النسبة %	المبلغ (1) - (2)			اعتمادات التعهد	البرنامج عدد 1
3,90	113 945	3 029 794	2 915 849	اعتمادات الدفع	البرنامج عدد 1
3,70	104 310	2 922 809	2 818 499	اعتمادات التعهد	البرنامج عدد 2
3,74	157 082	4 351 399	4 194 317	اعتمادات الدفع	البرنامج عدد 2
3,76	151 917	4 183 906	4 031 989	اعتمادات التعهد	البرنامج عدد 9
-11,81	-128 307	957 527	1 085 834	اعتمادات الدفع	البرنامج عدد 9
-12,15	-129 727	937 285	1 067 012	اعتمادات التعهد	المجموع العام
1,74	142 720	8 338 720	8 196 000	اعتمادات الدفع	المجموع العام
1,59	126 500	8 044 000	7 917 500		

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

البرنامج ع1ـد: المرحلة الابتدائية

رئيس البرنامج: السيدة نادية العياري
بمقتضى قرار وزير التربية المؤرخ في 7 أفريل 2023

1- تقديم البرنامج

1.1. الاستراتيجية:

يُنفذ برنامج المرحلة الابتدائية السياسة العمومية للدولة ويُسير المرفق العمومي التربوي في مرحلته الابتدائية.

وتتمثل غاية البرنامج في تحسين المكتسبات لجميع الأطفال وضمان مدرسة منصفة تقدم تعليما جيدا لجميع التلاميذ إناثا وذكورا دون تمييز بين الجنسين، في إطار بيئة تعليمية جاذبة وآمنة تحافظ على السلامة الجسدية والنفسية للطفل،

هذا وقد أثبتت التحولات المجتمعية التي شهدتها العالم في السنوات الأخيرة والنسق السريع لوتيرة الحياة، مدى الترابط الوثيق بين ما بلغته الدول من تطور في شتى المجالات والمعارف والعلوم والتقنيات وما يمكن أن توفره النظم التعليمية المتقدمة من إمكانيات بشرية لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المنشودة.

لذلك فالتوجه الجديد لقطاع للتربية الذي تنبني عليه رؤية تونس يقوم على إحداث تحول جذري في التعليم من حيث المفهوم والآليات والمقاربات والأهداف والغايات تناغما مع التوجهات العالمية وانسجاما مع:

➤ أهداف التنمية المستدامة ولا سيما الهدف الرابع المتعلق بضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع. والهدف الخامس المتعلق بضمان المساواة بين الجنسين، ويحرص البرنامج في هذا الإطار على ضمان تلمذ الفتيات والتحاقهن بالسنة التحضيرية وخاصة في المناطق الريفية أو المنتميات إلى الفئات الاجتماعية الفقيرة والمعوزة، حيث يمثل التعليم المصعد الاجتماعي والضامن الرئيسي الذي ينبني عليه كل مسار للتمكين الاقتصادي للنساء وذلك خاصة بدعم خدمات الاسناد (نقل اعاشة ومبيت).

➤ الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل وخاصة المادة 28 التي تنص على أن «تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في التعليم، وتحقيقا للإعمال الكامل لهذا الحق تدريجيا وعلى

أساس تكافؤ الفرص، تقوم بوجه خاص بجعل التعليم الابتدائي إلزاميا ومتاحا مجانا للجميع... واتخاذ تدابير لتشجيع الحضور المنتظم في المدارس والتقليل من معدلات ترك الدراسة.» وهذا ما يفسر تراجع نسب الانقطاع في المرحلة الابتدائية بصفة تدريجية من سنة إلى أخرى لتبلغ 0.9 % في نهاية السنة الدراسية 2023/2022 مقابل 1.2 % في نهاية السنة الدراسية 2021/2020.

➤ دستور الجمهورية التونسية لسنة 2022 وخاصة الفصل 44 منه الذي ينص على أن "التعليم إلزامي إلى سن السادسة عشرة..." وكذلك القانون الأساسي للميزانية عدد 15 لسنة 2019 مؤرخ في 13 نوفمبر متعلق بالقانون الأساسي للميزانية وخاصة فصله 18 الذي ينص على أن رئيس البرنامج يعمل على إعداد الميزانية على أساس أهداف ومؤشرات تضمن المساواة وتكافؤ الفرص بين النساء والرجال وبصفة عامة بين كافة فئات المجتمع دون تمييز...".

وتحتل الحياة المدرسية مكانة هامة في استراتيجية البرنامج باعتبارها أهم الدعائم لمقاومة العنف المدرسي وجعل المؤسسة التربوية جاذبة وآمنة، حيث ينص الأمر عدد 2437 لسنة 2004 المؤرخ في 19 أكتوبر 2004 المتعلق بتنظيم الحياة المدرسية في فصله الأول على أنها إطار لتنمية شخصية التلميذ ومواهبه وللتمرس بالعيش الجماعي، تتجسم فيه علاقات تربوية بين المتعلمين من ناحية وبينهم وبين بقية أطراف الأسرة التربوية من ناحية ثانية، وهي علاقة تقوم على مبادئ الاحترام والإنصاف والموضوعية وتلازم الحقوق والواجبات. وهي تتمثل بوصفها امتدادا للتعلمات في الفصول، فيما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يقدم لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة".

وحرصا على مزيد تطوير المرحلة الابتدائية، التي تُعتبر أساس التكوين المعرفي والتعليمي للتلميذ وإعداده للمستقبل، أعدت وزارة التربية في مطلع سنة 2022 دراسة تشخيصية تحليلية معمّقة لواقع المنظومة التربوية في تونس وذلك في إطار برنامج الشراكة العالمية من أجل التعليم PME، شاركت فيها مختلف الأطراف المعنية بالشأن

التربوي. وتركزت حول توصيف الواقع وتحليل الأسباب والنتائج، وبيان نقاط القوة والضعف وطرح المخاطر والفرص المتاحة التي يمكن الاستفادة منها، بهدف إرساء رؤية توافقية موحدة لواقع القطاع تجسدت ملامحها في المخطط القطاعي التربوي للفترة 2025/2023 ورؤية تونس للتربية في أفق 2035.

وحرصا على تنفيذ ما ورد بالمخطط القطاعي التربوي 2025/2023 تم إعداد مخطط تنفيذي لكل برنامج يتم بمقتضاها ضبط أولويات العمل لكل سنة وفق مقاربة تشاركية بين مختلف المتدخلين وتحت الإشراف المباشر لرؤساء البرامج.

ومن أولويات عمل برنامج المرحلة الابتدائية لسنة 2024:

➤ مواصلة العمل على تعميم السنة التحضيرية وإتاحتها لكل الأطفال مع ضمان جودة الخدمات المقدمة من خلال توفير الفضاءات اللازمة بمواصفات عالية والتجهيزات الضرورية لا سيما بالمناطق الداخلية والأحياء الشعبية التي يصعب أو ينعدم فيها تدخل القطاع الخاص وذلك بالشراكة مع وزارة المرأة والأسرة والطفولة وكبار السن ووزارة الشؤون الدينية.

➤ تجويد المكتسبات من خلال تطوير المناهج الدراسية عبر استثمار نتائج التقييمات المنجزة لتطوير الممارسات البيداغوجية.

➤ تأمين بيئة تعليمية دامجة تضمن مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع من خلال مراجعة برنامج الدمج المدرسي تكريسا لضمن حقوق الأطفال حاملي الإعاقة من حيث تأمين بيئة تعليمية دامجة لذوي التربية الخصوصية (ذوي الإعاقة، ذو اضطرابات التعلم، الموهوبون....) وتأهيل الإطار التربوي والموارد البشرية للتعامل مع ذوي الإعاقة والعمل على تطوير مرافقة ذوي الاحتياجات الخصوصية بالتكوين في إعداد التطويرات البيداغوجية وإحكام التنسيق بين جميع الأطراف المتدخلة

➤ تطوير البنية التحتية للمؤسسات التربوية من خلال مراجعة الخارطة المدرسية وتعصيرها، والتركيز على تطوير علاقات التعاون والشراكة بين القطاعين العام

والخاص وعبر التعاون مع المجتمع المدني والشركاء لتوفير اعتمادات إضافية لتدعيم عمليات تهيئة وصيانة المؤسسات التربوية وتجهيزها.

➤ التصدي للفشل المدرسي وتطوير آليات إعادة الإدماج الاقتصادي والاجتماعي وتعميمه من خلال تعزيز الإحاطة بالمهدين بالفشل المدرسي عبر العمل على إرساء قاعدة بيانات دقيقة لرصد التلاميذ المهدين بالفشل المدرسي وتطوير الحياة المدرسية وتعزيز آليات إعادة إدماج المتسربين من المنظومة التربوية عبر تعزيز البرنامج الرباعي الآليات

M4D للتصدي للفشل الدراسي والانقطاع المدرسي وتعزيز برنامج WASH.

➤ توفير بيئة تعليمية جاذبة وآمنة عبر التركيز خاصة على دعم الحياة المدرسية وتطويرها من خلال تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية والممارسات البيداغوجية وتطوير البنية التحتية للمؤسسة التربوية وتحويلها إلى فضاء جاذب، إلى جانب تطوير العمل الجمعياتي بالوسط المدرسي عبر تعزيز انفتاح المؤسسة التربوية على محيطها ودعم آليات العمل التطوعي بالوسط المدرسي، وتعزيز مفهوم التربية على المواطنة بالمؤسسات التربوية.

➤ التصدي للظواهر المستجدة (العنف، تعاطي المخدرات، الانتحار...) من خلال مواصلة تأمين المؤسسات التربوية بالحراسة وكاميرات المراقبة، وتنظيم حملات تحسيسية وتوعوية داخل وخارج المؤسسات التربوية وعلى الصعيد الوطني (برنامج الصحة الشاملة والتربية على المواطنة) لتعزيز نشر الوعي الصحي في صفوف المتعلمين، تكثيف الحملات الأمنية بالتنسيق مع الهياكل المعنية، تكوين الإطار التربوي حول الإحاطة النفسية والاجتماعية للتلاميذ، تعزيز دور خلايا الاصغاء والمرافقة بالمؤسسات التربوية.

➤ تطوير الخدمات المدرسية وتحسينها من خلال، بعث مطاعم مدرسية، مواصلة العمل على تزويد المدارس الابتدائية بالماء الصالح للشرب، تحسين نوعية الأكل المدرسية، الترفيع في عدد المنتفعين بالنقل المدرسي، العمل على توفير الإطار العامل المختص (طباخ، سائق حافلة،...).

➤ تعزيز التحول الرقمي بالمدارس الابتدائية من خلال تحسين البنية التحتية للمؤسسات التربوية وتطوير التجهيزات التكنولوجية عبر مواصلة ربط المؤسسات التربوية بالألياف

البصرية عالية التدفق، تجهيز المؤسسات التربوية بالتجهيزات الإعلامية: حواسيب، مواصلة تعميم برنامج المدارس الرقمية (250 حقيبة رقمية).

➤ تطوير منظومة التكوين من خلال تطوير كفاءات إطار الإشراف البيداغوجي والمدرسين في المجال الرقمي من خلال برمجة دورات تكوينية في المجال الرقمي لكل المتدخلين، إنتاج المحتويات الرقمية في مجال السيرة البيداغوجية الرقمية، استعمال منصات التعليم والتعلم، تعزيز استغلال الفضاء الرقمي "مدرستي" من قبل المديرين.

ورغم المجهودات المبذولة، فإن تشخيص واقع البرنامج أبرز عديد النقائص خاصة على مستوى جودة المكتسبات والتعلميات أهمها:

✓ تراجع مستوى التحصيل العلمي للتلاميذ، حيث تدنى مستوى التلاميذ في المواد الأساسية بالمرحلة الابتدائية.

✓ غياب محطات تقييمية وطنية اجبارية في نهاية المرحلة الابتدائية وهو ما يفسر ارتفاع نسب الرسوب والانقطاع المدرسي خاصة في السنة السابعة أساسي باعتبارها سنة انتقالية.

✓ محدودية المقاربات المعتمدة في تمكين التلاميذ من اكتساب التعلميات والمهارات الأساسية خاصة في مجال اللغات والعلوم.

✓ نقص الكتب الخاصة بذوي الإعاقة وعدم تطويعها لهذه الفئة (الإعاقة السمعية والإعاقة البصرية)،

✓ تباين بين الوسائل الرقمية والتعليمية والممارسات البيداغوجية، كما تم تسجيل عديد الهيئات على مستوى الحياة المدرسية أهمها:

✓ ضعف إدماج الأنشطة الثقافية والرياضية في الحياة المدرسية،

✓ غياب مكاتب الإصغاء والاحاطة الاجتماعية والنفسية ومرافقة التلميذ خاصة من ذوي الإعاقة والصعوبات،

✓ ضعف التنسيق الأفقي بين هياكل الوزارة ومختلف المتدخلين في الشأن التربوي في إطار تفعيل السياسات الأفقية للدولة.

✓ هيمنة دروس التدارك على أوقات فراغ التلميذ مما يعيق انخراطه في الحياة المدرسية إضافة إلى عدم وجود فضاءات حاضنة للتلاميذ خارج أوقات الدراسة (قاعات متعددة الاختصاصات / قاعات مراجعة / مكاتب...)

ويصبو البرنامج في غضون سنة 2035 إلى أن يكون التلميذ متمكّن من المهارات المعرفية والحياتية اللازمة لمواصلة تعليمه في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي أو التوجّه إلى مسلك مهني يمكنه من اكتساح سوق الشغل لاحقاً.

ولتحقيق ذلك تمّ تحديد المحاور الاستراتيجية للبرنامج على النحو التالي:

- تدعيم تكافؤ الفرص للنفاذ العادل للتعليم انطلاقاً من تحقيق مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص في الالتحاق بالمرحلة الابتدائية والسنة التحضيرية لكل الأطفال ذكورا وإناثاً.
- ضمان جودة المنظومة التربوية من خلال تحسين مكتسبات التلاميذ وتطوير مهاراته الحياتية عبر تطوير البرامج وطرق التدريس.
- جعل المؤسسة التربوية بالمرحلة الابتدائية جاذبة وآمنة من خلال التصدي لكل أشكال العنف والظواهر المستجدة وتطوير الحياة المدرسية، وذلك خاصّة بدعم الإحاطة الاجتماعية وتطوير خدمات الاسناد الموجهة للتلاميذ وخاصة منهم الفتيات.

1.2. الهياكل المتدخلة:

تتدخل العديد من الهياكل في تحقيق استراتيجية البرنامج أهمها ديوان الخدمات المدرسية بوصفه وحدة عملياتية يعمل على تطوير خدمات الاسناد من نقل ومبيت وإعاشة للتصدي لظواهر التغيب والتسرب والانقطاع المدرسي وكذلك المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية لتحقيق الانتقال الرقمي في المنظومة التربوية ودعم مكتسبات التلاميذ عن طريق إحداث المنصات التعليمية عن بعد.

كما يسعى المركز الوطني البيداغوجي إلى ضمان توفير الكتب المدرسية بالجودة والموصفات البيداغوجية المطلوبة وبأسعار معقولة وفي متناول العائلات متوسطة الدخل.

2 - أهداف ومؤشرات الأداء:

1.2 تقديم الأهداف ومؤشرات الأداء:

يهدف البرنامج بكل مكوناته وبرامج عمله إلى تحسين جودة التعليم للإناث والذكور وتوفير جميع الفرص لاستكمال مرحلة التعليم الابتدائي واكسابهم المهارات المعرفية والحياتية الضرورية، ولتحقيق ذلك تم تركيز العمل بدرجة أولى على ثلاثة أهداف استراتيجية تتقاطع فيما بينها وتتخللها مجموعة من الأهداف الخصوصية:

- الهدف 1-1: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها لفائدة كل التلاميذ إناثا وذكورا.
- الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا.
- الهدف 1-3: تطوير الحياة المدرسية وجعل المؤسسة التربوية بيئة جاذبة للتلاميذ والتلميذات

■ الهدف 1-1: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها لكل التلاميذ إناثا وذكورا.

تعد السنة التحضيرية من أهم المراحل التربوية والحياتية، فهي مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات نمو الطفل وتكوين شخصيته في مختلف الجوانب: الجسمية، العقلية، الاجتماعية والانفعالية.

وتعد السنة التحضيرية محورا أساسيا من محاور اصلاح المنظومة التربوية نتيجة لأهمية هذه المرحلة وفق ما بينته الدراسات الوطنية والدولية لما لها من تأثير مباشر على حظوظ المتعلمين في مواصلة مسارهم بنجاح. حيث بينت هذه الدراسات أن التلاميذ الذين تابعوا سنة تحضيرية لهم حظوظ أوفر تفوق بقية التلاميذ بـ 30 % تقريبا في انهاء المرحلة الابتدائية بنجاح. هذا التفاوت بين التلاميذ في الحظوظ يمس مباشرة من مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص وهو ما يؤكد على ضرورة مواصلة تعميم السنة التحضيرية لجميع التلاميذ في المرحلة العمرية 5-6 سنوات.

واعتبارا لأهمية هذه المرحلة التعليمية، فقد عملت الوزارة على مدار أكثر من عقدين من الزمن منذ الانطلاق في تجربة بالسنة التحضيرية 2002/2001 على تركيز جهودها

على بلوغ الأهداف المنشودة من خلال تركيز تدخلاتها خاصة بالمناطق الريفية والأحياء الشعبية التي تشهد عزوف تدخل القطاع الخاص.

وحرصا على توفير كل مميزات النجاح لتعميم السنة التحضيرية بنسبة 100 %، وضعت وزارة التربية خطة عمل بالشراكة مع الوزارات الأخرى ذات الصلة (وزارة المرأة والأسرة والطفولة وكبار السن ووزارة الشؤون الدينية) تهدف إلى تحديد مجال تدخل كل طرف وتوزيع الجهودات لبلوغ الهدف المنشود وفق مقاربة تشاركية تراعي مصلحة التلميذ والامكانيات (المادية والبشرية) التي يمكن أن يوفرها كل طرف. وفي إطار ضمان تحقيق الهدف المتعلق بضمن التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية، تم اعتماد المؤشرات التالية:

➤ المؤشر 1.1.1: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية:

يعنى هذا المؤشر بقيس نسبة التلاميذ المرسمين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي بالمدارس العمومية الذين قضوا سنة تحضيرية سواء بالقطاع العام أو بالقطاع الخاص مع تفريعه إلى مؤشرات مراعية للنوع الاجتماعي.

ويعمل البرنامج على ضمان التحاق كل التلاميذ من الشريحة العمرية 5-6 سنوات بالسنة التحضيرية، تمهيدا للعمل على إقرار اجباريتها لاحقا وفق نص تشريعي منظم بعد تحديد ملامح الخطة التنفيذية في إطار مقاربة تشاركية لإصلاح المنظومة التربوية.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	الهدف 1.1: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها لكل التلاميذ إناثا وذكورا
2027	2026	2025		2023		
96	95	94	92.90	90.2	%	المؤشر 1.1.1: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية *
95.0	94.0	93.0	92.80	90.0	%	نسبة تلاميذ السنة الأولى إناثا اللاتي قضين سنة تحضيرية **
96.0	95.0	94.0	92.90	89.0	%	نسبة تلاميذ السنة الأولى ذكورا الذين قضوا سنة تحضيرية **

* تم احتساب المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي داخل نفس الجنس.
** الإحصاء المدرسي 2023/2022.

ولبلوغ القيمة المستهدفة في غضون سنة 2027 وتحقيق نسبة التحاق بالسنة التحضيرية تساوي 96.0 %، اتخذت الوزارة جملة من الإجراءات العملية لتعميم السنة التحضيرية تمثلت في:

- إقرار مجانية السنة التحضيرية والتخلي نهائياً عن المعلوم الشهري،
- حث المندوبيات على فتح الأقسام التحضيرية خاصة بالمناطق الريفية،
- توحيد آليات المتابعة والتقييم والمراقبة بالتنسيق مع الوزارات المعنية ذات الصلة.
- الاستعداد لتحيين الوثائق المرجعية الخاصة بالسنة التحضيرية وإعداد أدلة بيداغوجية مرافقة بالتعاون مع منظمة اليونسيف.
- إفراد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية بإجراءات خاصة عند عملية التسجيل عن بعد.

➤ المؤشر 2.1.1: نسبة تغطية المدارس الابتدائية بالسنة التحضيرية

يعكس هذا المؤشر قيمة الجهود المبذولة من أجل تعميم السنة التحضيرية على كل المدارس الابتدائية وبالتالي تمكين أكبر عدد ممكن من الأطفال من التمتع بالتعليم ما قبل المدرسي.

وقد تركّزت جهودات الدولة على تعميم السنة التحضيرية في القطاع العمومي لا سيما بالمناطق الريفية والأحياء الشعبية ذات الكثافة السكانية العالية، حيث بلغت نسبة التغطية بالأقسام التحضيرية في المدارس الابتدائية العمومية 54.40 % سنة 2024 وهي نسبة تبقى في حاجة إلى مزيد من الجهد لتحسينها.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			2024	انجازات	الوحدة	الهدف 1.1: تعميم السنة التحضيرية و ضمان جودتها لكل التلاميذ إناثا و ذكورا
2027	2026	2025		2023		
56.5	56	55.5	54.40	52.9	%	المؤشر 1-1-2 : نسبة تغطية المدارس الابتدائية بالسنة التحضيرية

وفي إطار ترسيخ هذا التوجه الاستراتيجي للبرنامج وبلوغ المؤشر المنشود في حدود سنة 2027 والمقدر بنسبة تغطية بالسنة التحضيرية تساوي 56.5 %، بادرت الوزارة بدعم مواردها المالية وعقد اتفاقيات مع مختلف المتدخلين لتوفير فضاءات تحضيرية وتجهيزها كما تم:

➤ فتح 242 فوج تحضيرية خلال السنة الدراسية 2025/2024 بالمدارس الابتدائية العمومية.

➤ عقد جلسات عمل مع مختلف المتدخلين (وزارة التربية ووزارة الأسرة والمرأة والطفولة وكبار السن، وزارة الشؤون الدينية) لتحديد خارطة المناطق التي تفتقر الى سنة تحضيرية.

➤ اعداد دراسة بالتعاون مكتب اليونيسيف بتونس حول خارطة المناطق التي بها عدد من الأطفال لم يتلقوا سنة تحضيرية.

➤ برمجة جلسات جهوية مع مختلف المتدخلين (وزارة التربية ووزارة الأسرة والمرأة والطفولة وكبار السن، وزارة الشؤون الدينية) قصد تحديد المتدخل لتوفير قسم تحضيرية.

➤ فتح وتجهيز 116 فضاء تحضيرية جديد استعدادا للعودة المدرسية 2025/2024، مواصلة أشغال بناء 90 فضاء تحضيرية إضافي في مستهل العودة المدرسية 2026/2025.

➤ الترفيع في عدد المدارس المحتضنة لسنة التحضيرية خاصة بالمناطق الشعبية والداخلية (242 فوج تحضيرية إضافي مقارنة بالسنة الفارطة).

▪ الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية:

إن تطوير مكتسبات التلاميذ في المرحلة الابتدائية مرتبط بعدة جوانب أخرى تعد أساسية في تجويد مكتسبات التلاميذ وتحسين نتائجهم المدرسية وتطوير معارفهم، على

غرار التسيير الإداري للمؤسسة والبنية التحتية وجودة الحياة المدرسية وخدمات الاسناد وتطوير الموارد البشرية وتوفير الموارد المالية اللازمة.

وتعد عملية التقييم جزءاً مهماً لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم، وهو مرتبطة تمام الارتباط بالمنهاج الدراسي وأهدافه التربوية والتعليمية والنفسية والاجتماعية، وهو أيضاً عنصر رئيسي في الممارسة التنشيطية لضمان التوافق بين النشاط والأهداف المرسومة، وحجر الأساس في نجاح المنظومة التربوية وتطوير المعارف والمكتسبات.

وقد أثبتت دراسة المسح العنقودي المتعدد المؤشرات لسنة 2023 أن 3 من كل 10 أطفال فقط يتقنون مهارات الحساب الأساسية. وسجلت النسبة المئوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 7 و14 عاماً والذين يتمتعون بمهارات الحساب الأساسية زيادة طفيفة سنة 2023 بلغت 31.7 % مقارنة بسنة 2018 (28.2%) وتمثل النسبة المسجلة في المناطق الحضرية 34.9 % مقابل 25.7 % بالمناطق الريفية.

كما بينت نفس الدراسة أن 36 % من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 7 و14 سنة يفتقدون للمهارات الأساسية في القراءة.

وينص الفصل 9 من القانون التوجيهي للتربية والتعليم عدد 80 لسنة 2002 على أن المدرسة تعمل، في إطار وظيفتها التعليمية، على ضمان تعليم جيد للجميع يتيح اكتساب ثقافة عامة ومعارف نظرية وعملية ويمكن من تنمية مواهب المتعلمين وتطوير قدراتهم على التعلم الذاتي والانخراط في مجتمع المعرفة. والمدرسة المدعوة بالخصوص إلى:

- تمكين المتعلمين من إتقان اللغة العربية، بصفتها اللغة الأم،
- تمكين المتعلمين من حذق لغتين أجنبيتين على الأقل،
- تنمية مختلف أشكال الذكاء الفكري والحسي والعملي،
- تطوير ملكات التواصل وتوظيف كل أنواع التعبير اللغوي والفني والرمزي والجسماني،

➤ تمكين المتعلمين من حذق استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال وإكسابهم القدرة على توظيفها في سائر المجالات،

➤ تهيئة الناشئة لمواجهة المستقبل وإعدادهم لمسايرة المتغيرات والإسهام فيها إيجابيا.

لذلك ركز برنامج المرحلة الابتدائية عمله على تجويد منظومة التعليم الابتدائي من

خلال:

➤ إنجاز دليل التنظيمات البيداغوجية للمرحلة الابتدائية،

➤ إنجاز كراس تكييف البرامج بالمرحلة الابتدائية (التربية التكنولوجية سنة 5+ سنة 6 ومواد التنشئة الاجتماعية سنة 6).

➤ إنجاز كراس تخفيف برنامج الإيقاظ العلمي للسنة السادسة وتكييفه وفقا للتوقيت الأسبوعي الجديد

➤ صياغة وثائق تركيز «فضاء المبادرة والإبداع» الخاص بالسنتين الأولى والثانية والثالثة من التعليم الابتدائي،

➤ بناء مناهج اللغة الفرنسية والانقليزية للسنة الثانية من التعليم الأساسي،

➤ بناء مناهج اللغة الانقليزية للسنوات الرابعة والخامسة والسادسة من التعليم الأساسي.

➤ تدريس اللغات الأجنبية وخاصة الفرنسية بداية من السنة الثانية من المرحلة الابتدائية والانقليزية بداية من السنة الرابعة من المرحلة الابتدائية،

➤ تنظيم دورات تكوينية حول إعداد مرجعية الكفايات لمتفّدي المدارس الابتدائية في اللغتين العربية والفرنسية،

➤ اعتماد إطار مرجعي للتعلّمات،

➤ وضع مرجعية موحدة للتقييم البيداغوجي للقسم التحضيري بما يعزز جودة المتابعة والمرافقة والتقييم

➤ مراجعة نموذج محتويات ومضامين تكوين خريجي الإجازة الوطنية للتربية والتعليم بالشراكة مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،

➤ التركيز على تطوير منظومة التكوين ولا سيما من خلال العمل على وضع خطة وطنية لمتابعة أثر التكوين في تطوير الممارسات المهنية وتعزيز الترابطات الميدانية على حساب التكوين الأكاديمي.

➤ إنجاز دليل التنظيمات البيداغوجية للمرحلة الابتدائية،

➤ تنظيم دورات تكوينية حول إعداد مرجعية الكفايات لمتفقي المدارس الابتدائية في اللغتين العربية والفرنسية

➤ اعتماد إجراءات بيداغوجية لتحسين مكتسبات التلاميذ في مادتي الرياضيات والقراءة على ضوء نتائج تقييمات EGRA (قراءة)/(رياضيات) EGMA لتلاميذ الدرجة الأولى والدرجة الثانية.

وفي ظل غياب اختبار وطني اجباري واشهادي فان البرنامج اعتمد معيار نتائج التلاميذ في مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية، باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا رغم عدم اجباريتها علاوة على أنه لا يجتازها عادة إلا التلاميذ الذين لهم حظوظ وافرة للالتحاق بالإعداديات النموذجية، أو الذين يرغبون في تقييم مستواهم مقارنة بالمستوى الوطني وهو ما يترجم وعي التلميذ والعائلة بأهمية التقييم الموضوعي.

ويتجلى هذا الوعي بالأساس في ارتفاع عدد التلاميذ الذين يجتازون المناظرة سنويا وهو ما يقارب ثلث التلاميذ المرسمين بالسنة السادسة من المرحلة الابتدائية، ما يجعلها عينة ممثلة، رغم محدودية طاقة استيعاب المدارس الإعدادية النموذجية للإعداديات النموذجية.

➤ مؤشر 1-2-1: نسبة التلاميذ إناثا وذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية مع تفريعه إلى مؤشرات مراعية للنوع الاجتماعي.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			2024	انجازات	الوحدة	مؤشر الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2027	2026	2025		2023		
34	33	32.5	31.85	36.15	%	مؤشر 1-2-1: نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية *
34.0	33.0	32.0	31.20	57.0	%	نسبة التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية **
34.0	34.0	33.5	32.72	55.5	%	نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية **

* دورة 2024 تعليم عمومي

** تم احتساب المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي داخل نفس الجنس.

تبرز المعطيات الإحصائية المسجلة تساوي نسبي في نسب النجاح لدي الإناث مقارنة

بالذكور ويرجع ذلك أساسا إلى عدم إلزامية المناظرة وترشح التلاميذ المتميزين لها.

غير أن هذه النتائج المسجلة لا تحجب التفاوت بين الجهات الذي يعتبر محور

الاهتمام في التوجهات الاستراتيجية لوزارة التربية في إطار دعم التمييز الإيجابي والتوجه

نحو تكريس المشروع الجهوي كآلية من آليات التخطيط الاستراتيجي الذي يعطي

الصلاحية للجهات في تحديد أولوياتها وضبط برامج عملها وفق خصوصياتها.

وتحتل ولايات صفاقس 1 وصفاقس 2 وبن عروس المراتب الأولى في حين تحتل كل

من توزر وقبلي وتطاوين أسفل الترتيب.

➤ مؤشر 1-2-2: نسبة التلاميذ، إناثا وذكورا، المتحصّلين على 10 فما فوق في

اللغة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصّلين على المعدل في اللغة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية مع تفرّيعه إلى مؤشرات مراعية للنوع الاجتماعي.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			2024	انجازات	الوحدة	الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2027	2026	2025		2023		
64	62	60	57.28	35.13	%	مؤشر 1-2-2: نسبة التلاميذ، إناثا وذكورا، المتحصّلين على 10 فما فوق في اللغة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية *
66.0	64.0	62.0	59.87	38.22	%	نسبة التلاميذ إناثا المتحصّلات على 10 فما فوق في اللغة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية **
60.0	58.0	56.0	53.83	31.07	%	نسبة التلاميذ ذكورا المتحصّلين على 10 فما فوق في اللغة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية **

*دورة 2024 تعليم عمومي

** تم احتساب المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي داخل نفس الجنس.

وتجدر الإشارة إلى تسجيل تطور ملحوظ لنسبة التلاميذ المتحصّلين على المعدل في اللغة العربية خلال دورة 2024 مقارنة بدورة 2023 كما لوحظ تفوق الإناث على الذكور وهو ما قد يفسر لاحقا ارتفاع نسبة الفتيات الموجهات إلى شعبة الآداب. وتبعا لضعف النتائج المسجلة، ارتأى البرنامج اعتماده كمؤشر لتقييم مستوى التلميذ و تحسين تملكاته في اللغة الأم ولمزيد فهم حقيقة مكتسبات التلاميذ، تم اللجوء إلى التقييم الدولي للقدرات الأساسية في القراءة لدى المبتدئين: (Grade Reading Assessment Early EGRA) والذي يهدف إلى تقييم الاسترسال في القراءة إلى جانب فهم المسموع والمقروء وقد شمل هذا التقييم عينة موزّعة على 26 مندوبيّة تضمّ 120 مدرسة (110 مدرسة عموميّة و 10 مدارس خاصة) و 4200 تلميذا (1200 سنة ثالثة و 1200 سنة رابعة)

ويتمثل هذا التقييم في تمرير اختبار شفوي فردي لكل تلميذ يتكوّن من مجموعة من تمارين في القراءة الفردية الجهريّة تليها مجموعة من الأسئلة حول الفهم ويشمل هذا التقييم تلاميذ السنة الثالثة بالنسبة للغة العربية وتلاميذ السنة الرابعة بالنسبة للغة الفرنسيّة.

➤ **مؤشر 1-2-3: نسبة التلاميذ، إناثا وذكورا، المتحصّلين على 10 فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية:**

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصّلين على المعدل فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			*2024	انجازات	الوحدة	الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2027	2026	2025		2023		
25	22	20	18.42	32.04	%	مؤشر 1-2-3: نسبة التلاميذ، إناثا وذكورا، المتحصّلين على 10 فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
27.0	25.0	23.0	20.35	35.81	%	نسبة التلاميذ إناثا المتحصّلات على 10 فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية**
22.0	20.0	18.0	15.85	27.10	%	نسبة التلاميذ ذكورا المتحصّلين على 10 فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية**

* دورة 2024 تعليم عمومي

** تم احتساب المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي داخل نفس الجنس.

شهد المؤشر تراجعا مقارنة بالسنة الفارطة وهو ما يتطلب مزيدا من التشخيص للوقوف على الأسباب الرئيسية وبلورة خطة عمل لتحسين مكتسباتهم في هذه المادة.

➤ **مؤشر 1-2-4: نسبة التلاميذ، إناثا وذكورا، المتحصّلين على 10 فما فوق في اللغة الانكليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية:**

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل فما فوق في اللغة الانكليزية وفي مناظرة الدخول إلى المدارس الاعدادية النموذجية وقد تم اعتماده بداية من هذه السنة تبعا لمخرجات الاستشارة الوطنية التي أثبتت ميل التلاميذ واهتمامهم بها.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			*2024	انجازات	الوحدة	الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2027	2026	2025		2023		
47	45	43	39.32	41.91	%	مؤشر 1-2-4: نسبة التلاميذ، إناثا وذكورا، المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الانكليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
43.5	42.5	41.5	40.65	43.74	%	نسبة التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في اللغة الانكليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية**
42.0	40.5	38.5	37.54	39.49	%	نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الانكليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية**

* دورة 2024 تعليم عمومي

** تم احتساب المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي داخل نفس الجنس.

➤ مؤشر 1-2-5: نسبة التلاميذ، إناثا وذكورا، المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الاعدادية النموذجية مع تفريعه إلى مؤشرات مراعية للنوع الاجتماعي.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			* 2024	انجازات	الوحدة	مؤشر الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2027	2026	2025		2023		
31.0	30.0	29.0	27.77	22.04	%	المؤشر 1-2-5: نسبة التلاميذ، إناثا وذكورا، المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.

26.0	25.0	24.0	23.09	14.93	%	نسبة التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية**
37.0	36.0	35.0	34.00	21.13	%	نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية**

*دورة 2024 تعليم عمومي

** تم احتساب المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي داخل نفس الجنس.

تبعاً للإحصائيات المسجلة، لوحظ تطوراً طفيفاً في نسبة المتحصلين على 10 فما فوق في مادة الرياضيات إلا أنها تظل دون المطلوب.

وتبعاً لضعف النتائج، و في غياب تشخيص دقيق لواقع تدريس الرياضيات يمكن من وضع خطة علاجية، ارتأى البرنامج اختياره كمؤشر يستحق الدرس والمتابعة و تم الشروع في اعتماد تقييم Assessment Early Grade Mathematics (EGMA2022) بهدف تحديد مستوى المهارات الأساسية في الرياضيات ويركز هذا التقييم على الأعداد والحساب الذهني باعتماد المعايير التالية: الدقة وسرعة الإنجاز- السلاسة والمرونة في الحساب الذهني هذا إلى جانب العمل على اصلاح البرامج ومراجعة معايير التقييم.

لقد بينت مختلف الدراسات والتقييمات المنجزة تراجع مكتسبات التلاميذ في المرحلة الابتدائية وبالتالي تدني النتائج المدرسية تقريبا في مختلف المواد، وقد عمل برنامج المرحلة الابتدائية بالتنسيق مع مختلف المتدخلين من إطار إشراف بيداغوجي وإطار تدريس وإطار تسيير على وضع خطة عمل لتحسين النتائج المدرسية في انتظار بلورة رؤية وطنية لإصلاح المنظومة التربوية تحت إشراف المجلس الأعلى للتربية والتعليم، وتقوم هذه الخطة على جملة من الإجراءات:

➤ تقييم مكتسبات التلاميذ في المواد الأساسية EVAP (رياضيات/قراءة/إيقاظ) بالنسبة للثلاث درجات (س 2 /س/4/س6).

➤ تحسين مكتسبات التلاميذ (المهتدين بالانقطاع المدرسي) في المواد الأساسية في إطار برنامج رباعي الآليات للتصدّي للتسرّب المدرسي بالمدارس الستة التالية: (القدرات والسواسي بالمهدية، المصيدة ببنزرت، أولاد زيد بالقصور-الكاف.....) والعمل على

الترفيح في عدد المدارس المستهدفة وتكوين أعضاء مكاتب الإصغاء والمرافقة للتلميذ بهذه المدارس.

➤ إعداد وتركيز منصّة رقميّة خاصة بالرصد الأوّلي للتلاميذ المهذّدين بالانقطاع المدرسي في إطار مشروع الرباعي الآليات M4D.

➤ إعداد منصّات للتعليم عن بعد لتحسين مكتسبات التلاميذ على الموقع الرسمي للمركز الوطني للتكنولوجيات في التربية.

➤ الاعتماد على الإطار المرجعي للتعلّمات في التعليم الابتدائي.

▪ الهدف 1-3: تطوير الحياة المدرسية وجعل المؤسسة التربوية بيئة جاذبة للتلاميذ والتلميذات

يسعى البرنامج إلى ضمان حق جميع التلاميذ إناثا وذكورا في بيئة تعليمية جاذبة وأمنة في إطار مقاربة حقوقية تدعم حق الإنسان في التربية والتعليم والإنصاف والمساواة والكرامة والعيش الكريم، وهي ركائز أساسية في منظومة تربوية منصفة للجميع يجد فيها كل المتعلمين على اختلافهم كل ما يعدّهم للحياة والعمل والعيش المشترك والمواطنة الفاعلة وتنمي شخصيتهم في إطار هذه القيم الإنسانية الكونية التي توافقت عليها الشعوب، ويعزز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية ويكفل التنمية الكاملة والمتوازنة لشخصية الإنسان.

➤ مؤشر 1-3-1: تطور عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلّة المدرسية:

تسعى مهمة التربية إلى تعزيز صحة التلاميذ ورفاههم بتوفير أكلة مدرسية كافية ومتوازنة لجميع التلاميذ خاصة المنتمين إلى عائلات معوزة أو المنحدرين من مناطق ريفية منعزلة في إطار سياستها القائمة على دعم خدمات الإسناد للحد من الانقطاع والتسرب المدرسي وتيسير نفاذ جميع التلاميذ وخاصة الفتيات إلى التعليم في إطار تكريس

مبدأي الأنصاف وتكافؤ الفرص وتزويدهم بوجبة صحية وفق المعايير الدولية رغم محدودية كلفة الوجبة للتلميذ الواحد.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			4202	انجازات	الوحدة	الهدف 3-1 : تطوير الحياة المدرسية وجعل المؤسسة التربوية بيئة جاذبة للتلاميذ والتلميذات
2027	2026	2025		2023		
330000	315000	313500	298000	284500	عدد	مؤشر 1-3-1: تطور عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية
4,76%	0.48	5.20	4.74	-	%	

يعنى هذا المؤشر باحتساب تطور عدد التلاميذ الذين ينتفعون بأكلة مدرسية في إطار استراتيجية المهمة التي تسعى الى دعم الخدمات المدرسية من أجل الحد من بعض الظواهر السلبية كالغيابات والتسرب المدرسي. وقد تم رصد الاعتمادات اللازمة في الغرض بميزانية ديوان الخدمات المدرسية واعداد منظومة تطبيقية للتصرف في الأكلة.

لتحسين تطور المؤشر، يتركز عمل البرنامج على:

- دراسة امكانيات توسيع شبكة المدارس الابتدائية المنتفحة بالمطاعم المدرسية.
- تكوين الطباخين وحفاظ المغازات،
- تعهد التجهيزات والفضاءات المخصصة للمطاعم المدرسية والمحافظة عليها،
- تأمين تقديم خدمات الأكلة المدرسية وفقا لمعايير الجودة،
- التنسيق مع الهياكل المختصة لضمان احترام شروط حفظ الصحة في المطاعم المدرسية.
- اعتماد بطاقة ذكية تمكن التلاميذ من التمتع بخدمات ديوان الخدمات المدرسية في النقل والإقامة والاكل المدرسية والعمل على تعميمها تدريجيا والتحكم في نفقات الطبخ من خلال التسجيل المسبق بما يجنب المطاعم المدرسية إعداد أكلة تزيد عن الحاجيات الحقيقية للتلاميذ.

➤ مؤشر 1-3-2: تطور عدد التلاميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي:

يهدف هذا المؤشر إلى ضمان حق التنقل لجميع التلاميذ وخاصة الفتيات في المناطق الريفية والمنعزلة للالتحاق بالدراسة وبالتالي ضمان حقهم في التعليم والتمدرس واتخاذ تدابير لتشجيع الحضور المنتظم في المدارس والتقليل من معدلات ترك الدراسة¹.
يعنى هذا المؤشر باحتساب تطور عدد التلاميذ الذين ينتفعون بالنقل المدرسي.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			2024	انجازات	الوحدة	مؤشر د الهدف 1-3 : تطوير الحياة المدرسية وجعل المؤسسة التربوية بيئة جاذبة للتلاميذ والتلميذات
2027	2026	2025		2023		
28000	26000	22300	21240	9678	عدد	مؤشر 1-3-2: تطور عدد التلاميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي
7,69	16,59	4,99	119,47	-	%	

ويعمل ديوان الخدمات المدرسية باعتباره وحدة عملياتية على تطوير خدمات النقل المدرسي الريفي و بلوغ نسبة تطور تتجاوز الضعف خلال سنة 2024 مع تطور سنوي خلال الثلاث سنوات القادمة على التوالي كما يلي: 4.99% و 16.59% و 7.69% بما من شأنه الحد من نسب التغيب في صفوف التلاميذ والتقليل من الانقطاع المدرسي وذلك ب:

➤ تطوير منظومة التصرف في النقل.

➤ عقد اتفاقية إطارية مع وزارة النقل تم بموجبها وضع الحافلات المدرسية التابعة لوزارة التربية على ذمة وزارة النقل بهدف تأمين النقل المدرسي للتلاميذ بالمؤسسات التربوية الريفية.

➤ ابرام شراكة مع المجتمع المدني (جمعية المدنية) لنقل التلاميذ في الأرياف.

¹ المادة 28 من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل

- تحسين أسطول النقل المدرسي وخاصة في المناطق الداخلية بالتنسيق مع الجهات المختصة على غرار وزارة النقل ووزارة التجهيز.....
- وضع خدمة شهادة الحضور الرقمية على ذمة وزارة النقل لتسهيل الحصول على اشتراكات النقل المدرسية.

➤ مؤشر 1-3-3: تطور عدد نوادي الأنشطة الثقافية:

يعنى هذا المؤشر بمتابعة تطور عدد النوادي الثقافية نظرا إلى الدور الهام الذي تلعبه الأنشطة الثقافية والرياضية في صقل شخصية التلميذ وتهذيبها والحد من العنف بالوسط المدرسي وحماية سلامته الجسدية من جميع أشكال العنف التي يمكن أن تسلط عليه، وبالتالي تعد الأنشطة الثقافية آلية هامة لتحقيق الرفاه البيداغوجي بالمؤسسة التربوية ويضمن فرص متساوية وملائمة لجميع الأطفال بصورة متساوية و ملائمة في الراحة ومزاولة الألعاب وأنشطة الاستجمام المناسبة لسنه والمشاركة بحرية في الحياة الثقافية و الفنية في أوقات الفراغ.²

تقديرات			2024	انجازات	الوحدة	الهدف 1-3-3: تطوير الحياة المدرسية وجعل المؤسسة التربوية بيئة جاذبة للتلاميذ والتلميذات
2027	2026	2025		2023		
5000	4500	4100	3502	4000	عدد	مؤشر 1-3-3: تطور عدد نوادي الأنشطة الثقافية
11,11	9,76	17,08	-12,45	-	%	

■ تقديرات المؤشر

شهد هذا المؤشر تراجعا خلال سنة 2024 مقارنة بسنة 2023 بنسبة -12.45%. ويسعي البرنامج إلى تحسين هذا المؤشر خلال السنوات القادمة وتسجيل تطور سنوي على النحو التالي: -17.08% و9.76% و11.11% وذلك بـ:

² الفصل 31 من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل.

- إرساء منظومة رقمية لمتابعة نشاط النوادي الثقافية وتقييم أدائها وتوفير قاعدة بيانات خاصة بها.
- دعوة المندوبيات الجهوية للتربية لحثّ مديري المدارس الابتدائية على مزيد العمل على انفتاح المدرسة على محيطها وإرساء علاقات شراكة مع المجتمع المدني بجميع مكوناته.
- حوكمة الجداول البيداغوجية لإيجاد وقت فراغ يسمح للتلاميذ بتعاطي الأنشطة الثقافية.
- توظيف الأنشطة الثقافية في تنمية المهارات الحياتية للتلميذ بهدف الحدّ من العنف المدرسي والإخفاق والتسرّب والانقطاع.
- تطوير المشروع رباعي الآليات (M4D) بالتعاون مع منظمة اليونيسيف باتجاه تشجيع الأنشطة الثقافية بالمدارس الابتدائية.
- برمجة دورات تكوينية لفائدة المدرّسين في مجال التنشيط الثقافي.
- العمل على تنويع الأنشطة الثقافية وإدراج الرحلات الاستطلاعية والدراسية (زيارة المواقع الأثرية، المتاحف...).
- دعم اتفاقيات الشراكة مع المؤسسات الاقتصادية بالجهة فيما يتعلق بتطوير الأنشطة الثقافية.
- توفير الإطار المختص عن طريق إعادة التوظيف/الإلحاق تبعا لتجميد الانتدابات.
- التركيز على بناء الكفايات الاجتماعية والإيتيقية لدى التلاميذ بتبّاع بيداغوجيا منخرطة في الفعل أو "القدرة على الفعل" تمتاز بطابعها الغرضي واختراقها المواد أفقيا. وتتقاطع على هذا النحو مع المهارات الحياتية لتطوير كفايات التلميذ المتصلة بها"، خاصة "التربية على المواطنة" و"التربية على الصحة" و"التربية على التنمية المستدامة" و"التربية على المعلومات والإعلام" و"التربية على المساواة بين الجنسين" و"التربية على الصحة الجنسية". "... لضمان أوفر الفرص لتمتع بالقدرة على التعايش مع الآخر والانخراط الإيجابي في المجتمع وتنمية شخصيته وفق مقاربة متوازنة قائمة على احترام حقوق الإنسان وحرمة الذات جسما وعقلا ووجدانا.

2.2. تقديم الأنشطة وعلاقتها بأهداف ومؤشرات الأداء:
الأنشطة ودعائم الأنشطة لبرنامج المرحلة الابتدائية

جدول عدد 1: الأنشطة ودعائم الأنشطة

تقديرات مالية لسنة 2025	الأنشطة	دعائم الأنشطة	تقديرات المؤشرات لسنة 2025	المؤشرات	الأهداف	البرنامج
4494 أد	قيادة المرحلة الابتدائية	<p>1. التنسيق مع باقي المتدخلين في السنة التحضيرية على غرار الوزارات المكلفة بالشؤون الاجتماعية والدينية والمرأة.</p> <p>2. إبرام اتفاقيات والتنسيق لتكوين قاعدة بيانات مشتركة على غرار مشروع التمكين الاقتصادي لأمهات التلاميذ المهددين بالانقطاع المدرسي بالتنسيق مع وزارة المرأة</p> <p>3. التنسيق مع وزارة الشؤون الاجتماعية بالنسبة للتلاميذ المعوزين و الك في إطار مقارنة منظومية تركز السياسات الأفقية للدولة.</p> <p>4. إصدار منشور لاحترام كراس الشروط في فتح وتجهيز فضاءات السنة التحضيرية وضبط معايير تقييم ورقابة خاصة بالسنة التحضيرية</p> <p>5. إصدار منشور يقر مجانية السنة التحضيرية بداية من السنة الدراسية 2024/2023.</p>	<p>94%</p> <p>55.5%</p>	<p>المؤشر 1-1-1: نسبة تلاميذ السنة الذين قضاوا سنة تحضيرية.</p> <p>المؤشر 1.1-2: نسبة تغطية المدارس الابتدائية بالسنة التحضيرية</p>	<p>هدف 1-1: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها لكل التلاميذ إناثاً و ذكورا</p>	برنامج المرحلة الابتدائية
105868 أد	البنية التحتية	<p>1. وضع معايير متطورة لتصميم الكتب والأدلة والوسائل التعليمية المدرسية.</p> <p>2. إعداد الإطار المرجعي العام للتعلمات. للمرحلة الابتدائية</p> <p>3. حوكمة عملية نقل وتعيين مدرسي المرحلة الابتدائية</p> <p>4. إصدار منشور لحوكمة الجداول البيداغوجية.</p> <p>5. إصدار منشور لتفعيل مكاتب الأصغاء والمرافقة.</p> <p>6. تحسين المقاربات المعتمدة في تدريس اللغات (تنويع الوسائل التعليمية، مراجعة زمن التعلم...).</p> <p>7. بناء قاعدة بيانات لرصد صعوبات التعلم وإعداد برامج دعم ومرافقة.</p>	<p>32.5%</p> <p>60%</p>	<p>المؤشر 1-2-1: نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية</p> <p>مؤشر 1-2-2: نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية</p>	<p>هدف 1-2: تجويد مكتسيات التلاميذ، إناثاً وذكورا، بالمرحلة الابتدائية</p>	
2796509 أد	التعليم والحياة المدرسية					
64447 أد	ديوان الخدمات المدرسية					
180 أد	مدرسة الفرصة الثانية					

				الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية مؤشر 1-2-4: نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الانجليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية مؤشر 1-2-5: نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية		
				43%		
				29%		
64447 أ د	ديوان الخدمات المدرسية	1- إصدار منشور لتفعيل وتعميم مكاتب الإصغاء والمرافقة. 2- تحيين الخارطة المدرسية. 3- التنسيق مع الجماعات المحلية 4- إصدار منشور للتشجيع على تعميم النوادي الثقافية على المؤسسات التربوية. 5- القيام بحملات تحسيسية من قبل الإطار التربوي لمجابهة السلوكيات العنيفة 6- التنسيق مع وزارة الداخلية لتركيز دوريات قارة أمام المؤسسات التي تشكو من تنامي حالات العنف. 7- البحث عن معايير لتجميع المعطيات الإحصائية حول العنف المدرسي بصفة دورية حسب المؤسسات/الجهات/الجنس. 8- إصدار مذكرة لدعوة المندوبيات الجهوية للتربية لإعداد مخطط جهوي لمجابهة العنف		313500	هدف 1-3: تطوير الحياة المدرسية للتلاميذ و جعل المؤسسة التربوية بيئة جاذبة للتلاميذ والتلميذات	
15938 أ د	تسيير المؤسسات			22300 4.99%	مؤشر 1-3-2: تطور عدد التلاميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي	
-				4100 17.08%	مؤشر 1-3-3: تطور عدد نوادي الأنشطة الثقافية	

3.2. مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج وحجم الاعتمادات المحالة

جدول عدد 2:

الاعتمادات المحالة إليه من ميزانية الدولة بعنوان سنة 2025 (ان وجدت)	أهم الأنشطة والمشاريع التي سيتولى إنجازها في إطار المساهمة في تحقيق أهداف البرنامج	أهداف البرنامج (التي يساهم الفاعل العمومي في تحقيقها)	الفاعل العمومي
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ توفير الكتب المدرسية للعودة المدرسية ▪ توفير الكتب المدرسية على طريقة براي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية. ▪ تنويع الوسائل التعليمية والوسائط وبنائها وفق مواصفات عصرية 	تحسين مكتسبات التلاميذ	المركز الوطني البيداغوجي
6087 أد	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تكوين المدرسين وإطار الاشراف البيداغوجي عن بعد في مجال استغلال منظومات التعليم عن بعد ▪ تكوين المدرسين وإطار الاشراف البيداغوجي عن بعد في مجال ادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم. ▪ تمكين المدرسين وإطار الاشراف البيداغوجي من متابعة تكوين اشهادي عن بعد في مجال ادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال (شهادت معترف بها دوليا ▪ اعداد اتفاقيات بين المراكز والوزارة لتكوين الاعوان في المجال الرقمي 	تحسين مكتسبات التلاميذ	المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية
1360 أد	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اعداد وحدات تكوين في مختلف المجالات التربوية تعتمد اساسا على تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتسويقها داخليا وخارجيا ▪ المساهمة في إنجاز مشاريع الوزارة المتعلقة بالتكوين. ▪ تنظيم حلقات تكوينية وتربصات بتونس والخارج للمكونين في مجال اساليب التعليم والتسيير الاداري والمالي والحياة المدرسية 	تحسين مكتسبات التلاميذ	المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي

3- ميزانية البرنامج لسنة 2025

ضبطت نفقات برنامج المرحلة الابتدائية لسنة 2025 في حدود 2 922 809 أ.د دفعا مقابل 2818499 أ.د دفعا سنة 2024، أي بنسبة تطور عامة تقدر بـ3.70%، وتتوزع كما يلي:

جدول عدد3: تقديرات ميزانية البرنامج

التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: أ.د)

الفارق		تقديرات 2025 (2)	ق م - ق م تعديلي 2024 (1)	إنجازات 2023	البيان
النسبة %	المبلغ (1) - (2)				
4,26	113 000	2 763 000	2650000	2348735	نفقات التأجير
-12,32	-6 598	46 938	53536	29 496	نفقات التسيير
-	0	4 063	4063	4 063	نفقات التدخلات
-1,92	-2 092	108 808	110900	125 025	نفقات الاستثمار
					نفقات العمليات المالية
3,70	104 310	2 922 809	2818499	2 507 319	المجموع

**البرنامج عـ02ـدد: المرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي**

**رئيس البرنامج
السيد أحمد السليمي
المدير العام للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
تاريخ التسمية: 31 جانفي 2024**

1-تقديم البرنامج:

1.1.الاستراتيجية

تتمثل غاية برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في تمكين جميع التلاميذ، إناثا وذكورا، من النفاذ واستكمال المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي دون تمييز وخاصة منهم حاملي الإعاقة مع ضمان تعليم جيد ومنصف وعادل للجميع من خلال دعم مكتسباتهم وتنمية مهاراتهم الحياتية وتمكينهم من الدخول إلى الحياة العملية بصورة تتلاءم مع متطلبات سوق الشغل. بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية جاذبة، آمنة ودامجة تستقطب التلاميذ بجميع اختلافاتهم الجنسية والاجتماعية والاقتصادية والصحية والدينية في إطار تكريس مقاربة حقوقية.

ويستند البرنامج في خياراته إلى جملة من التعهدات الدولية والوطنية أهمها:

➤ أهداف التنمية المستدامة وخاصة منها الهدف الرابع والخامس المتعلقين بضمان تعليم جيد ومنصف وعادل وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة مع مناهضة كل أشكال التمييز ضد الفتيات خاصة في المناطق الريفية وحماية حقها في التعليم، الضامن الأساسي لتمكينها الاقتصادي والاجتماعي لاحقا.

➤ الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التي تؤكد على حقهم في التعليم وعدم استبعادهم مع وضع تدابير دعم فردية فعالة لتحقيق أقصى قدر من النمو الأكاديمي والاجتماعي.

➤ الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل وخاصة منها المادة 28 التي تنص على تشجيع تطوير شتى أشكال التعليم الثانوي، سواء العام أو المهني، وتوفيرها وإتاحتها لجميع الأطفال، واتخاذ التدابير المناسبة مثل إدخال مجانية التعليم وتقديم المساعدة المالية عند الحاجة إليها، وقد نص القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي عدد 80 لسنة 2002 في فصله الأول على هذه التوجهات وأكد على أن التربية أولوية وطنية مطلقة وحق أساسي مضمون لكل التونسيين لا تمييز فيه على أساس الجنس أو الأصل الاجتماعي أو اللون أو الدين، وواجب يشترك في الاضطلاع به الأفراد والمجموعة.

وتبعاً لذلك يعمل البرنامج على:

✓ تيسير نفاذ جميع التلاميذ إناثا وذكورا للتعليم،

✓ تمكين الفتاة خاصة في المناطق الريفية من استكمال دراستها وضمان تكافؤ الفرص بين

الإناث والذكور،

✓ تجويد مكتسبات التلاميذ والتلميذات.

✓ تقليص الفوارق بين الجهات والمؤسسات والجنسين،

✓ توفير بيئة تعليمية جاذبة وآمنة ودامجة وذلك بتطوير الحياة المدرسية والعمل على الحد من العنف بجميع أشكاله وتشريك جميع الأطراف باعتبار التربية شأن مجتمعي.

إن تشخيص الواقع جعل البرنامج يولي عناية خاصة بالحياة المدرسية وينص الفصل 49 من القانون التوجيهي في هذا السياق على أن الحياة المدرسية وما يتخللها من أنشطة تعتبر امتدادا طبيعيا للتعليمات وإطارا لتنمية شخصية المتعلم ومواهبه علاوة على التمرس بالعيش الجماعي. ويتميز البرنامج بمجموعة من نقاط القوة التي يعمل على المحافظة عليها وتحسينها على غرار توفر الأطر التشريعي الملائمة للنهوض بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، كما يعمل على تحسين الهيئات التي تشكو منها المنظومة التربوية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي أهمها:

➤ وجود فوارق على مستوى الجنس ، حيث أنه في امتحان البكالوريا لسنة 2024 ، تم تسجيل ارتفاع نسبة النجاح لدى الذكور أكثر منها لدى الإناث حيث بلغت نسبة التلاميذ إناثا المتحصلين على 10 فما فوق³ 51.42% مقابل 55.86% لدى الذكور بعد ان تم تسجيل تفوق الفتيات على الذكور خلال الثلاث سنوات الأخيرة،

➤ التّفاوت بين الجهات والمؤسسات، ففي مناظرة ختم التعليم الأساسي لسنة 2024، تبوّأت كل من مندوبية صفاقس 1 (63.32%)، صفاقس 2 (61.95 %) و تونس 1 (58.52 %) المراتب الأولى في حين احتلت كل من مندوبية زغوان توزر و تطاوين أسفل الترتيب مسجلة على التوالي النسب التالية : 47.2 % ، 47.05 % ، 31.79 % .

➤ ضعف تملّكات التّلميذ خاصة في المواد العلمية،

➤ عدم وجود مراحل تقييمية وإجباريتها خلال المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والتي تمكّن من تحديد مواطن الضعف في مكتسبات المتعلّم باستثناء امتحان البكالوريا.

➤ تهرم البنية التحتية وضعف توزيع مكاتب الإصغاء والإحاطة حيث أن عددها لم تتجاوز 491 أي بنسبة تطور تساوي 1.83 % مقارنة بالسنة الفارطة، في حين تم تسجيل تنامي العنف

المدرسي ليلبغ 28564 حالة سنة 2024 والتي استوجبت عرض التلميذ على مجلس التأديب مقابل 23857 حالة سنة 2023.

- صعوبات الاندماج التي يواجهها التلميذ في الوسط المدرسي خاصة في المراحل الانتقالية (التأقلم مع الفضاء الجديد والإطار التربوي والإداري والإجراءات التربوية الجديدة...).
- محدودية نجاعة عملية التوجيه بالمرحلة الثانوية، حيث لوحظ ضعف توجه التلاميذ إلى المسارات العلمية.
- عدم مراعاة طرق التدريس التعليمية واختلاف أنساق التعلم لدى التلاميذ واحتياجاتهم الخصوصية.
- محدودية التكوين الأساسي والمستمر للمدرسين وعدم تغطية جميع الفئات المستهدفة، وعلى هذا الأساس تم تحديد المحاور الاستراتيجية للبرنامج على النحو التالي:
 - ✓ تيسير نفاذ جميع التلاميذ إناثا وذكورا إلى تعليم جيد ومنصف وعادل بالمرحلة الإعدادية والثانوية بتعزيز مبدأ الأنصاف وتكافؤ الفرص بين المتعلمين والمتعلمات.
 - ✓ الحد من الانقطاع والتسرب المدرسي وضمان بيئة دامجة للتلاميذ على اعتبار جميع اختلافاتهم (جنسية، عرقية، دينية، اجتماعية، اقتصادية وصحية...) وذلك من خلال
 - ✓ النهوض بجودة التعليم وتطوير المناهج التربوية وطرق التدريس لمزيد حوكمة المنظومة التربوية.
 - ✓ الحرص على استدامة الأمن وتدعيم جاذبية المؤسسة التربوية بنبذ جميع أشكال العنف عبر تطوير الحياة المدرسية وتكريس المصلحة الفضلى للتلميذ باعتباره محور العملية التربوية. وعلى هذا الأساس وكمنداد لما يصبو له ال برنامج، فإن الرؤية في أفق سنة 2035 تتمثل في تمكين التلميذ من المهارات المعرفية والحياتية اللازمة لمواصلة تعليمه في المرحلة العليا أو التوجه إلى مسلك مهني يمكنه من اكتساح سوق الشغل لاحقا.

2.1. الهياكل المتدخلة:

تساهم العديد من الهياكل في تحقيق السياسة العمومية التي يجسدها برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي سواء على المستوى الجهوي (26 برنامجا فرعيا) أو وحدات عملياتية في شكل مؤسسات عمومية ذات صبغة إدارية كديوان الخدمات المدرسية الذي يؤمن خدمات الاسناد من نقل وإعاشة ومبيت أو فاعلين عموميين كالمركز الوطني للتكنولوجيات في التربية الذي يسهر على رقمنة المنظومة التربوية وتجويد خدماتها من خلال دعم الخدمات كالتسجيل

عن بعد، إحداه منصات تعليمية رقمية أو خدمات مدرسية كمتابعة المواظبة....

2- أهداف ومؤشرات الأداء:

1.2 تقديم الأهداف ومؤشرات الأداء

■ الهدف الاستراتيجي 1-2: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتلمات:

يسعى البرنامج إلى تحسين جودة التعليم من خلال تطوير المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد عبر توفير كل الظروف وتدعيم فرص النجاح لإكساب التلاميذ التملكات الدنيا من المهارات المعرفية في مجال اللغات والعلوم والمهارات الحياتية بوصفها امتدادا لعملية التعلم، واكتساب الكفايات التي تؤهلهم للمشاركة الفاعلة في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعلم مدى الحياة و تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية إلى أقصى إمكاناتها.⁴

ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار المؤشرات التالية:

➤ المؤشر 1-1-2: نسبة المتعلمين والمتلمات المتحصلين على 10 فما فوق في

امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام

يهدف هذا المؤشر إلى تحديد نسبة المتعلمين والمتلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			*2024	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 1-2: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتلمات
2027	2026	2025		2023		
59.0	57.0	55.0	53.80	49.03	%	المؤشر 1-1-2: نسبة المتعلمين والمتلمات المتحصلين على 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي
39.5	37.5	35.5	34.27	57.35	%	نسبة التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي*
41.5	39.5	37.5	36.29	59.41	%	نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي*

* دورة 2024 تعليم عمومي/ تم احتساب المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي داخل نفس الجنس.

⁴ المادة 29 من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل).

تم تسجيل تحسن في نسبة المعدل الوطني للنجاح مقارنة بالسنة الفارطة كما لوحظ من خلال النتائج المسجلة تفاوت نسبة النجاح لفائدة الذكور مقارنة بالإناث بالنسبة لسنة 2024. و تحتل كل من مندوبية صفاقس 1 (63.32%)؛ صفاقس 2 (61.95 %) وتونس 1 (8.52) % المراتب الأولى في حين تحتل كل من زغوان توزر و تطاوين أسفل الترتيب مسجلة النسب التالية : 47.2 % ، 47.05 % ، 31.79 % . ويسعى البرنامج إلى تحسين نتائج التلاميذ في مجال اللغات والعلوم وقد تم في هذا الغرض المصادقة على الإطار المرجعي العام للتعلّمات وتركيز لجان جهوية لمتابعة وتقييم مكتسبات التلاميذ وذلك لاتخاذ الإجراءات اللازمة في الغرض.

➤ المؤشر 2-1-2: نسبة المتعلمين والمتعلّمت المتحصّلين على 10 فما فوق في امتحان البكالوريا

يهدف هذا المؤشر إلى تحديد نسبة التلاميذ والتلميذات المتحصّلين على 10 فما فوق في امتحان البكالوريا (دون احتساب المسعفين) ويتم تقريع هذا المؤشر حسب الجهات والجنس والشعب وذلك لتحديد الفوارق المسجلة، تشخيص الأسباب وإيجاد الحلول الكفيلة بالتقليص من هذه الفوارق في إطار تحقيق مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص وتكريس التمييز الإيجابي.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 1-2: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلّمت
2027	2026	2025		2023		
56.0	55.0	54.0	52.99	46.35	%	المؤشر 2-1-2: نسبة المتعلمين والمتعلّمت المتحصّلين على 10 فما فوق في امتحان البكالوريا *
56.0	54.5	52.5	51.42	61.83	%	نسبة المتعلمين إناثا المتحصّلات على 10 فما فوق في امتحان البكالوريا (**)
59.0	58.0	57.0	55.86	38.17	%	نسبة المتعلمين ذكورا المتحصّلين على 10 فما فوق في امتحان البكالوريا (**)

* دورة 2024 /تعليم عمومي.

** تم احتساب المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي داخل نفس الجنس.

تم تسجيل ارتفاع في نسبة النجاح سنة 2024 مقارنة بسنة 2023 (5.74 نقطة) وتقدم هام إلا أنه لوحظ تفاوت على مستوى الجهات، حيث لا تزال مندوبيتي صفاقس 2 وصفاقس 1 تحتلان المراتب الأولى على التوالي بنسبة 67.42 % و 67.24 % في حين تم تسجيل أدنى النتائج بكل من جندوبة وسليانة والكاف والقيروان وسيعمل البرنامج على تشخيص أسباب تدني النتائج بهذه المندوبيات لبلورة خطة عمل للسنة الدراسية المقبلة لتحسينها.

الهدف الاستراتيجي 2-2: الحد من الانقطاع المدرسي

يعتبر الحد من الانقطاع المدرسي أحد الأهداف الاستراتيجية لمهمة التربية في إطار تيسير نفاذ جميع التلاميذ والتلميذات لتعليم جيد ومنصف وعادل يضمن لهم النماء الذهني والجسدي، وتهدد هذه الظاهرة المنظومة التربوية حيث أبرزت المعطيات الإحصائية للسنة الدراسية 2022/ 2023 نسبة انقطاع تساوي 8.6% أي ما يعادل 87580 تلميذاً تتوزع بين 32817 إناثاً و54763 ذكوراً، وهو ما يؤكد وجود ثغرة في المنظومة التربوية تهم خاصة الانتقال من مرحلة إلى أخرى إذ يجد التلاميذ صعوبات في التأقلم مع الظروف الجديدة كلما تدرجوا في التعليم وهو ما يبدو جلياً في سنوات السابعة أساسي والأولى ثانوي.

كما أن إلغاء مناظرات الارتقاء من مرحلة إلى أخرى واعتماد الارتقاء الآلي في المرحلة الابتدائية زاد من نسب الفشل والانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي خاصة بالسنة السابعة أساسي.

ومهما تعددت أسباب الانقطاع فإنه يظل ذو انعكاسات متعددة الأبعاد يتعدى تأثيره الفرد ليشمل المجتمع والاقتصاد فهو يؤدي إلى انتشار الأمية والبطالة والجريمة في المجتمع ويهدر الموارد المالية للدولة، لذلك يمثل إيجاد حلول لهذه الأزمة هاجساً كبيراً.

ولقد ارتأى البرنامج إعداد استراتيجية تركز على دعم الحياة المدرسية بأبعادها التعليمية والثقافية والاجتماعية والرياضية في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمؤسسات التربوية من خلال تطوير العمل الاجتماعي والمدرسي للمؤسسات التربوية في كل الجهات والمؤسسات والعمل على متابعة البرامج والأنشطة الموضوعة ومتابعتها وتطوير خدمات الإسناد من نقل ومبيت وإعاشة.

ولمتابعة هذا الهدف، تم اختيار المؤشرات التالية:

- المؤشر 1.2. نسبة الانقطاع لدى الإناث والذكور بالمدارس الإعدادية والمعاهد.
- المؤشر 2.2. نسبة الرسوب لدى الإناث والذكور بالمدارس الإعدادية والمعاهد.

➤ المؤشر 1.2.2: نسبة الانقطاع لدى الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

يهدف هذا المؤشر إلى تشخيص ظاهرة الانقطاع المدرسي ببعديها التلقائي أو الناتج عن قرار مجلس التأديب أو مجلس القسم وهي ظاهرة خطيرة تستهدف المنظومة التربوية وتفسر

ب عوامل ترتبط بالمنظومة التربوية التي لم تعد تجذب التلميذ للدراسة وهو ما يؤكد أهمية تطوير البرامج ومراجعة الزمن المدرسي وتطوير الحياة المدرسية ومنها ما هو مرتبط بمؤثرات خارجية ومحيطية أخرى ذات صبغة اجتماعية واقتصادية وثقافية كالتشتت الأسري والفقر وعدم اعتبار التعليم مصعدا اجتماعيا كما كان سائدا.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 2-2: الحد من الانقطاع المدرسي
2027	2026	2025		*2023		
7.0	7.3	7.6	8.0	8.6	%	المؤشر 1-2-2 نسبة الانقطاع لدى الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
8.5	9.5	10.0	11.0	11.8	%	نسبة الانقطاع لدى الذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
3.0	3.5	4.0	5.0	5.9	%	نسبة الانقطاع لدى الإناث بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

* الإحصاء المدرسي 2023/2022

لوحظ أن الانقطاع المدرسي ظاهرة تمس أساسا الذكور حيث تم تسجيل نسبة 11.8 بالمائة مقابل 5.9 بالمائة لدى الإناث بالنسبة للسنة الدراسية 2023/2022 كما أن نسبة الانقطاع لدى الذكور ما فتئت تسجل ارتفاعا ملحوظا مقارنة بالسنة الدراسية 2020/2019 حيث كانت في حدود 10.1 بالمائة.

ويفسر ذلك عدة أسباب اقتصادية واجتماعية حيث يضطر الذكور عادة إلى الانقطاع عن التعليم لمساعدة وإعالة عائلاتهم أو لأسباب ثقافية كعدم اعتبار التعليم مصعدا اجتماعيا خاصة مع تفاقم نسبة بطالة خريجي التعليم العالي. كما أنه توجد أسباب متعلقة بالمنظومة التربوية في حد ذاتها مرتبطة بتدهور البنية التحتية ونقص المدرسين وثقل البرامج التعليمية وعدم قدرة التلميذ على التأقلم مع الضغط المدرسي بسبب عدم حصوله على حصص دعم وتدارك خاصة بالمناطق الداخلية.

وللحد من هذه الظاهرة، يسعى البرنامج رباعي الأبعاد إلى تفعيل مكاتب الاصغاء والمرافقة لرصد التلاميذ المهددين بالانقطاع المدرسي ومرافقتهم نفسيا واجتماعيا. وسيتم العمل، في إطار اصلاح المنظومة التربوية، على مراجعة معايير التقييم والضوارب وموائمة الزمن المدرسي مع الزمن الاجتماعي.

أما البعد العلاجي فيتمثل أساسا في إرساء مدرسة الفرصة الثانية تبعا للأمر الحكومي

عدد 57 لسنة 2021 مؤرخ في 13 جانفي 2021، والتي أوكلت لها مهمة الاستقبال والتوجيه والتأهيل والمرافقة والإحاطة بالأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 18 سنة، والذين انقطعوا عن الدراسة دون الحصول على شهادة مدرسية تختم مرحلة تعليمية أو مؤهل تكوين مهني، وذلك قصد تمكينهم من مواصلة الدراسة بالمؤسسات التربوية أو الالتحاق بمنظومة التكوين المهني أو الإعداد للاندماج بسوق الشغل والحياة العملية.

كما يعمل البرنامج على خلق فروع لمدرسة الفرصة الثانية خاصة في الجهات التي تشهد نسب انقطاع مرتفعة في إطار ارساء مبدأى الانصاف وتكافؤ الفرص بين الجهات. كما يعمل على تحسين خدمات الاسناد من نقل وإعاشة ومبيت بالتنسيق مع ديوان الخدمات المدرسية. كما يتم العمل على إعادة النظر في النظام التأديبي المدرسي، بالإضافة إلى القيام بدراسة تشخيصية واضحة حسب الجهات والمؤسسات التربوية والمستويات التعليمية واعداد خطة عمل تتمحور أساسا حول:

- ✓ تقديم دروس دعم خاصة بالنسبة للأقسام النهائية.
- ✓ تركيز مكاتب الانصات والمرافقة خاصة في الجهات والمؤسسات ذات الأولوية.
- ✓ الإحاطة النفسية والاجتماعية للتلاميذ المهددين بالانقطاع المدرسي
- ✓ إرساء منصات تعليمية عن بعد.
- ✓ تحسين خدمات الاسناد من نقل وإعاشة ومبيت.
- ✓ تطوير البنية التحتية لتكون المؤسسة التربوية جاذبة وتساهم في التقليل من بعض الظواهر السلبية كالتغيب.

➤ المؤشر 2.2.2: نسبة الرسوب لدى الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم

الثانوي

يعد الرسوب المدرسي أحد الأسباب المباشرة للانقطاع المدرسي الناتج عن ضعف مكتسبات ويعد من أهم العراقيل التي تواجه العملية التعليمية لكونها تمثل مظهرا من مظاهر الهدر التربوي والذي لا تمتد آثاره إلى المنظومة التربوية فحسب، بل تطال كامل مكونات المجتمع ومجالاته علاوة على أنه هدر للمالية العمومية.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 2-2: الحد من الانقطاع المدرسي
2027	2026	2025		*2023		
10.0	11.5	12.0	13.0	14.0	%	المؤشر 2-2-2: نسبة الرسوب لدى الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
11.0	12.5	14.0	15.0	17.0	%	نسبة الرسوب لدى الذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
9.0	9.5	10.0	11.0	12.0	%	نسبة الرسوب لدى الإناث بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

*الإحصاء المدرسي 2023/2022

للتخفيض من نسب الرسوب، وفي إطار اصلاح المنظومة التربوية، يعمل البرنامج على مراجعة البرامج ومعايير التقييم وطرق التدريس، هذا إلى جانب دراسة جدوى إرساء اختبارات موحدة على مستوى الصياغة والمواصفات وتخضع لنفس الظروف.

✓ مواصلة العمل على تفعيل مكاتب الاصغاء والمرافقة بالتنسيق مع الأطراف المتدخلة وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الصحة لرصد التلاميذ المهددين بالانقطاع المدرسي.
✓ مواصلة التنسيق مع وزارة الأسرة والمرأة والطفولة وكبار السن للتمكين الاقتصادي لأمهات التلاميذ المهددين بالانقطاع المدرسي.

✓ خلق فروع جديدة لمدرسة الفرصة الثانية.

✓ انشاء منصات تعليمية عن بعد.

✓ متابعة مواظبة التلاميذ عبر إعلام أولياءهم وتمكينهم من متابعة غيابات أبنائهم بصورة حينية عن طريق الارساليات القصيرة.

✓ دعم خدمات النقل لضمان حق التلاميذ وخاصة التلميذات المنحدرات من المناطق الريفية للالتحاق بالمؤسسات التربوية ومعالجة بعض الظواهر السلبية كالتأخر والغياب.

✓ مزيد التنسيق مع وزارة الشؤون الاجتماعية لتعزيز الحماية الاجتماعية للتلاميذ المنتمين إلى عائلات فقيرة لتمكينهم من استكمال مسارهم الدراسي وضمان نمائهم البدني والفكري في بيئة سليمة.

✓ العمل على تطوير البنية التحتية في إطار الاعتمادات المتاحة للتقليص من كثافة الفصل وتحسين نسب التأطير وهو ما ينعكس إيجابيا على مكتسبات التلاميذ والتلميذات مع الأخذ بعين الاعتبار حاملي الاعاقات.

■ الهدف الاستراتيجي 2-3: مقاومة العنف المدرسي

يتنزل هذا الهدف في إطار تنزيل التعهدات الدولية على مستوى السياسات العمومية القطاعية والمتعلقة أساساً في حق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطيراً أو أن يمثل إعاقة لتعليم الطفل، أو أن يكون ضاراً بصحة الطفل أو بنموه البدني، أو العقلي، أو الروحي، أو المعنوي، أو الاجتماعي⁵.

ويعمل البرنامج على تعزيز حماية التلاميذ وخاصة التلميذات من جميع أشكال العنف والاستغلال ومقاومة ظاهرة العنف المدرسي وذلك في إطار حرص مهمة التربية على جعل المؤسسات التربوية فضاء آمناً وجاذباً للتلميذ بما يساهم في الحد من بعض الظواهر السلبية على غرار التغيب ويحسن من نسب التمدرس ويطور المهارات الحياتية للمتعلم.

ويعد تنامي ظاهرة العنف بالوسط المدرسي من المخاطر التي تهدد المنظومة التربوية والمجتمع بصفة عامة، ويشكل عائقاً جدياً يحول دون سير العملية التعليمية بشكل سليم وصحيح ومتكامل وهو ما جعل البرنامج يولييه عناية خاصة.

ومن أسباب العنف المدرسي نذكر خاصة عدم تكوين إطار التدريس والإشراف في كيفية التعامل مع حالات العنف، تأثير بعض السلوكيات الاجتماعية السلبية والتعرض للرفض الاجتماعي وضعف التماسك الأسري والعنف الإلكتروني...

ومن آثار العنف المدرسي، نذكر الأضرار الصحية والجسدية والنفسية والتغيرات السلبية في سلوكيات التلميذ وتدني قدراته على التواصل وتراجع التحصيل الدراسي الذي يؤدي إلى عدم الرغبة في مواصلة التعليم.

ولتحقيق هذا الهدف، تم اختيار المؤشرات التالية:

■ مؤشرات الهدف الثالث:

- المؤشر 1-3 : تطور عدد حالات العنف المدرسي لدى الإناث والذكور.
- المؤشر 2-3: نسبة التلاميذ الناشطين في النوادي الثقافية.

⁵ المادة 32 من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل

■ المؤشر 3-3: تطور عدد مكاتب الاصغاء بالمدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية.

➤ المؤشر 1-3-2: تطور عدد حالات العنف المدرسي لدي الإناث والذكور:

يعرف العنف المدرسي عموماً على أنه مظهر من مظاهر السلوك العدواني، وهو عبارة عن ممارسات نفسية أو بدنية أو مادية يمارسها أحد أطراف المنظومة التربوية وتؤدي إلى إلحاق الضرر بالمتعلم أو بالمعلم أو بالمدرسة ذاتها ويأخذ أشكالاً مختلفة حيث يمكن أن يكون جسدياً أو لفظياً أو نفسياً.

يهدف هذا المؤشر بتقريعاته الى معرفة تطور عدد حالات العنف بالوسط المدرسي وخصوصية كل جهة من ناحية تفشي هذه الظاهرة للوقوف على تشخيصها ومعرفة أسبابها وتحديد مختلف المتدخلين حتى يتسنى إيجاد البرامج والحلول المناسبة لمقاومة هذه الظاهرة التي تمس من السير العادي للدروس وتهدد الحياة المدرسية داخل المؤسسات المدرسية.

وقد سجل عدد حالات العنف التي استوجبت عرض التلميذ على مجلس التأديب ارتفاعاً مقارنة بالسنة الفارطة حيث بلغت 28564 حالة مقابل 23857 خلال السنة الدراسية 2023/2022. وتبعاً للأرقام المسجلة، يعد العنف المدرسي ظاهرة ذكورية بالأساس حيث استأثر الذكور بنسبة 74 بالمائة من جملة حالات العنف.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 2-3: مقاومة العنف المدرسي
2027	2026	2025		2023		
15000	17000	21000	28564	23857	عدد	المؤشر 1-3-2: تطور عدد حالات العنف المدرسي لدي الإناث والذكور*
-11,76	-19,05	-26,48	19,73	-	%	
12000	13000	16000	21074	17783	عدد	تطور عدد حالات العنف المدرسي لدي الذكور*
7,69%	-18,75	-24,08	18,51	-	%	
3000	4000	5000	7490	6074	عدد	تطور عدد حالات العنف المدرسي لدي الإناث*
25,00%	20,00%	33,24%	23,31%	-	%	

* حسب المعطيات الإحصائية للإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

➤ المؤشر 2-3-2: نسبة التلاميذ الناشطين في النوادي الثقافية:

يهدف هذا المؤشر إلى تشخيص واقع الحياة المدرسية بالمؤسسات التربوية وضمان حق التلميذ في المشاركة في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية لما تكتسبه هذه الأنشطة من أهمية كبرى في صقل مواهب التلاميذ وتهذيب سلوكياتهم.

وقد تم اختيار هذا المؤشر نظرا لما تكتسبه الحياة المدرسية من أهمية جوهرية في تنمية شخصية التلميذ وتمرسه بالتعايش الجماعي حتى أن الأمر المنظم للحياة المدرسية عد 2437 لسنة 2004 المؤرخ في 19 أكتوبر 2004 ينص في فصله الأول على أنها " امتداد للتعليمات في الفصول" من ناحية، وكذلك تهذيب لسلوكياته بصورة تحد من تنامي ظاهرة العنف في الوسط المدرسي الذي يمكن أن يكون سببا مباشرا للانقطاع المدرسي من ناحية أخرى.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 2-3: مقاومة العنف المدرسي
2027	2026	2025		2023		
19.0	17.0	15.0	13.52	12.12	%	المؤشر 2-3-2: نسبة التلاميذ الناشطين في النوادي الثقافية*

* حسب المعطيات الإحصائية للإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

ويسعي البرنامج إلى تعميم النوادي الثقافية وذلك عبر:

- توفير الفضاءات والتجهيزات.
- تشجيع التلاميذ على الانخراط وتحسيسهم بأهمية الأنشطة الثقافية.
- تشجيع المدرسين على تنشيط النوادي وتحفيزهم.
- حوكمة جداول الأوقات.
- انفتاح المؤسسات التربوية والبحث عن شراكات.

➤ المؤشر 2-3-3: تطور عدد مكاتب الإصغاء والمرافقة بالمدارس الإعدادية والمعاهد

الثانوية:

يهدف هذا المؤشر إلى متابعة ودعم استراتيجيات البرنامج في اتخاذ الإجراءات الوقائية والعلاجية للإحاطة الاجتماعية والنفسية بالتلاميذ وخاصة التلميذات ضحايا العنف.

ويتابع هذا المؤشر تطور عدد المؤسسات التربوية المغطاة بخلايا المرافقة والعمل على تعميمها وتفعيل دورها داخل المؤسسة من خلال حسن التنسيق بين مختلف المتدخلين إذ تتكون خلية الإصغاء والمرافقة من طبيب صحة مدرسية، وأخصائي اجتماعي، ومستشار في الاعلام والتوجيه. ويتمحور دورهم الأساسي في عقد اجتماعات دورية للنظر في الحالات الخاصة سواء كانت صحية أو نفسية أو اجتماعية أو بيداغوجية (انقطاع عن الدراسة، تعثر دراسي أو حالات رسوب)، فمن جهة يتم معالجتها حالة بحالة ومن جهة أخرى يتم استشراف الحالات المهددة ومعالجتها استباقيا.

■ تقديرات المؤشر

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 2-3: مقاومة العنف المدرسي
2027	2026	2025		2023		
600	550	500	491	449	عدد	المؤشر 3-3-3 : تطور عدد مكاتب الإصغاء والمرافقة بالمدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية
9,35%	9,09%	10%	1,83%	9,35%	%	

* حسب المعطيات الإحصائية للإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

تم تسجيل ضعف تغطية المؤسسات التربوية بمكاتب الإصغاء والمرافقة نظرا لضعف التنسيق بين الهياكل المتدخلة ويسعى البرنامج إلى تكريس ورسم سياسات عمومية أفقية تحدد مسؤولية ومهام مختلف المتدخلين في البرنامج.

تم تسجيل تطور في عدد مكاتب الإصغاء والمرافقة مقارنة بالسنة الدراسية 2023/2022 وهو ما يعكس وعي البرنامج بأهمية تعميمها لما تلعبه من دور مزدوج وقائي وعلاجي. ولمناهضة العنف ضد التلاميذ وخاصة الفتيات بالوسط المدرسي، تم رصد مجموعة من الأنشطة ودعائم الأنشطة أهمها:

- اعداد دراسة حول واقع العنف بالوسط المدرسي.
- تجميع الإحصائيات واعداد قاعدة بيانات حول اتفاقيات الشراكة مع المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية فيما يتعلق بمناهضة جميع أشكال العنف المسلط على الفتيات.
- ضبط المؤسسات ذات الأولوية حسب الجهة وحسن توظيف الموارد البشرية والمالية المتوفرة.
- القيام بأنشطة ثقافية وحملات تحسيسية حتى يتمكن التلاميذ وخاصة الفتيات من التوقي من العنف -
- تطوير الأنشطة الثقافية وتنويعها لصقل وتهذيب سلوك التلاميذ وخاصة منهم الذكور ودعم شعور الانتماء لديهم للمؤسسة التربوية لديهم.
- ادراج محاور بالبرامج التعليمية للتوقي من العنف وترسيخ السلوك الحضاري القائم على التسامح وقبول الآخر.
- برمجة دورات تكوينية لفائدة المدرسين في كيفية التعامل مع مظاهر العنف داخل القسم.
- تغطية المؤسسات التربوية بمكاتب الإصغاء والمرافقة لرصد حالات العنف وتقديم الدعم النفسي لضحايا العنف.
- الشروع في تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية بقاعات مراجعة قدر الامكان.
- الحد من الساعات الجوفاء قدر المستطاع ضمن الموازنات البيداغوجية طبقا لما جاء بالمنشور عدد 89-01-2023 بتاريخ 28 أوت 2023 حول العودة المدرسية 2024/2023.
- رقمنة عملية التصريح بحالات العنف المدرسي نظرا لعزوف التلاميذ وخاصة التلميذات عن ذلك بطريقة مباشرة (إرساء منصة رقمية/ رقم أخضر وتكوين الفئة المستهدفة).
- برمجة ندوات ومحاضرات وحصص اعلامية دورية ينشطها أخصائون نفسانيون وأطباء ومستشارون في والتوجيه المدرسي والجامعي لتحصين التلاميذ ضد المخدرات (تنظيم أيام تحسيسية مفتوحة داخل المؤسسات التربوية لتعزيز الرقابة والتصدي المبكر للظاهرة).

3.2 تقديم أنشطة وعلاقتها بالأهداف وبمؤشرات الأداء:

1.2.2. أنشطة البرنامج:

تنحصر أنشطة برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في 4 تدخلات أساسية تتوزع بين أنشطة مركزية وأخرى جهوية.

أما على المستوى المركزي فيتدخل البرنامج عن طريق نشاطين أساسيين هما:

✓ **قيادة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي** ويشمل هذا النشاط الاعتمادات المرصودة

لتغطية حاجيات البرنامج الفرعي المركزي للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

والمتضمنة لنفقات الأجور والاعتمادات المرصودة للتسيير مركزيا.

✓ **تطوير البنية التحتية** من خلال المشاريع التنموية المرسمة على المستوى المركزي

وتشمل اعتمادات البناءات والتجهيز والصيانة والتعهد.

في حين أن البرامج الجهوية تناط بعهدتها برمجة وتنفيذ نشاطين أساسيين هما:

✓ **التعليم والحياة المدرسية:** يتضمن هذا النشاط جملة نفقات التأجير للأعوان الراجعين بالنظر

للبرنامج الفرعي الجهوي لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والمؤسسات التربوية

(المدارس الإعدادية والمعاهد الراجعة لها بالنظر)، إلى جانب ميزانية التسيير للوحدة

العملياتية بالبرنامج الجهوي ونفقات التدخلات وخاصة منها المتعلقة بتطوير الحياة

المدرسية. في هذا الإطار تجدر الإشارة إلى أن ميزانيات التسيير للمؤسسات التربوية تبرمج

وتقع متابعتها مركزيا وتحت إشراف المندوبيات إلى حين تطوير التطبيقات المالية

الموضوعة في الغرض.

✓ **تطوير البنية التحتية:** من خلال المشاريع التنموية الخاصة بالإحداثيات والمحالة إلى

المجالس الجهوية وكما تشمل مجموع اعتمادات البناءات والتجهيز والصيانة والتعهد

المرسمة على ميزانية المندوبيات.

ويبين الجدول أسفله تجسيما للربط بين جانب الأداء المتمثل في الأهداف الاستراتيجية

المرسومة ومؤشراتها من جهة بالاعتمادات المالية المرصودة من جهة أخرى وذلك من خلال

تحديد وبرمجة مجموع الأنشطة والتدخلات المزمع إنجازها تحقيق الأداء المطلوب.

جدول عدد 1: الأنشطة ودعائم الأنشطة

تقديرات مالية لسنة 2025	الأنشطة	دعائم الأنشطة	تقديرات المؤشرات لسنة 2025	المؤشرات	الأهداف	البرنامج
2213 أد	قيادة المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي	1. صياغة الإطار المرجعي العام للتعلمات للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي. 1. إحداث لجان على مستوى الجهات لمتابعة النتائج المدرسية وتقييمها. 2. الإحاطة بالمؤسسات ذات النتائج المتدنية تقييم النتائج المدرسية. 3. اعداد دراسة تقييمية للامتحانات الوطنية. 4. الحرص على ترشيد وحوكمة عملية التعيين والنقل باعتماد معايير موضوعية. 5. تحديد الخيارات العملية للإرشاد المدرسي والجامعي واقتراح التدابير التي من شأنها تحسين وتجديد أساليبه. 6. التنسيق مع وزارتي الصحة والشؤون الاجتماعية لدعم التلاميذ ذوي النتائج الضعيفة وتفعيل وتعميم مكاتب الإصغاء والمرافقة.	55.0%	المؤشر 2-1-1: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي	الهدف الاستراتيجي عدد 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات	برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي
		1. صياغة الإطار المرجعي العام للتعلمات للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي. 1. إحداث لجان على مستوى الجهات لمتابعة النتائج المدرسية وتقييمها. 2. الإحاطة بالمؤسسات ذات النتائج المتدنية تقييم النتائج المدرسية. 3. اعداد دراسة تقييمية للامتحانات الوطنية. 4. الحرص على ترشيد وحوكمة عملية التعيين والنقل باعتماد معايير موضوعية. 5. تحديد الخيارات العملية للإرشاد المدرسي والجامعي واقتراح التدابير التي من شأنها تحسين وتجديد أساليبه. 6. التنسيق مع وزارتي الصحة والشؤون الاجتماعية لدعم التلاميذ ذوي النتائج الضعيفة وتفعيل وتعميم مكاتب الإصغاء والمرافقة.	54.0%	المؤشر 2-1-2: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على 10 فما فوق في امتحان البكالوريا		
175462 أد	البنية التحتية	1. الحرص على تفعيل مكاتب الإصغاء والمرافقة مع الهياكل المتدخلة كآلية علاجية ووقائية لفائدة التلاميذ المهتمين بالانقطاع المدرسي. 2. التنسيق مع وزارة المرأة فيما يتعلق بالتمكين الاقتصادي لأمهات التلاميذ المهتمين بالانقطاع المدرسي.	7.6%	المؤشر 2-2-1: نسبة الانقطاع لدي الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	الهدف الاستراتيجي 2 : الحد من الانقطاع المدرسي	برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي
3938083 أد	التعليم والحياة المدرسية	3. الحرص على تعميم قاعات المراجعة. 4. التنسيق مع وزارة الشؤون الاجتماعية و السلط الجهوية	12.0%	المؤشر 2-2-2 : نسبة الرسوب لدى		

ديوان الخدمات المدرسية 64447 أد	لمساعدة التلاميذ المنتمين لعائلات معوزة.	الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي		
مدرسة الفرصة الثانية 180 أد				
	1- دعوة مديري المؤسسات إلى الحرص على الحد من الساعات الجوفاء. 2- الحرص على تعميم قاعات المراجعة. 3- العمل على تفعيل وتعميم مكاتب الإصغاء والمرافقة. 4- تعميم النوادي الثقافية على المؤسسات التربوية. 5- القيام بحملات تحسيسية لمجابهة السلوكيات العنيفة. 6- التنسيق مع وزارة الداخلية لتركيز دوريات قارة أمام المؤسسات التي تشكو من تنامي حالات العنف. 7- العمل على تجميع المعطيات الإحصائية حول العنف المدرسي بصفة دورية حسب المؤسسات/الجهات/الجنس. 8- دعوة المندوبيات الجهوية للتربية لإعداد مخطط جهوي لمجابهة العنف	المؤشر 2-3-1 :تطور عدد حالات العنف المدرسي لدى الإناث والذكور	21000	الهدف الاستراتيجي 3 : مقاومة العنف المدرسي
تسيير المؤسسات 68148 أد		المؤشر 2-3-2 :تطور نسبة التلاميذ الناشطين في النوادي الثقافية	15.0 %	
-		المؤشر 2-3-3 : تطور عدد مكاتب الاصغاء والمرافقة بالمدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية	500 %10	

3.2 مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج:

جدول عدد 2:

مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج وحجم الاعتمادات المحالة

الاعتمادات المحالة إليه من ميزانية الدولة بعنوان سنة 2025	أهم الأنشطة والمشاريع التي سيتولى إنجازها في إطار المساهمة في تحقيق أهداف البرنامج	أهداف البرنامج	الفاعل العمومي
6087 أد	<ol style="list-style-type: none"> 1. إقدار المدرسين وإطار الإشراف البيداغوجي على توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال عبر تكوينهم ومرافقتهم 2. تطوير المحتويات والمنصات الرقمية الداعمة للبيداغوجيا النشيطة ووضعها على ذمة المتعلمين والمدرسين 3. توفير المستلزمات المادية لتعميم استعمال تكنولوجيات المعلومات والإتصال 4. استكمال برنامج ربط المؤسسات التربوية بشبكة أنترنات وتوفير خدمات رقمية لنشر وإعلان نتائج الامتحانات الوطنية 5. تعميم منظومة المتابعة الرقمية بما يمكن الأولياء من متابعة المسار الدراسي لأبنائهم بصفة دورية ومستمرة وبما يؤمن علاقة التواصل بين الولي والمربي والمؤسسة التربوية 6. تطوير منظومة التسرب المدرسي 7. تطوير منصات التعليم والتعلم 8. توفير خدمة التسجيل عن بعد. 9. تطوير منظومة "عين" للتصريح بحالات العنف. 	تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات	المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية (CNTE)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. إبرام اتفاقية لطباعة كتب الكيف مع وزارة التربية في إطار إرساء مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص مع حملي الإعاقة. 2. توفير الكتاب المدرسي بأسعار في متناول جميع الفئات الاجتماعية لتيسير نفاذ جميع التلاميذ والتلميذات إلى التعليم 3. المساهمة في تحسين مكتسبات التلاميذ وتوفير وسائل تعليمية عبر إرساء منصات تعليمية/محامل رقمية.... 	تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات	المركز الوطني البيداغوجي (CNP)

1346 أء	1. ءءوءر المرورء البشوءوء ءبر ءوءوء المروروء. 2. بوء الإءار المرءوءو ءونسو للءاء: ءعلم، ءعلم ءقوءم وءوءوء. 3. ءءوء موءع الواب للمركز و إءءاء منصءة رقمية و منءوءمة ءصرف فو ءوءوء.	ءءسو مءءسبء المءعلمو والمءعلماء	المركز الءوءو لءوءوء المركوءو وءءءء الببءاءوءو CIFFIP
---------	--	------------------------------------	--

3-ميزانية البرنامج لسنة 2025

ضبطت نفقات برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2025 في حدود 4 183 906 أ.د.

دفعاً مقابل 4 031 989 أ.د دفعاً سنة 2024، أي بنسبة تطور عامة تقدر بـ 3,76 %، وتتوزع كما يلي:

جدول عدد 3:

تقديرات ميزانية البرنامج
التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

الفارق		تقديرات 2025 (2)	ق-م-ق م تعديلي 2024 (1)	إنجازات 2023	البيان
النسبة %	المبلغ (1) - (2)				
3,38	128 000	3 908 000	3 780 000	3 506 434	نفقات التأجير
14,40	12 593	100 043	87 450	71 509	نفقات التسيير
-	0	401	401	401	نفقات التدخلات
6,89	11 324	175 462	164 138	104 414	نفقات الاستثمار
					نفقات العمليات المالية
3,76	151 917	4 183 906	4 031 989	3 682 758	المجموع

*دون اعتبار الموارد الذاتية

البرنامج 9 - دد: القيادة والمساندة

تاريخ التسمية: 12 مارس 2021
(قرار وزير التربية مؤرخ في 12 مارس
2021)

رئيس البرنامج: السيد الهادي الحمداوي
كاتب عام وزارة التربية

1- تقديم البرنامج

1.1. الاستراتيجية

يهدف برنامج القيادة والمساندة إلى إرساء قواعد الفاعلية والنجاحة في توظيف الوسائل المادية والبشرية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية لمهمة التربية باعتباره برنامجاً أفقياً يدعم بقية البرامج. ويتمثل دوره أساساً في القيادة والإشراف والتخطيط والمتابعة والتصرف في الموارد البشرية والمالية واللوجستية في إطار العمل على مزيد حوكمة المهمة، وذلك بدعم قدرات أعوانها وإطاراتها في التصرف الحديث والرفع من أدائهم والرقى بجودته وتحسين نسب التأطير مع الضغط على النفقات عبر ترشيد الاستهلاك وتعزيز استعمال تكنولوجيات المعلومات وتطويرها.

كما يقوم البرنامج بالتنسيق بين البرامج العملية بتسيير حوار تصرف ناجع بين مختلف المتدخلين، وتحسين منظومة التخطيط والبرمجة والرقابة والتقييم، ووضع الأطر التشريعية والقانونية وتحسينها وفقاً للمقتضيات الراهنة.

ويتعهد برنامج القيادة والمساندة بدعم بقية البرامج لتحقيق أهدافها رغم العديد من النقائص أهمها:

- ضعف الترابط والتكامل بين المستويات المحلية والجهوية والمركزية؛ على غرار عدم توضيح تسلسل المسؤوليات وغياب دليل إجراءات في الغرض،
- غياب نظام معلومات مندمج للقيادة والمساندة والتقييم،
- ضعف نسبة التأطير ونقص الموارد البشرية المختصة على المستوى الجهوي والمحلي،
- غياب آليات التدقيق والرقابة الداخلية.
- ضعف الموارد الذاتية للمؤسسات.

ولتطوير البرنامج، تم ضبط جملة من الأولويات أهمها:

- دعم التخطيط الجهوي: متابعة إرساء وتطوير مشروع الجهة ليكون واضح المعالم يضبط الاحتياجات في المجالات المختلفة (موارد بشرية، تجهيزات، بناءات...) وفق تصور الجهة وفي تناغم مع الأهداف الوطنية للتربية.
- تطوير التخطيط المحلي: إرساء مجالس المؤسسة وتفعيلها، تشريك الفاعلين على المستوى الجهوي والمحلي في اتخاذ القرار التربوي.
- دعم ميزانية المؤسسات التربوية وتطوير علاقتها بمحيطها.

➤ إيلاء العناية الخاصة بمكانة النساء والفتيات ودورهن في تحسين مسار المنظومة التربوية من خلال دعم نفاذهن إلى مواقع صنع القرار بالمهمة.

وانطلاقاً من عملية التشخيص وتحديد الأولويات، تم ضبط المحاور الاستراتيجية التالية:

➤ حوكمة المهمة وبرامجها عبر التركيز على ضمان التحول الرقمي الشامل للمنظومة التربوية.

➤ ضمان نجاعة التصرف في موارد المهمة البشرية والمادية مع الحرص على دعم نفاذ النساء إلى مواقع صنع القرار بالمهمة.

➤ ضمان ديمومة الميزانية والتصرف الأمثل في الموارد المالية وتحسين الجدوى والفاعلية لبرنامج القيادة والمساندة.

2.1 الهياكل المتدخلة:

تشمل خارطة برنامج القيادة والمساندة هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي. وتتمثل أهم الهياكل المتدخلة في الديوان وإدارات عامة كإدارة العامة للبناءات والتجهيز والإدارة العامة للموارد البشرية والإدارة العامة للشؤون المالية، ووحدات التصرف حسب الأهداف والمركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات ومعاهد مهن التربية والتكوين والمركز الوطني للصيانة وديوان الخدمات المدرسية، ويساهم الفاعلون العموميون (المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية والمركز الوطني البيداغوجي) في تحقيق أهداف البرنامج والمهمة عموماً.

2- أهداف ومؤشرات الأداء:

1.2 تقديم الأهداف ومؤشرات الأداء

■ الهدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة

يعتمد تطوير حوكمة المهمة أساساً على ترشيد التصرف في الموارد المالية وحسن توظيف الموارد البشرية بأكثر نجاعة وفاعلية ورقمنة الإدارة لتحسين جودة الخدمات المسداة لفائدة المنتفعين بالمرفق العام والتقليص من الإجراءات الإدارية وتسهيل النفاذ إلى المعلومة وضمان المساواة وتكافؤ الفرص سواء بين أعوان المهمة أو كذلك بين منظوريها.

كما تقتضي الحوكمة حسن التنسيق بين مختلف المتدخلين وتحديد المهام تكريساً لمبدأي المسؤولية والمسائلة. ولتحقيق هذا الهدف، تم اختيار المؤشرات التالية:

✓ المؤشرات:

➤ المؤشر 1.1.9: تطور عدد الخدمات الإدارية على الخط

في إطار دعم التحول الرقمي وتقريب الخدمات ونشر ثقافة الشفافية والحكومة المفتوحة، تعد مهمة التربية من المهمات النموذجية التي انخرطت في برنامج الحوكمة الإلكترونية لدعم التحول الرقمي للخدمات الإدارية.

ويعمل البرنامج في هذا الإطار على إرساء البنية التحتية الرقمية الضرورية وربط المؤسسات العمومية تحت الإشراف بشبكة الأنترنت ذات التدفق العالي وإرساء المنصات الإلكترونية وتيسير النفاذ للخدمات الرقمية، وبالتالي فإن المؤشر الذي تم اعتماده هو تطور عدد الخدمات الإدارية على الخط.

▪ تقديرات المؤشر 1.1.9:

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	هدف 1-9: تطوير حوكمة المهمة المؤشر 1.1.9: تطور عدد الخدمات الإدارية على الخط
2027	2026	2025		2023		
20	15	12	12	05	عدد	

في إطار رقمنة الإدارة وإرساء مقومات الشفافية وتسريع الخدمات الإدارية، تم إرساء بعض الخدمات على الخط أهمها:

- نتائج الامتحانات الوطنية.
- النقل لجميع الأصناف والأسلاك.
- الترقيات لجميع الأصناف والأسلاك.
- الوثائق الإدارية والمالية: شهادة أجر، خدمات...
- خدمات أخرى...

➤ المؤشر 2.1.9: نسبة الاستجابة إلى مطالب النفاذ إلى المعلومة:

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة النفاذ إلى المعلومة في إطار السعي إلى احترام مقتضيات القانون الأساسي عدد 22 لسنة 2016 المؤرخ في 24 مارس 2016 المتعلق بالنفاذ إلى المعلومة حيث ينص فصله الأول على وجوب ضمان حق كل شخص طبيعي أو معنوي في النفاذ إلى المعلومة. إن اختيار البرنامج لهذا المؤشر يهدف أساساً إلى:

- احترام المقتضيات القانونية وتعزيز مبدأ الشفافية وخاصة فيما يتعلق بالتصرف في المرفق العام،
- تحسين جودة المرفق العمومي ودعم الثقة في الهياكل الخاضعة لأحكام هذا القانون،
- اعتماد مقاربة تشاركية عند وضع السياسات العمومية والعمل على متابعة تنفيذها وتقييمها،

■ تقديرات المؤشر 2.1.9:

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	هدف 1-9: تطوير حوكمة المهمة
2027	2026	2025		2023		
90	85	80	55	54	%	المؤشر 2.1.9: نسبة الاستجابة إلى مطالب النفاذ إلى المعلومة

يسعى البرنامج إلى الترفيع في القيمة المستهدفة للمؤشر المنشود وقد شرعت المهمة في إعداد خطة عمل لضبط استراتيجية للنفاذ إلى المعلومة وتحديد مؤشراتاتها في إطار مقارنة تشاركية واستكمال قائمة البيانات الواجب نشرها استباقيا.

وقد تم إعداد دليل إجراءات النفاذ إلى المعلومة ونشره على الموقع الرسمي للوزارة ويتولى المكلف بالنفاذ إلى المعلومة العمل على النشر التلقائي للبيانات على موقع الوزارة ومتابعة مختلف المطالب الواردة عليها.

■ الهدف 2-9: تطوير الموارد البشرية:

يندرج الهدف الثاني لبرنامج القيادة والمساندة في إطار ترشيد التصرف في الموارد البشرية بالمنظومة التربوية وحسن توظيفها وتطوير كفاءات الأعوان والرفع من قدراتها للقيام بواجباتها على أمثل وجه، حيث يعمل البرنامج من خلال المؤسسات المختصة في مجال التكوين (المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي، المركز الوطني لتكنولوجيات التربية، المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات، معاهد مهن التربية والتكوين...) على تنفيذ مخطط التكوين للموارد البشرية بمختلف رتبها وأسلاكها وإقرارها على الاستعمال الأفضل للتكنولوجيات الحديثة في إطار رقمنة الإدارة وتقريبها من المواطن.

➤ المؤشر 1.2.9: نسبة إنجاز المخطط السنوي للتكوين:

يهدف هذا المؤشر إلى تحديد نسبة إنجاز مخطط التكوين إذ أن الاستثمار في الموارد البشرية من شأنه أن يساهم في الرفع من أداء العون العمومي والإدارة تبعاً لذلك.

كما يبين أهمية التكوين الأساسي في تحفيز الاعوان وتحسين أدائهم وتطوير كفاءاتهم وقدراتهم القيادية، ويمكن من متابعة تطور أداء الفئة المستهدفة بالتكوين من سنة إلى أخرى وبالتالي تقييم العملية التكوينية في حد ذاتها.

■ تقديرات المؤشر 9.2.1:

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	هدف 9-2 : تطوير الموارد البشرية
2027	2026	2025		2023		
88	87.33	85	82.33	94.3	%	المؤشر 9-2-1: نسبة انجاز المخطط السنوي للتكوين

ويشهد هذا المؤشر منحى تصاعدي وذلك لعدة أسباب أهمها اعتماد التكوين عن بعد واحكام البرمجة والمتابعة وإدراج عنصر التكوين ضمن مقاييس تطور المسارات المهنية للأعوان.

➤ المؤشر 9.2.2: نسبة المشاركين في الدورات التكوينية من جنس الإناث :

تم اعتماد هذا المؤشر المراعي للنوع الاجتماعي في إطار الحرص على إرساء تكافؤ الفرص بين النساء والرجال والأخذ بعين الاعتبار خصوصياتهن وذلك في إطار تنزيل الخطة الوطنية لمأسسة النوع الاجتماعي على مستوى المهمة وخاصة منها الأثر الثاني المتعلق بالرفع من تمثيلية النساء ومشاركتهن الفعلية في الهيئات والمجالس المنتخبة والهيكل ومواقع صنع القرار على المستوى الوطني والجهوي والمحلي.

■ تقديرات المؤشر 9.2.2:

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	هدف 9-2: تطوير الموارد البشرية
2027	2026	2025		2023		
48	47	45	40	26	%	9.2.2: نسبة المشاركين في الدورات التكوينية من جنس الإناث

➤ مؤشر 9.2.3: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطة وظيفية عليا:

يندرج هذا المؤشر في إطار التزام مهمة التربية بالتعهدات الوطنية والدولية وتكريس أهداف التنمية المستدامة وخاصة منها الهدف الخامس وهو تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات، وتفعيلا للأمر المحدث لمجلس النظراء عدد 626 المؤرخ في 25 ماي 2016 وخاصة الفصل 9 منه الذي يعهد لهذا المجلس متابعة تسمية النساء في الخطط الوظيفية في مستوى الوزارات واقتراح الإجراءات الكفيلة بدعم المساواة بين الجنسين على مستوى التعيين والتدرج الوظيفي والتكوين والتدريب.

■ تقديرات المؤشر 3.2.9:

تقديرات			تقديرات	إنجازات	الوحدة	هدف 9-2: تطوير الموارد البشرية
2027	2026	2025	2024	2023		
48	46	44	42	30.7	%	مؤشر 3.2.9: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطة وظيفية عليا (مدير عام إدارة مركزية/مدير عام مؤسسة عمومية)

يهدف هذا المؤشر الى إرساء وتكريس مبدأ تكافؤ الفرص وقد تم للغرض اعتماد آلية التناظر للتسمية في الخطط الوظيفية لضمان الشفافية واعتماد مقياس الجدارة والكفاءة لتحسين أداء الإدارة وهو ما يمكن من إرساء المساواة بين الرجال والنساء وبالتالي الترفيع في نسبة المؤشر المحققة خلال السنوات القادمة.

■ الهدف 9-3- : ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية

شهدت المالية العمومية عدة إصلاحات لعل أبرزها تركيز منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف، سعياً لترشيد النفقات وتعبئة الموارد وتوجيهها نحو أولويات المهمة والبرامج العمومية. كما تم إعطاء الأولوية لجدولة المتخلدات وترشيد استهلاك الطاقة خصوصاً مع آثار التغيرات المناخية. وفي هذا الإطار يندرج هذا الهدف المتمثل في السعي إلى حسن توظيف الموارد المالية وتوزيعها توزيعاً محكماً والحرص على تنفيذ الميزانية وفقاً للحاجيات الحقيقية. ولمتابعة تحقيق هذا الهدف، تم اعتماد المؤشرات التالية:

➤ المؤشر 1.3.9: الفارق بين التقديرات والإنجازات لنفقات التأجير:

يندرج هذا المؤشر في إطار التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بالمالية العمومية للحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحكومة الرشيدة، ترشيد النفقات والدفع بالاستثمار والتنمية الجهوية في المناطق الداخلية. وقد شهد هذا المؤشر ارتفاعاً رغم السياسة المتبعة من قبل الحكومة والتي ترمي إلى التقليص من حجم النفقات العمومية ولاسيما حجم الأجور. وفي هذا السياق تم اتخاذ بعض الإجراءات أهمها ترشيد ومتابعة اسناد الساعات الإضافية، واعتماد آلية إعادة التوظيف لتغطية الحاجيات المتأكدة، والتقاعد المبكر.

■ تقديرات المؤشر 1.3.9:

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	الهدف 3-9: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية
2027	2026	2025		2023		
0.12	0.13	0.14	0.15	0.28	%	مؤشر 1-3-9: الفارق بين التقديرات والانجازات لنفقات الأجور

يسعى البرنامج خلال الثلاث سنوات القادمة إلى حوكمة الانفاق العمومي لنفقات التأجير ومتابعة كيفية اسناد بعض المنح على غرار الساعات الإضافية ومنحة الإنتاج.

➤ المؤشر 2.3.9: نسبة تنفيذ ميزانية المهمة:

يهدف هذا المؤشر إلى التقليل من حجم النفقات ذات الصبغة الأفقية والمشاركة التي يقع تحميلها على برنامج القيادة والمساندة لفائدة البرامج العملياتية بما يمكن من معرفة الكلفة الحقيقية لمختلف السياسات العمومية وهو ما يمكن لاحقا من ارساء المحاسبة التحليلية. كما يهدف أيضا إلى تحديد مدى دقة تقديرات الميزانية مقارنة بالإنجازات تكريسا لمبدئي المصادقية والديمومة والعمل على التقليل من الفارق بين تقديرات الميزانية والحاجيات الحقيقية.

■ تقديرات المؤشر 2.3.9:

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	هدف 3-9: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية
2027	2026	2025		2023		
98.2	98.0	97.5	97.0	93.09	%	المؤشر 2.3.9: نسبة تنفيذ ميزانية المهمة

يسعى البرنامج إلى ضمان حسن تنفيذ الميزانية حتى لا يتم تسجيل متخلدات في بنود وفواضل في بنود أخرى على المستوى المركزي والجهوي من خلال الحرص على اعداد تقارير متابعة تنفيذ الميزانية بصفة دورية، وإرساء حوار تصرف على المستوى المركزي والجهوي للوقوف على أهم الإشكاليات التي تحول دون التنفيذ المحكم للميزانية.

➤ مؤشر 3.3.9: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة:

يهدف هذا المؤشر إلى التقليل من اعتمادات برنامج القيادة والمساندة لفائدة البرامج العملياتية والتقليل من النفقات ذات الطابع الأفقي والمشارك وذلك حتى يسهل تحديد كلفة السياسات العمومية.

■ تقديرات المؤشر 9.3.3:

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	هدف 9-3: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية
2027	2026	2025		2023		
11	11.5	11.65	13.48	11.93	%	المؤشر 9-3-3: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة*

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

➤ مؤشر 4.3.9: معدل كلفة العون سنويا بعنوان نفقات التسيير:

يعكس هذا المؤشر نجاعة نفقات التسيير بما في ذلك الجانب اللوجستي (شراءات، اقتصاد في الطاقة...) والهدف منه التحكم في كلفة العون العمومي والتقليص من نفقات التسيير بهدف الترفيع في نفقات الاستثمار، ويعتبر هذا المؤشر بالغ الأهمية خصوصا لعرفة نجاعة مجابهة تحديات التغيرات المناخية.

■ تقديرات المؤشر 4.3.9:

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	هدف 9-3: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية
2027	2026	2025		2023		
860	820	862	740	707	الدينار	مؤشر 9-3-4: معدل كلفة العون سنويا بعنوان نفقات التسيير

يسعى رئيس البرنامج إلى ترشيد نفقات التسيير والتقليص من كلفة العون العمومي للفترة القادمة وقد تم اتخاذ جملة من الإجراءات في الغرض على غرار التقليص من استعمال الورق باعتماد منظومة عليسة واستعمال منظومة GPS لتقليص استهلاك الوقود لوسائل النقل ومنع وسائل التدفئة المستهلكة للطاقة.

2.2 تقديم الأنشطة وعلاقتها بأهداف ومؤشرات الأداء:

جدول عدد 1

الأنشطة ودعائم الأنشطة

الوحدة: ألف دينار

الأهداف	المؤشرات	تقديرات 2025	الأنشطة	التقديرات المالية 2025	دعائم الأنشطة
الهدف الأول: تطوير حوكمة المهمة	المؤشر 1.1.9: تطور عدد الخدمات الإدارية على الخط	12	البنية التحتية	22 159 أد	-إرساء خدمات إدارية على الخط. -تفعيل دور المكلف بالنفاز إلى المعلومة وإعداد تقارير دورية -اعداد البرنامج الوطني للتكوين وفق استراتيجيات وألويات البرامج. -اعتماد التكوين عن بعد. اعتماد التناظر للتكليف بالخطط الوظيفية العليا
	المؤشر 2.1.9: نسبة الاستجابة إلى مطالب النفاذ إلى المعلومة	80			
	المؤشر 1.2.9: نسبة إنجاز المخطط السنوي للتكوين	85			
	المؤشر 2.2.9: نسبة المشاركين في الدورات التكوينية من جنس الإناث	45			
الهدف الثاني: تطوير الموارد البشرية	مؤشر 3-2-9: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطة وظيفية عليا	50	-التكوين المستمر	9853 أد	- إصدار مذكرات لجميع الهياكل المستفيدة لتحديد الحاجيات الحقيقية للتكوين -اعتماد آلية التكوين عن بعد
	مؤشر 3-2-9: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطة وظيفية عليا	50	-تكوين الإطار التربوية -تكوين المكونين والتجديد البيداغوجي	375 أد 1360 أد	
الهدف الثالث: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية	مؤشر 1.3.9 الفارق بين التقديرات والإنجازات الأجر	0.14	القيادة الإدارية والمالية	640464 أد	-اعداد تقارير مالية دورية. -اعتماد البطاقات GPS لترشيد النفقات خاصة فيما يتعلق بالمحروقات - تعميم اعتماد منظومة "عليسة" للتراسل للحد من الاستعمال الورقي -حوكمة اسناد الساعات الإضافية واعتماد العطل التعويضية -تجميد الانتدابات -اعتماد الترقية بالشهاد
	المؤشر 2.3.9: نسبة تنفيذ ميزانية المهمة	97.5			
	مؤشر 3-3-9: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة	11.65			
	المؤشر 4.3.9: معدل كلفة العون سنويا	862			

3.2 مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج

جدول عدد 2:

مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج

وحجم الاعتمادات المحالة

(الوحدة: أ د)

الاعتمادات المحالة إليه من ميزانية الدولة بعنوان سنة 2025	أهم الأنشطة والمشاريع التي سيتولى إنجازها في إطار المساهمة في تحقيق أهداف البرنامج	أهداف البرنامج (التي يساهم الفاعل العمومي في تحقيقها)	الفاعل العمومي
	<ul style="list-style-type: none"> • توفير وسائل وأدوات التعلم لفائدة جميع حلقات التربية • توفير منشورات ووثائق لفائدة الإدارة المركزية • تأمين نقل المعدات والتجهيزات إلى مخازن المندوبيات الجهوية للتربية 	<ul style="list-style-type: none"> • هدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة 	المركز الوطني البيداغوجي
6087 أد	<p>- إرساء منظومة رقمية مندمجة وشاملة على المستوى الوطني: سيتم إرساء منظومة رقمية مندمجة وشاملة على المستوى الوطني ضمن برنامج "الحومة الالكترونية لدعم التحول الرقمي لخدمات الإدارية الموجهة للمواطن GovTech</p> <p>- تطوير الكفاءات في المجال الرقمي: إثراء منصة www.trainig.cnte.tn الخاصة بتطوير الكفاءات في المجال الرقمي بعدد من الوحدات التكوينية الموجهة للاستعمالات الرقمية والتعليم والبالغ عددها إلى حد الآن 21 وحدة مع تحيين واجهة المنصة.</p> <p>- إنتاج المحتويات البيداغوجية الرقمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير منصة للتعلم الرقمي والتعليم عن بعد - إنتاج مقاطع فيديو للتلاميذ - إنتاج مسافات تكوينية عالية الاستقطاب - شجيع المبادرات في مجال الإنتاج الرقمي 	<ul style="list-style-type: none"> • هدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة • هدف 9-2: تطوير التصرف في الموارد البشرية 	المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية

1360 أ د	<p>-انتاج دراسات وموارد للفاعلين التربويين.</p> <p>- إعداد الإطار المرجعي للغات</p> <p>- وتطوير الشراكة مع المؤسسات.</p> <p>- تحيين موقع الواب للمركز واحداث منصة رقمية ومنظومة تصريف في التكوين</p>	<p>• هدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة</p> <p>• هدف 9-2: تطوير التصريف في الموارد البشرية</p>	<p>المركز الدولي لتكوين المكونين وللتجديد البيداغوجي</p>
	<p>المشاريع: مشاريع البناء:</p> <p>- مشروع بناء مجمع سكني بحمام الانف</p> <p>- مشروع بناء عمارة سكنية بحي الغزالة المقسم HC2</p> <p>- مشروع بناء مجمع سكني بنابل</p> <p>- مشروع بناء عمارة سكنية بحي الغزالة المقسم HC4</p> <p>تهيئة وتقسيم الأراضي</p> <p>- مشروع تقسيم وتهيئة أرض السيجومي</p> <p>- مشروع تهيئة أرض باجة</p> <p>- مشروع تهيئة أرض الديوان السند بولاية قفصة</p> <p>- مشروع تقسيم أرض رواد</p> <p>- مشروع تقسيم وتهيئة أرض الديوان برادس</p> <p>- مشروع تقسيم وتهيئة أرض الديوان بالمنيهلة</p> <p>- مشروع تقسيم أرض بسيدي علوان</p> <p>التسوية العقارية: تسوية الوضعيات العقارية المختلفة.</p> <p>تعهد وصيانة المباني:</p> <p>- صيانة سنوية وصيانة عاجلة: صيانة 100 مسكن/شقة</p> <p>- إعادة تأهيل المباني الشاغرة:</p> <p>- هدم المساكن الغير صالحة للسكن</p>	<p>• هدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة</p>	<p>ديوان مساكن أعوان وزارة التربية</p>

3- ميزانية البرنامج

ضبطت نفقات برنامج القيادة والمساندة لسنة 2025 في حدود 937 285 أ.د دفعا مقابل 1 067 012 أ.د دفعا سنة 2024، أي بنسبة تراجع عامة تقدر بـ 12,15 %، ويعود ذلك إلى تراجع نفقات الاستثمار ويفسر ذلك بتسوية وضعية الأعوان المتعاقدين والذين كان يتم تحميل مرتباتهم على نفقات الاستثمار، ضمن برنامج دعم المنظومة التربوية، وتتوزع اعتمادات برنامج القيادة والمساندة كما يلي:

جدول عدد 3:

تقديرات ميزانية البرنامج

التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

الفارق		تقديرات 2025 (2)	ق م - ق م تعديلي 2024 (1)	إنجازات 2023	البيان
النسبة %	المبلغ (1) - (2)				
14,91	44 000	339 000	295 000	238 840	نفقات التأجير
3,53	10 005	293 019	283 014	264 007	نفقات التسيير
-	0	109 536	109 536	67 277	نفقات التدخلات
-48,41	-183 732	195 730	379 462	268 492	نفقات الاستثمار
					نفقات العمليات المالية
-12,15	-129 727	937 285	1 067 012	838 616	المجموع

بطاقات مؤشرات قياس الأداء

**بطاقات مؤشرات قياس الأداء
للبرنامج الأول**

رمز المؤشر: 1/1/1

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى والذين تلقوا سنة تحضيرية من إجمالي التلاميذ بالسنة الأولى
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
4. نوع المؤشر: مؤشر نتائج،
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: (مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي).

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى الذين تلقوا سنة تحضيرية/العدد الجملي للتلاميذ المرسمين بالسنة الأولى*100
المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:
*عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى من جنس الإناث اللاتي تلقين سنة تحضيرية
-طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى من جنس الإناث اللاتي تلقين سنة تحضيرية/العدد الجملي للتلميذات المرسمات بالسنة الأولى*100
-عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى من جنس الذكور الذين تلقوا سنة تحضيرية
-طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى من جنس الذكور اللذين تلقوا سنة تحضيرية /العدد الجملي للذكور المرسمين بالسنة الأولى*100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 96 % سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد المدير العام للمرحلة الابتدائية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2024	الإجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2027	2025	2025		2023		
96	95	94	92.90	90.2	%	نسبة تلاميذ السنة الأولى، إناثا وذكورا، الذين تابعوا السنة التحضيرية
95.0	94.0	93.0	92.80	90.0	%	نسبة تلاميذ السنة الأولى إناثا اللاتي قضين سنة تحضيرية
96.0	95.0	94.0	92.90	89.0	%	نسبة تلاميذ السنة الأولى ذكورا الذين قضوا سنة تحضيرية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: تعد تقديرات المؤشر مرضية نسبيا (90.2%) سنة 2023) رغم نسبة التطور الضعيفة والتي تبقى رهينة وحي الأولياء بأهمية هذه المرحلة لضمان نجاح التلميذ في المرحلة الابتدائية.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- عدم وجود إطار تشريعي يجعل من السنة التحضيرية مرحلة اجبارية وهو ما يحد من نجاعة المؤشر.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة تغطية المدارس الابتدائية بالسنة التحضيرية

رمز المؤشر: 2/1/1

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس المحتضنة للسنة التحضيرية من إجمالي المدارس الابتدائية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
4. نوع المؤشر: مؤشر نتائج،
5. المؤشر في علاقة بالأنواع الاجتماعية: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي.

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المدارس المحتضنة للسنة التحضيرية / العدد الجملي للمدارس الابتدائية * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية.
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 56.5 % سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد المدير العام للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2024	الإنجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2027	2026	2025		2023		
56.5	56	55.5	54.40	52.9	%	نسبة تغطية المدارس الابتدائية بالسنة التحضيرية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالموشر: نسبة التطور تبقى ضعيفة نسبيا خلال الثلاث سنوات المقبلة تبعا لضعف الاعتمادات المرسمة من جهة وعدم توفر الموارد البشرية اللازمة (مهندسين – تقنيين...) تبعا لتجميد الانتدابات.
3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالموشر:

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ، إناثا وذكورا، المتحصليين على 10 فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

رمز المؤشر: 1/2/1

I- الخصائص العامة للمؤشر

- 1- الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
- 2- تعريف المؤشر: يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصليين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.
- 3- طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
- 4- نوع المؤشر: مؤشر نتائج، مؤشر منتج.....
- 5- المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحصليين على المعدل فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية / عدد التلاميذ الذين اجتازوا المناظرة*100
المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:
* عدد التلاميذ ذكورا المتحصليين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
- طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ ذكورا المتحصليين على المعدل فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية / عدد التلاميذ ذكورا الحاضرين*100
* عدد التلاميذ إناثا المتحصليين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
- طريقة الاحتساب: عدد تلاميذ التلاميذ إناثا المتحصلات على المعدل فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية / عدد التلاميذ إناثا الحاضرين*100

1. وحدة المؤشر: نسبة مئوية.
2. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية.
3. تاريخ توفر المؤشر: سنويا.
4. القيمة المستهدفة للمؤشر: 34% سنة 2027
5. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للامتحانات/الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

III- قراءة في نتائج المؤشر

- 1- سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2024	الإجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2027	2026	2025		2023		
34	33	32.5	31.85	36.15	%	نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.
34.0	33.0	32.0	31.20	57.0	%	نسبة التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
34.0	34.0	33.5	32.72	55.5	%	نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

2- تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: شهد المؤشر تراجعاً سنة 2021 مقارنة بسنة 2020

نتيجة لتداعيات جائحة كوفيد-19 على مكتسبات التلاميذ من تخفيف في البرامج والزمن المدرسي وتبقى نسبة التطور للفترة 2022-2024 متواضعة

3- تحديد أهم النقص المتعلقة بالمؤشر: عدم إجبارية المناظرة مما يجعلها مقتصرة على عينة

محددة (التلاميذ المتميزين أو الذين يرغبون في تقييم مستواهم مقارنة بالمعدل الوطني).

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ، إناثا وذكورا، المتحصلين على 10 فما فوق في مادة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

رمز المؤشر: 2/2/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تحديد نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية نظرا لتراجع مكتسبات التلاميذ في هذا المجال في السنوات الأخيرة.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
4. نوع المؤشر: مؤشر نتائج،
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: (مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي).

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ الحاضرين الذين تحصلوا على معدل يساوي أو يفوق 10 في مادة العربية /العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة*100
المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي
*نسبة التلاميذ إناثا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية
طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ الحاضرين إناثا والذين تحصلوا على معدل يساوي أو يفوق 10 في مادة العربية /العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين إناثا*100
*نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية
طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ الحاضرين ذكورا والذين تحصلوا على معدل يساوي أو يفوق 10 في مادة العربية /العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين ذكورا*100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية.
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الابتدائية /الإدارة العامة للإعلامية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 64 % سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيدة المديرية العامة للمرحلة الابتدائية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2024	الإجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2027	2026	2025		2023		
64	62	60	57.28	35.13	%	نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مادة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
66.0	64.0	62.0	59.87	38.22	%	نسبة التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في اللغة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
60.0	58.0	56.0	53.83	31.07	%	نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

يسعى البرنامج إلى تحسين مكتسبات التلاميذ في المجال وقد تم الشروع في تقييم مكتسبات

التلاميذ استعدادا للشروع في اصلاح البرامج وتطوير الوسائل التعليمية

3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر: عدم اجبارية المناظرة من ناحية، ب الجانب النفسي

للتلميذ (قد تسجل اضطرابات لدى التلاميذ عند اخضاعهم للتقييم) قد يحد من نجاعته كما

أنه لا يأخذ بعين الاعتبار قدرات التلميذ المتوسط.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ، إناثا وذكورا، المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

رمز المؤشر: 3/2/1

I- الخصائص العامة للمؤشر

- 1- الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
- 2- تعريف المؤشر: نسبة التلاميذ إناثا وذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
- 3- طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
- 4- نوع المؤشر: مؤشر نتائج، مؤشر منتج.....
- 5- المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحصلين على المعدل فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية / عدد التلاميذ الذين اجتازوا المناظرة * 100
المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:
* عدد التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
- طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية / عدد التلاميذ ذكورا الحاضرين * 100
* عدد التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
- طريقة الاحتساب: عدد تلاميذ التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية / عدد التلاميذ إناثا الحاضرين * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية.
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية.
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا.
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 25 % سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للامتحانات/الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

III- قراءة في نتائج المؤشر

- 1- سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2024	الإنجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2027	2026	2025		2023		
25	22	20	18.42	32.04	%	نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
27.0	25.0	23.0	20.35	35.81	%	نسبة التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
22.0	20.0	18.0	15.85	27.10	%	نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

1- تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تحسين مهارات التلاميذ في اللغة الفرنسية وذلك عبر دعم التكوين لفائدة المدرسين وإصلاح البرامج والمناهج خاصة بعد إصدار المرسوم المتعلق بالمجلس الأعلى للتربية.

2- تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر: عدم إجبارية المناظرة مما يجعلها مقتصرة على عينة محددة (التلاميذ المتميزين أو الذين يرغبون في تقييم مستواهم مقارنة بالمعدل الوطني).

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ، إناثا وذكورا، المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الانكليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

رمز المؤشر: 4/2/1

I- الخصائص العامة للمؤشر

- 1- الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
- 2- تعريف المؤشر: نسبة التلاميذ إناثا وذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الانكليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
- 3- طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
- 4- نوع المؤشر: مؤشر نجاعة
- 5- المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحصلين على المعدل فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية / عدد التلاميذ الذين اجتازوا المناظرة*100
المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:
* عدد التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الانكليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
- طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الانكليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية / عدد التلاميذ ذكورا الحاضرين*100
* عدد التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في اللغة الانكليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
- طريقة الاحتساب: عدد تلاميذ التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في اللغة الانكليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية / عدد التلاميذ إناثا الحاضرين*100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية.
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الابتدائية.
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا.
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 47% سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الادارة العامة لامتحانات/الادارة العامة للمرحلة الابتدائية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1- سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2024	الإجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2027	2026	2025		2023		
47	45	43	39.32	41.91	%	نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الانكليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
43.5	42.5	41.5	40.65	43.74	%	نسبة التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في اللغة الانكليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
42.0	40.5	38.5	37.54	39.49	%	نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة الانكليزية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

2- تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تحسين مهارات التلاميذ في اللغة الانكليزية وذلك عبر دعم التكوين لفائدة المدرسين وإصلاح البرامج والمناهج خاصة بعد إصدار المرسوم المتعلق بالمجلس الأعلى للتربية.

3- تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر: عدم إجبارية المناظرة مما يجعلها مقتصرة على عينة محددة (التلاميذ المتميزين أو الذين يرغبون في تقييم مستواهم مقارنة بالمعدل الوطني).

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ، إناثا وذكورا، المتحصّلين على 10 فما فوق في مادة الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

رمز المؤشر: 5 / 2 / 1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
- 2-تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تحديد نسبة التلاميذ المتحصّلين على المعدل فما فوق في مادة العربية نظرا لتراجع مكتسبات التلاميذ في هذا المجال في السنوات الأخيرة.
- 3-طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
- 4-نوع المؤشر: مؤشر نتائج.
- 5-المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي.

II - التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للتلاميذ الذين تحصلوا على معدل يساوي أو يفوق 10 في مادة الرياضيات /عدد التلاميذ الذين اجتازوا المناظرة*100
المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي

*نسبة التلاميذ إناثا المتحصّلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات

طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ الحاضرين إناثا والذين تحصلوا على معدل يساوي أو يفوق 10 في مادة الرياضيات /العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين إناثا*100

*نسبة التلاميذ ذكورا المتحصّلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات

طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ الحاضرين ذكورا والذين تحصلوا على معدل يساوي أو يفوق 10 في مادة الرياضيات /العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين ذكورا*100

2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية

3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الابتدائية

4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 31 % سنة 2027

6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيدة المديرية العامة للمرحلة الابتدائية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2024	الإجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2027	2026	2025		2023		
31.0	30.0	29.0	27.77	22.04	%	نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مادة الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
26.0	25.0	24.0	23.09	14.93	%	نسبة التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
37.0	36.0	35.0	34.00	21.13	%	نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

يسعى البرنامج إلى تحسين مكتسبات التلاميذ في المجال وتم الشروع في تقييم مكتسبات التلاميذ استعدادا للشروع في اصلاح البرامج وتطوير الوسائل التعليمية

3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار الجانب النفسي للتلميذ (قد تسجل اضطرابات لدى التلاميذ عند اخضاعهم للتقييم) مما قد يحد من نجاعته كما أنه لا يأخذ بعين الاعتبار قدرات التلميذ المتوسط.

بطاقة مؤشر الأداء: عدد التلاميذ، إناثا وذكورا، المنتفعين بالأكلة المدرسية

رمز المؤشر: 1/3/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الحياة المدرسية وجعل المؤسسة التربوية بيئة جاذبة للتلاميذ والتلميذات
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة تطور عدد التلاميذ إناثا وذكورا المنتفعين بالأكلة المدرسية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: مؤشر نتائج
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي.

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية إناثا وذكورا
2. وحدة المؤشر: عدد.
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبيات الجهوية للتربية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 330000 تلميذا سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: ديوان الخدمات المدرسية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2024	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2027	2026	2025		2023		
330000	315000	313500	298000	284500	عدد	عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية إناثا وذكورا

4,76%	0.48	5.20	4.74	-	%	
-------	------	------	------	---	---	--

2. تحليل النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر: يهدف المؤشر الى الرفع من عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية في إطار استراتيجية المهمة التي تسعى الى دعم الخدمات المدرسية من أجل الحد من بعض الظواهر السلبية كالغيابات والتسرب المدرسي وتم رصد الاعتمادات اللازمة في الغرض بميزانية ديوان الخدمات المدرسية واعداد منظومة تطبيقية للتصرف في الأكلة.

3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر: مؤشر كمي يعتمد على عدد الفئة المستهدفة ولا يكتسي الجانب النوعي (نوع الأكلة ومدى تطابقها مع المعايير الصحية المعمول بها)

بطاقة مؤشر الأداء: عدد التلاميذ، اناثا و ذكورا، المنتفعين بخدمة النقل المدرسي

رمز المؤشر: 2/3/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الحياة المدرسية وجعل المؤسسة التربوية بيئة جاذبة للتلاميذ والتلميذات
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة تطور عدد التلاميذ إناثا وذكورا المنتفعين بالنقل المدرسي
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: مؤشر نتائج،
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (العدد الجملي للتلاميذ والتلميذات المنتفعين بالنقل المدرسي (ن))
2. وحدة المؤشر: عدد
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 28000 تلميذا سنة 2027.
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: ديوان الخدمات المدرسية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2024	الإجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2027	2026	2025		2023		
28000	26000	22300	21240	9678	عدد	عدد التلاميذ، اناثا و ذكورا، المنتفعين بالنقل المدرسي
7,69	16,59	4,99	119,47	-	%	

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

يسعى البرنامج إلى تغطية الفئة المستهدفة بالنقل المدرسي الريفي قدر الإمكان وقد تم في الغرض:

- 1-تركيز منظومة التصرف في النقل

- 2- ابرام اتفاقية حول النقل المدرسي مع وزارة النقل

- 3- رصد الميزانية المخصصة في الغرض.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

بطاقة مؤشر الأداء: تطور عدد نوادي الأنشطة الثقافية

رمز المؤشر: 3/3/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الحياة المدرسية وجعل المؤسسة التربوية بيئة جاذبة للتلاميذ والتلميذات
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة تطور عدد نوادي الأنشطة الثقافية بالمدارس الابتدائية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: مؤشر نتائج،
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد النوادي الثقافية (ن)
2. وحدة المؤشر: عدد
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 5000 نادي سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2024	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قياس الأداء
2027	2026	2025		2023		
5000	4500	4100	3502	4000	عدد	عدد نوادي الأنشطة الثقافية
11,11	9,76	17,08	-12,45	-	%	

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر الى معرفة تطور عدد النوادي الثقافية بالمدارس الابتدائية حيث يولي البرنامج أهمية كبرى لهذا التوجه باعتباره امتدادا للتعلّيمات ووسيلة عملية للحد من العنف داخل الوسط المدرسي.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: تطور هذا المؤشر يبقى مرتبطاً بحجم الاعتمادات المرصودة ومدى توفر الإطار المنشط حيث يعتمد على العمل التطوعي.

بطاقات مؤشرات قياس الأداء للبرنامج الثاني

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على 10 فما فوق في مناظرة ختم التعليم الأساسي العام

رمز المؤشر: 1/1/2

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الاستراتيجي 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى الوقوف على مدى اكتساب التملكات الدنيا في العلوم واللغات للتلاميذ المنتسبين للمؤسسات العمومية للبرنامج 2 في مرحلته الإعدادية من خلال النتائج المسجلة بالامتحان الوطني (امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام).
3. نوع المؤشر: مؤشر نتائج
4. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
5. المؤشر في علاقة بالأنواع الاجتماعية: مؤشر مراعي للأنواع الاجتماعية

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر:
العدد الجملي للتلاميذ المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان ختم التعليم الأساسي العام/ العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين الذين اجتازوا امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام*100
*المؤشرات المراعية للأنواع الاجتماعية:
نسبة المتعلمين ذكورا المتحصلين على معدل 10 فما فوق في مناظرة ختم التعليم الأساسي العام
طريقة الاحتساب: العدد الجملي للتلاميذ ذكورا المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان ختم التعليم الأساسي العام/ العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين ذكورا في شهادة ختم التعليم الأساسي العام*100
نسبة المتعلمات إناثا المتحصلات على معدل 10 فما فوق في مناظرة ختم التعليم الأساسي العام
طريقة الاحتساب: العدد الجملي للتلاميذ إناثا المتحصلات على معدل 10 فما فوق في امتحان ختم التعليم الأساسي العام/ العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين إناثا في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام*100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الإلكترونية/ الإدارة العامة للتعليم الثانوي
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 59.0 % سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: رئيس البرنامج

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2024	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء: 1/1/2
2027	2026	2025		2023		
59.0	57.0	55.0	53.80	49.03	%	نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام
39.5	37.5	35.5	34.27	57.35	%	نسبة التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي
41.5	39.5	37.5	36.29	59.41	%	نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر
يسعى البرنامج إلى تحسين هذه النسبة خاصة بعد المصادقة على الإطار المرجعي للتعليمات والانطلاق في اصلاح المنظومة التربوية بجميع مكوناتها (تخفيف البرامج- مراجعة الزمن المدرسي، طرق التدريس...).

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:
عدم اجبارية امتحان ختم التعليم الأساسي امتحان واقتصاره على تحديد التلاميذ المؤهلين للدخول إلى المعاهد الثانوي النموذجية ولا يحتوي على اختصاصات ولا مواد مميزة.

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الاستراتيجي 1 : تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى الوقوف على مدى التملك العام للتلاميذ من خلال النتائج المسجلة بالامتحان الوطني للباكالوريا والذي يعد من أهم مخرجات المنظومة التربوية.
3. نوع المؤشر: مؤشر نتائج
4. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر:

يقع احتساب المؤشر على النحو التالي:

العدد الجملي للتلاميذ المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا/ العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا امتحان البكالوريا (تعليم عمومي) *100.

المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:

* نسبة المتعلمين ذكورا المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا.

طريقة الاحتساب: العدد الجملي للتلاميذ ذكورا المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا/ العدد الجملي للتلاميذ ذكورا الحاضرين في امتحان البكالوريا (تعليم عمومي) *100.

* نسبة المتعلمات إناثا المتحصّلات على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا.

طريقة الاحتساب: العدد الجملي للتلاميذ إناثا المتحصّلات على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا/ العدد الجملي للتلاميذ إناثا الحاضرين في امتحان البكالوريا (تعليم عمومي) *100.
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الالكترونية /الإدارة العامة للتعليم الاعداوي والثانوي
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 56% سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: رئيس البرنامج

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2024	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء: 2/1/2
2027	2026	2025		2023		
56.0	55.0	54.0	52.99	46.35	نسبة	نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في الامتحان الوطني للباكالوريا

56.0	54.5	52.5	51.42	61.83	%	نسبة المتعلمين إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في امتحان البكالوريا
59.0	58.0	57.0	55.86	38.17	%	نسبة المتعلمين ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في امتحان البكالوريا

2. تحليل النتائج والتفديرات الخاصة بالمؤشر: تم الشروع في مراجعة البرامج والمصادقة

على الإطار المرجعي للتعليمات. كما يعمل البرنامج على مراجعة الضواريب والزمن

المدرسي وهو ما من شأنه أن يحسن نسب النجاح.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة الانقطاع المدرسي لدى الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

رمز المؤشر 1/2/2

I- الخصائص العامة للمؤشر	
1.	الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الاستراتيجي 2 : الحد من الانقطاع المدرسي
2.	تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى إبراز ظاهرة الانقطاع المدرسي لدى الذكور والإناث والتي تعد من أخطر المشكلات التي تواجه العملية التعليمية لكونها تمثل مظهرا من مظاهر الهدر التربوي.
3.	نوع المؤشر: مؤشر نجاعة
4.	طبيعة المؤشر: نسبة مئوية
5.	المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر	
1.	طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المنقطعين / العدد الجملي للتلاميذ *100 المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي: *نسبة الانقطاع المدرسي لدى الذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي. طريقة الاحتساب: - عدد التلاميذ المنقطعين ذكورا / العدد الجملي للتلاميذ ذكورا *100 *نسبة الانقطاع المدرسي لدى الإناث بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي. طريقة الاحتساب: - عدد التلاميذ المنقطعين من جنس الإناث / العدد الجملي للتلاميذ إناثا *100
2.	وحدة المؤشر: نسبة
3.	مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء/ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/
4.	تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5.	القيمة المستهدفة للمؤشر: 7.0 % سنة 2027
6.	المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III- قراءة في نتائج المؤشر	
سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر	

التقديرات			2024	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء: 1/2/2
2027	2026	2025				
7.0	7.3	7.6	8.0	8.6	%	نسبة الانقطاع المدرسي لدى الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
8.5	9.5	10.0	11.0	11.8	%	نسبة الانقطاع لدى الذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
3.0	3.5	4.0	5.0	5.9	%	نسبة الانقطاع لدى الإناث بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

1. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: للتقليص من نسب الانقطاع، تم الشروع في مراجعة البرامج والمصادقة على الإطار المرجعي للتعليمات. كما يعمل البرنامج على تعميم مكاتب الاصغاء لتحديد التلاميذ المهددين بصفة استباقية وتقديم الدعم اللازم لهم.

2. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:
أهم النقائص التي تتعلق بالمؤشر تتمثل في تداخل العوامل المؤثرة على نسب الانقطاع، منها ما هو مرتبط بالمنظومة التربوية ومنها ما هو مرتبط بعوامل خارجية مرتبطة بالمحيط الثقافي والاجتماعي والاقتصادي التي يعيش فيها التلميذ.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة الرسوب لدى الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

رمز المؤشر: 2/2/2

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الاستراتيجي 2 : الحد من الانقطاع المدرسي
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى إبراز ظاهرة الرسوب المدرسي التي تعد من أخطر المشكلات التي تواجه العملية التعليمية لكونها تمثل مظهرا من مظاهر الهدر التربوي.
3. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة
4. طبيعة المؤشر: نسبة مئوية
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ الراسبين إناثا وذكورا/العدد الجملي للتلاميذ*100
-المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:
*نسبة الرسوب لدى الذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
- عدد التلاميذ الراسبين ذكورا/العدد الجملي للتلاميذ ذكورا*100
*نسبة الرسوب لدى الإناث بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
- عدد التلاميذ الراسبين من جنس الإناث /العدد الجملي للتلاميذ إناثا *100
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء/ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 10.0 % سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

التقديرات			2024	الإجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء: 2/2/2
2027	2026	2025		2023		
10.0	11.5	12.0	13.0	14.0	%	نسبة الرسوب لدى الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
11.0	12.5	14.0	15.0	17.0	%	نسبة الرسوب لدى الذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
9.0	9.5	10.0	11.0	12.0	%	نسبة الرسوب لدى الإناث بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: تم الشروع في مراجعة البرامج والمصادقة

على الإطار المرجعي للتعلّمات. كما يعمل البرنامج على تعميم مكاتب الاصغاء لتحديد التلاميذ المهددين بالرسوب بصفة استباقية وتقديم الدعم الازم لهم.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

بطاقة مؤشر الأداء: تطور عدد حالات العنف لدى الإناث و الذكور

رمز المؤشر 1/3

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الاستراتيجي 3: مقاومة العنف المدرسي
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر الى معرفة تطور عدد حالات العنف بالوسط المدرسي وتفاوتها حسب الجهات والجنس والمستوى التعليمي.
3. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة
4. طبيعة المؤشر: نسبة مئوية
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد حالات العنف المدرسي المسجلة سنويا
المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:
*تطور عدد حالات العنف لدى الذكور / طريقة الاحتساب: عدد حالات العنف لدى الذكور
*تطور عدد حالات العنف لدى الإناث/ طريقة الاحتساب: عدد حالات العنف لدى الإناث
2. وحدة المؤشر: عدد
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/المندوبيات الجهوية للتربية.
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 15000 حالة عنف سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

التقديرات			2024	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء: 1/3
2027	2026	2025		2023		
15000	17000	21000	28564	23857	عدد	تطور عدد حالات العنف
12000	13000	16000	21074	17783	عدد	تطور عدد حالات العنف المدرسي لدى الذكور
7,69%	-18,75	-24,08	18,51	-	%	
3000	4000	5000	7490	6074	عدد	تطور عدد حالات العنف المدرسي لدى الإناث
25,00%	20,00%	33,24%	23,31%	-	%	

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

يهدف هذا المؤشر إلى متابعة حالات العنف المدرسي والعمل على الحد منه خلال السنوات القادمة علما وأنه شمل جميع حالات العنف اللفظي/ مادي/ تتمر... والتي استوجبت عرض التلميذ على مجلس التأديب

بطاقة مؤشر الأداء: تطور نسبة التلاميذ الناشطين في النوادي الثقافية

رمز المؤشر 2/3

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الاستراتيجي 3 : مقاومة العنف المدرسي
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تشخيص واقع الحياة المدرسية بالمؤسسات التربوية ونسبة التلاميذ الناشطين في النوادي الثقافية من حيث تغطية المؤسسات التربوية بنوادي ثقافية نظرا لما تكتسبه هذه الأنشطة من أهمية كبرى في صقل مواهب التلاميذ وتهذيب سلوكياتهم والحد من نسب العنف والفشل وتحقيق تكافؤ الفرص بينهم.
3. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة
4. طبيعة المؤشر: مؤشر نشاط
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: نسبة التلاميذ الناشطين في النوادي الثقافية/العدد الجملي للتلاميذ*100
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/ المندوبيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 19 % سنة 2027
6. البرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III- قراءة في نتائج المؤشر

1.سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2024	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء: 2/3
2027	2026	2025		2023		
19	17	15.0	13.52	12.12	نسبة	تطور نسبة التلاميذ الناشطين في النوادي الثقافية

2.تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر الى معرفة تطور عدد النوادي الثقافية بالمؤسسات التربوية والحرص على تعميمها باعتبارها امتدادا للتعلمات ووسيلة لتهذيب سلوك التلميذ ومقاومة العنف المدرسي

3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

رمز المؤشر 3/3

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الاستراتيجي 3: مقاومة العنف المدرسي
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى الوقوف على مدى قدرة البرنامج على تغطية المؤسسات التربوية الراجعة إليه بالنظر مكاتب الإصغاء وقدرته على متابعة نشاطها وتفعيل دورها داخل المؤسسة من خلال حسن التنسيق بين مختلف المتدخلين ولاسيما من الوزارات الأخرى (الشؤون الاجتماعية والصحة) وعلى ضمان حسن سيره وتقييم مخرجاته وتقاريره حتى يتسنى متابعة التلاميذ المهددين ومرافقتهم واستشراف الحالات المهددة ومعالجتها استباقيا.
3. نوع المؤشر: مؤشر نشاط
4. طبيعة المؤشر: عدد
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد مكاتب الإصغاء والمرافقة للسنة المعنية/العدد الجملي للمؤسسات*100
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/المندوبيات الجهوية للتربية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 600 مكتب سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

التقديرات			2024	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قياس الأداء 3/3
2027	2026	2025		2023		
600	550	500	491	449	عدد	تطور عدد مكاتب الإصغاء بالمدارس الإعدادية والمعاهد
9,35%	9,09%	10%	1,83%	9,35%	%	

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

تمّ تركيز مكاتب إصغاء ومرافقة التلاميذ في إطار البرنامج رباعي الأبعاد للتصدّي للفشل الدراسي والانقطاع المدرسين، ويسعي البرنامج إلى تعميم مكاتب الإصغاء بعد عملية تشخيص للمؤسسات التربوية التي تشكو نسب رسوب وانقطاع وعنف مدرسي مرتفعة والتنسيق مع الأطراف المتدخلة.

3. تحديد أهم النقص المتعلقة بالمؤشر:

بطاقات مؤشرات قياس الأداء للبرنامج التاسع

بطاقة مؤشر الأداء: تطور عدد الخدمات الإدارية على الخط

رمز المؤشر: 1/1/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير حوكمة المهمة
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى دعم التحول الرقمي للخدمات الإدارية بمهمة الترتيب عبر الحرص على تطوير خدماتها الإدارية على الخط مع منظورها والمتعاملين معها قدر الإمكان.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: نسبة مائوية
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: يتم احتساب هذا المؤشر عن طريق احتساب عدد الخدمات الإدارية على الخط بكافة هياكل مهمة الترتيب، وتطورها من سنة مالية إلى سنة مالية موالية.
2. وحدة المؤشر: عدد
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير - إحصائيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 20 سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للإعلامية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	هدف 1-9: تطوير حوكمة المهمة
2027	2026	2025		2023		
20	15	12	12	05	عدد	المؤشر 1.1.9: تطور عدد الخدمات الإدارية على الخط

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

- يسعى البرنامج إلى رقمنة جميع الخدمات الإدارية بصفة تدريجية في إطار تجويد الخدمات الإدارية وتقريبها من المواطن وتكريس مبدأ الشفافية والنجاعة.
3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر: لم يتم تحديد نقاط بعد.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة

رمز المؤشر: 2/1/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير حوكمة المهمة
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تحديد مدى قدرة المهمة بمختلف هياكلها على الرد على المطالب الخارجية الواردة عليها في الأجل المنصوص عليها.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نشاط
4. نوع المؤشر: نسبة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (عدد المطالب التي تمت الاجابة عليها-المطالب المستثنية / عدد المطالب الواردة) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير - احصائيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 90 % سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للاتصال / رئيس خلية الحوكمة

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	هدف 1-9: تطوير حوكمة المهمة
2027	2026	2025		2023		
90	85	80	55	54	%	المؤشر 2.1.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تم إعداد دليل إجراءات النفاذ إلى المعلومة ونشره على الموقع الرسمي للوزارة وتركيز شبكة تواصل داخلية بمختلف الهياكل للتواصل مع المكلف بالنفاذ إلى المعلومة من أجل العمل على النشر

التلقائي للمعلومة على موقع واب المهمة وإجابة المواطنين حول المطالب التي يقدمونها في الغرض على المستوى المركزي والجهوي وكذلك المؤسسات العمومية الراجعة بالنظر لمهمة التربية. كما تم تنظيم أيام تكوينية لفائدة الإطارات لمزيد الالمام بالجوانب القانونية لمطالب النفاذ إلى المعلومة.

وتم انطلاقا من سنة 2021 الشروع في إعداد خطة عمل لضبط استراتيجية للنفاذ إلى المعلومة في إطار مقاربة تشاركية وهو ما من شأنه تحسين هذا المؤشر.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة إنجاز مخطط التكوين

رمز المؤشر: 1/2/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الموارد البشرية
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى قدرة المهمة على إنجاز مخطط التكوين وتوفير الدعم اللوجستي
3. نوع المؤشر: نسبة
4. المؤشر في علاقة بالأنواع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للأنواع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (عدد الدورات التكوينية المنجزة / عدد الدورات التكوينية المبرمجة) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير - احصائيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 88% سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	هدف 9-2: احكام تطوير الموارد البشرية
2027	2026	2025		2023		
88	87.33	85	82.33	94.3	%	المؤشر 9-2-1: نسبة إنجاز مخطط التكوين

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر
يقيس هذا المؤشر مدى قدرة المهمة على تغطية أكبر ما يمكن من حاجيات الاعوان حسب الجهات والاسلاك ومتطلبات المرحلة خاصة وأن الاستثمار في الموارد البشرية من شأنه أن يساهم في الرفع من أداء العون العمومي.

ويبين هذا المؤشر مدى قدرة المهمة على تنفيذ برامج التكوين، ومعرفة حسن تقديرات الميزانية في رصدها للاعتمادات بعنوان التكوين ومدى إحكام تنفيذها حتى لا يتم تسجيل فواضل أو متخلدات بالبند المتعلقة بالتكوين.

3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة المشاركين في الدورات التكوينية من جنس الإناث

رمز المؤشر: 2/2/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير التصرف في الموارد البشرية
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى حرص المهمة على إرساء تكافؤ الفرص بين النساء والرجال والأخذ بعين الاعتبار خصوصياتهن وذلك في إطار تنزيل الخطة الوطنية لمأسسة النوع الاجتماعي على مستوى المهمة، وذلك في مجال تكوين الأعوان.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نشاط
4. نوع المؤشر: نسبة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

- 1 طريقة احتساب المؤشر: (عدد الإناث المشاركات في الدورات التكوينية / العدد الجملي للمكونين) * 100
- 2 وحدة المؤشر: نسبة مئوية
- 3 مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير - احصائيات
- 4 تاريخ توفر المؤشر: سنويا
- 5 القيمة المستهدفة للمؤشر: 48 % سنة 2027
- 6 المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تقديرات			2024	إنجازات		هدف 9-2: احكام تطوير الموارد البشرية
2027	2026	2025		2023	الوحدة	
48	47	45	40	26	%	مؤش 2.2.9 : نسبة المشاركين في الدورات التكوينية من جنس الإناث

1. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يقيس هذا المؤشر مدى قدرة المهمة على تغطية أكبر ما يمكن من حاجيات الاعوان حسب الجهات والاسلاك ومتطلبات العمل بالنسبة للأعوان من النساء.

ويبين هذا المؤشر مدى قدرة المهمة على إرساء تكافؤ الفرص بين النساء والرجال والأخذ بعين الاعتبار خصوصياتهن وذلك في إطار تنزيل الخطة الوطنية لمأسسة النوع الاجتماعي على مستوى المهمة.

2. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطة وظيفية عليا

I- رمز المؤشر: 3/2/9 الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير التصرف في الموارد البشرية
2. تعريف المؤشر: تحديد نسبة تسمية النساء في الخطط الوظيفية العليا في مستوى المهمة واقتراح الإجراءات الكفيلة بدعم المساواة بين الجنسين على مستوى التعيين والتردد الوظيفي والتكوين والتدريب
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: نسبة
5. المؤشر في علاقة بالأنواع الاجتماعية: مؤشر مراعي للأنواع الاجتماعية

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد النساء اللاتي يشغلن خطة وظيفية عليا (مديرة عامة/مديرة مؤسسة) / العدد الجملي لأصحاب الخطط الوظيفية العليا * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: التقارير-الاحصائيات

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	هدف 2-9: احكام تطوير الموارد البشرية
2027	2026	2025		2023		
48	46	44	42	30.7	%	مؤشر 2-9: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطط وظيفية عليا (مدير عام إدارة مركزية/مدير عام مؤسسة تحت الإشراف)

4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 48 % سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المدير العام للموارد البشرية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر
 2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر
- يقيس هذا المؤشر مدى إرساء وتكريس مبدأ تكافؤ الفرص وقد تم للعرض اعتماد آلية التناظر للتسمية في الخطط الوظيفية وذلك لإرساء الشفافية والتخلي عن ثقافة المحاباة والمحسوبية وإعطاء جميع الأعوان حقهم في الرقي في السلم الوظيفي دون إقصاء بسبب الجنس وباعتماد مقياس الجدارة والكفاءة لتحسين أداء الإدارة وهو ما يمكن من تأكيد المساواة بين الرجال والنساء وبالتالي الترفيع في نسبة المؤشر خلال السنوات القادمة.

بطاقة مؤشر الأداء: الفارق بين التقديرات والإنجازات لكتلة الأجور

رمز المؤشر: 1/3/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية
2. تعريف المؤشر: يندرج هذا المؤشر ضمن التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بحسن إدارة المالية العمومية والحفاظ على التوازنات المالية عبر الحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحوكمة الرشيدة، ترشيد النفقات والدفع بالاستثمار والتنمية الجهوية في المناطق الداخلية.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: نسبية
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير - الإنجازات الفعلية لكتلة الأجور / الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: نظام أدب - انصاف - أمد
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 0.12 % سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام الشؤون المالية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	الهدف 9-3- : ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية
2027	2026	2025		2023		
0.12	0.13	0.14	0.15	0.28	%	مؤشر 9-3-1: الفارق بين التقديرات والإنجازات لكتلة الأجور

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يسعى البرنامج بالنسبة للثلاث سنوات القادمة إلى التحكم في كتلة الأجور والحد من تحويلات الاعتمادات قدر الإمكان وذلك من خلال مزيد التدقيق في تقديرات اعتمادات التأجير واعتماد آلية

إعادة التوظيف لتلبية الحاجيات ومزيد التدقيق في كيفية إسناد الساعات الإضافية لحوكمة الانفاق العمومي.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

بطاقة مؤشر الأداء: الفارق بين التقديرات والإنجازات للميزانية

1-رمز المؤشر: 2/3/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من تعزيز المتابعة المستمرة لإنجاز الميزانية سواء على مستوى طبيعة النفقة وكذلك على مستوى الأنشطة المضبوطة عبر اضعاف المصادقية والواقعية اللازمتين على الميزانية والمشروع السنوي للقدرة على الأداء والأهداف المبرمجة
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: نتائج نهائية
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (الاعتمادات المرسمة في الميزانية - الإنجازات الفعلية للميزانية) / الاعتمادات المرسمة في الميزانية * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قانون المالية - منظومة أدب
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 98.2 % سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المدير العام للشؤون المالية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	هدف 3-9: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية
2027	2026	2025		2023		
98.2	98.0	97.5	97.0	93.09	%	المؤشر 9. 3. 2: نسبة تنفيذ ميزانية المهمة

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر
يحرص البرنامج على ضمان حسن تنفيذ الميزانية حتى لا يتم تسجيل متخلدات في بنود وفواضل في بنود أخرى على المستوى المركزي والجهوي من خلال الحرص على اعداد تقارير متابعة تنفيذ الميزانية بصفة دورية وإرساء حوار تصريف على المستوى المركزي والجهوي لتجنب هذا الصنف من الإشكاليات.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة

رمز المؤشر: 3/3/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى إبراز أهمية برنامج القيادة والمساندة من خلال الميزانية المرصودة ونسبتها من ميزانية المهمة
3. طبيعة المؤشر: مؤشر فاعلية
4. نوع المؤشر: نسبة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (الميزانية المرصودة لبرنامج القيادة والمساندة / الميزانية الجمالية للمهمة) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قانون المالية – منظومة أدب
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 11 % سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام الشؤون المالية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تقديرات			2024	إنجازات	الوحدة	هدف 3-9: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية
2027	2026	2025		2023		
11	11.5	11.65	13.48	11.93	%	المؤشر 9-3-3: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر
يسعى البرنامج من خلال هذا المؤشر قياس مدى سعي المهمة للتقليص من الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة لفائدة البرامج العملية.

3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر

بطاقة مؤشر الأداء: معدل كلفة العون سنويا بعنوان نفقات التسيير

رمز المؤشر: 4/3/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الموارد البشرية
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة كلفة العون العمومي لجميع البرامج (ابتدائي، ثانوي، قيادة ومساندة) مقارنة بالاعتمادات المرسمة ببرنامج القيادة والمساندة (نفقات التسيير) وذلك على المستويين المركزي والجهوي.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر فاعلية
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (جملة الاعتمادات المرسمة بعنوان نفقات التسيير / العدد الجملي لأعوان المهمة)
2. وحدة المؤشر: الدينار
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قانون المالية- منظومة أدب
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 862 دينار سنة 2027
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام الشؤون المالية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تقديرات			2024	إنجازات		الوحدة	هدف 3-9: احكام تطوير الموارد البشرية
2027	2026	2025		2023			
862	820	780	740	707	الدينار	مؤشر 3-9-4: معدل كلفة العون سنويا بعنوان نفقات التسيير	

*باعتبار عدد الأعوان القارين

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يسعى البرنامج إلى ترشيد نفقات التسيير والتقليص من كلفة العون العمومي وقد تم اتخاذ جملة من الإجراءات في الغرض على غرار التقليص من استعمال الورق الذي يستأثر باعتمادات هامة من ميزانية التسيير وذلك إثر تركيز منظومة "عليسة".

كما يتم حوكمة مصاريف التنقل للإطار البيداغوجي وترشيد مصاريف الاعاشة خاصة تلك المتعلقة بنشاط التكوين وترشيد استهلاك الطاقة حيث تم اعتماد البطاقة الذكية "عجيليس" وتم تجهيز السيارات الادارية بنظام GPS وتجميع التنقلات مما مكن من الاقتصاد في استعمال الوقود بنسبة 35 بالمائة.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

بطاقات الفاعلين العموميين

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: مركز للإعلام والتكوين والتوثيق والدراسات.
2. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 716 لسنة 2016 ومؤرخ في 6 جوان 2016.
3. تاريخ امضاء آخر عقد برنامج أو أهداف أو أداء بين المهمة والفاعل العمومي:

II. الاستراتيجية والأهداف:

1. الاستراتيجية:

تطوير مكتسبات التلاميذ في مجال اللغات، انجاز التقييمات الوطنية للغات وتطوير هندسة التكوين

2. الأهداف الاستراتيجية:

- تجويد التعلم خاصة في مجال اللغات.
- حوكمة تكوين المكونين.

3. تدخلات الفاعل العمومي:

- إنتاج دراسات وموارد للفاعلين التربويين.
- إعداد الإطار المرجعي للغات
- وتطوير الشراكة مع المؤسسات.
- انجاز برنامج دعم أسس التعليم بالمرحلة الابتدائية
- اعداد الأطر المرجعية لتدريس وتعلم وتعليم اللغات حسب المعايير الدولية
- تكوين خبراء في هندسة التكوين
- تحيين موقع الواب للمركز واحداث منصة رقمية ومنظومة تصريف في التكوين

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: باعث عقاري لفائدة أعوان وزارة التربية
2. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 50 لسنة 1981 ومؤرخ في 18 جوان 1981.
3. تاريخ امضاء آخر عقد برنامج أو أهداف أو أداء بين المهمة والفاعل العمومي: 201812 أبريل 2023 للفترة 2021-2025

II. الاستراتيجية والأهداف:

1. الاستراتيجية:
 - تحسین مستوى العيش للأعوان الراجعين بالنظر لمهمة التربية.
 - ضمان الاستقرار الاجتماعي للإطار التدريس
2. الأهداف الاستراتيجية: ضمان التحاق واستقرار إطار التدريس بمراكز عملهم
3. تدخلات الفاعل العمومي:

<ul style="list-style-type: none"> - مشروع بناء مجمع سكني بحمام الانف - مشروع بناء عمارة سكنية بحي الغزالة المقسم HC2 - مشروع بناء مجمع سكني بنايل - مشروع بناء عمارة سكنية بحي الغزالة المقسم HC4 	مشاريع البناء	
<ul style="list-style-type: none"> - مشروع تقسيم وتهيئة أرض السيجومي - مشروع تهيئة أرض باجة - مشروع تهيئة أرض الديوان السند بولاية قفصة - مشروع تقسيم أرض رواد - مشروع تقسيم وتهيئة أرض الديوان برادس - مشروع تقسيم وتهيئة أرض الديوان بالمنيهلة - مشروع تقسيم أرض بسيدي علوان 	تهيئة وتقسيم الأراضي	البعث العقاري
	اقتناء الأراضي والمباني	التسوية العقارية
	تسوية الوضعيات العقارية المختلفة	
صيانة 100 مسكن/شقة	صيانة سنوية وصيانة عاجلة	تعهد وصيانة المباني
5 % من العدد الجملي للعمارات	إعادة تأهيل المباني الشاغرة	
	هدم المساكن الغير صالحة للسكن	

III- الميزانية على المدى المتوسط (2025-2027):

1- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2025-2027):

التقديرات			2024	إنجازات	البيان
2027	2026	2025		2023	
4000000	3913000	3893849	3892198	2530673	ميزانية التصرف
0	0	0	0	0	منها:
0	0	0	0	0	- منحة بعنوان التأجير
					- منحة بعنوان التسيير
7500000	7415000	10475000	7578425	308905	منحة الاستثمار
11500000	11328000	14368849	11470623	2839578	المجموع

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: تطوير وإدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في منظومة التربية
2. مرجع الأحداث: مرسوم عدد 46 لسنة 2011 مؤرخ في 25 ماي 2011.
3. تاريخ امضاء آخر عقد أهداف بين المهمة والفاعل العمومي: 28 جوان 2024

II. الاستراتيجية والأهداف:

1. الاستراتيجية: المساهمة والعمل على ضمان تحول رقمي شامل للمنظومة التربوية وذلك

تماشيا مع رؤية تونس 2035 والمخطط القطاعي التربوي للفترة 2023-2025

2. الأهداف الاستراتيجية:

- البنية التحتية الرقمية
- إرساء منظومة رقمية مندمجة وشاملة على المستوى الوطني
- تطوير الكفاءات في المجال الرقمي
- انتاج المحتويات البيداغوجية الرقمية

3. تدخلات الفاعل العمومي:

- البنية التحتية الرقمية: لقد بلغت البنية التحتية الحالية الدرجة القصوى لطاقة الاستيعاب وسيتم تعزيزها وتطويرها على مستوى مركز البيانات ومنظومة السلامة المعلوماتية ضمن برنامج "الحكومة الالكترونية لدعم التحول الرقمي للخدمات الإدارية الموجهة للمواطن "GovTech" كما سيتم تأهيل وتعميم الربط بتقنية ذات التدفق العال لجميع المؤسسات التربوية مع تجهيزها بالشبكات الداخلية الرقمية وتزويدها بخدمات الأنترنت ضمن برنامج "" ضمانا لجودة الخدمات والنفاذ العادل لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

• إرساء منظومة رقمية مندمجة وشاملة على المستوى الوطني: تمت رقمنة مجموعة من

الخدمات، خدمات إدارية إلكترونية، التسجيل عن بعد، تطبيق الخدمات المدرسية (Madrassati, EduserVPlus)، فضاءات رقمية خاصة بالتلاميذ والمتقدين والاداريين والاولياء.

وعلا على مواصلة تجويد ورقمنة الخدمات المسداة سيتم إرساء منظومة رقمية مندمجة وشاملة عل

المستوى الوطني ضمن برنامج "الحومة الالكترونية لدعم التحول الرقمي لخدمات الإدارية الموجهة

للمواطن GovTech"

• تطوير الكفاءات في المجال الرقمي:

- تكوين شبكة مكونين في المجال الرقمي

- إثراء منصة www.trainig.cnte.tn الخاصة بتطوير الكفاءات في المجال الرقمي بعدد من الوحدات التكوينية

الموجهة للاستعمالات الرقمية والتعليم والبالغ عددها إلى حد الآن 21 وحدة مع تحيين واجهة المنصة.

• إنتاج المحتويات البيداغوجية الرقمية:

- تطوير منصة للتعليم الرقمي والتعليم عن بعد

- إنتاج مقاطع فيديو للتلاميذ

- إنتاج مسافات تكوينية عالية الاستقطاب

- شجيع المبادرات في مجال الإنتاج الرقمي

III- الميزانية على المدى المتوسط (2025-2027):

2- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2025-2027):

التقديرات			2024	إنجازات	البيان
2027	2026	2025		2023	
					ميزانية التصرف
					منها:
5000000	5000000	5000000	4000000	4400000	- منحة بعنوان التأجير
1176628	1201395	1195711	1000000	1125000	- منحة بعنوان التسيير
645000	745000	645000	300000	460000	منحة الاستثمار

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. **النشاط الرئيسي:** نشر وتوزيع الكتاب المدرسي والوثائق البيداغوجية، إنتاج المحتويات الرقمية ومتعددة الوسائط لفائدة التربية والتعليم وتوريد الأجهزة والأدوات العلمية التي لا تصنع بالبلاد التونسية لفائدة المؤسسات التعليمية.
2. **مرجع الإحداث:** القانون عدد 61 لسنة 1972 المؤرخ في 29 جويلية 1972.
3. **تاريخ امضاء آخر عقد أهداف بين المهمة والفاعل العمومي:** عقد برنامج للفترة من 2023 إلى 2025 (مجلس إدارة عدد 171 بتاريخ 08 مارس 2024)

1. الاستراتيجية:

يمارس المركز الوطني البيداغوجي المهام الموكلة له تماشيا مع مقتضيات وأحكام الفصل الثاني من القانون عدد 61 لسنة 1972 المنشئ للمركز. وتتمثل أساسا في تنشيط إنتاج ونشر أدوات التعليم المرخص في استعمالها من طرف سلطة الإشراف وفي السهر على تطوير وتنويع منتجاته وعلى توفيرها لدى جميع منتسبي المنظومة التربوية مع اعتبار جودة الصنع والثمن المناسب كما يعمل المركز على التحول نحو إنتاج ونشر المحتويات التربوية الرقمية.

2. الأهداف الاستراتيجية:

- العمل على إضفاء الطابع البيداغوجي على المركز
- إنتاج وتوفير الكتاب والكراس المدرسي وفقا لمعايير الجودة وبالسعر المناسب في إطار المرجعية الوطنية المعتمدة في تطوير المناهج وإنتاج الكتب المدرسية
- تطوير إنتاج وتوظيف المحتويات التربوية الرقمية لاستغلالها في الوظيفة التعليمية
- تدعيم دور المركز في توريد المعدات والأدوات التعليمية والتي لا تصنع بالبلاد التونسية لجميع الوزارات والمؤسسات العمومية (مركزية توريد)
- العمل على إضفاء الطابع البيداغوجي على المركز

3. تدخلات الفاعل العمومي:

- توفير وسائل وأدوات التعلم لفائدة جميع حلقات التربية
- توفير منشورات ووثائق لفائدة الإدارة المركزية
- تأمين نقل المعدات والتجهيزات إلى مخازن المندوبيات الجهوية للتربية
- إنتاج الكتب المدرسية وكتب البراي وإنتاجات الدعم ومختلف الوسائل التعليمية والوثائق البيداغوجية والمحتويات التربوية الرقمية

III- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2025-2027):

التقديرات			2024	إنجازات 2023	البيان
2027	2026	2025			
45000000	45000000	45000000	43327000	40332000	ميزانية التصرف
0	0	0	0	0	منها:
0	0	0	0	0	- منحة بعنوان التأجير
					- منحة بعنوان التسيير
3000000	3000000	3450000	1279000	0	ميزانية الاستثمار أو التجهيز (منها التحويلات المخصصة لدعم التدخلات في الميدان الاقتصادي والاجتماعي ودعم الاستثمار في المشاريع والبرامج التنموية وكذلك تسديد القروض والتوازن المالي وتطوير وإعادة هيكلة المؤسسة)
48000000	48000000	48450000	44606000	40332000	المجموع

بطاقة النوع الاجتماعي

بطاقة النوع الاجتماعي – تعهدات

1- السياق العام للتحيين وفق معطيات 2024

تحرص مهمة التربية على احترام التعهدات الدولية للدولة وتسعى إلى تكريس مقاربة حقوقية تقوم على اعتماد مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص بين الإناث

والذكور في توجهاتها الاستراتيجية تبلورت أساسا من خلال:

✓ القانون التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 وخاصة الفصل الأول حيث ينص أن: التربية أولوية وطنية مطلقة والتعليم إجباري من سن

السادسة إلى سن السادسة عشرة، وهو حق أساسي مضمون لكل التونسيين لا تمييز فيه على أساس الجنس أو الأصل الاجتماعي

أو اللون أو الدين، وهو واجب يشترك في الاضطلاع به الأفراد والمجموعة.

✓ المخطط القطاعي التربوي 2023-2025 والذي أكد في الأهداف الاستراتيجية على وجوب ضمان الإنصاف وتكافؤ الفرص بين الجنسين وضمان بيئة

تعليمية جاذبة وأمنة لجميع التلاميذ والتلميذات للتصدي للعنف المدرسي خاصة المسلط على الفتيات.

✓ الخطة الوطنية لمأسسة وإدراج النوع الاجتماعي وذلك عبر العمل على ضمان تنزيلها على المستوى القطاعي.

وتساهم مهمة التربية في تحقيق **الأثر الأول** لتنفيذ الخطة عبر **مناهضة العنف ضد الفتيات والنساء** حيث أن ترسيخ ثقافة التسامح والتعايش وقبول الآخر تبدأ

من مرحلة التربية قبل المدرسية، إذ يتم غرسها في سلوك التلميذ على امتداد مساره التعليمي عبر إرساء برامج تعليمية ودعم الأنشطة الثقافية كآلية من آليات

التصدي للعنف المسلط على المرأة (تلميذة/طفلة)، وذلك في إطار خطة عمل وطنية شاملة تجسيما لقرار مجلس الأمن للأمم المتحدة 1325 لسنة 2000.

أما **الأثر الثاني** فيتعلق بالرفع من تمثيلية النساء في الحياة السياسية ومواقع صنع القرار حيث أن نجاح المرأة في مسارها التعليمي بجميع مراحلها يمكنها من الحصول على شهادات علمية عليا وتقلد مناصب إدارية وسياسية عليا.

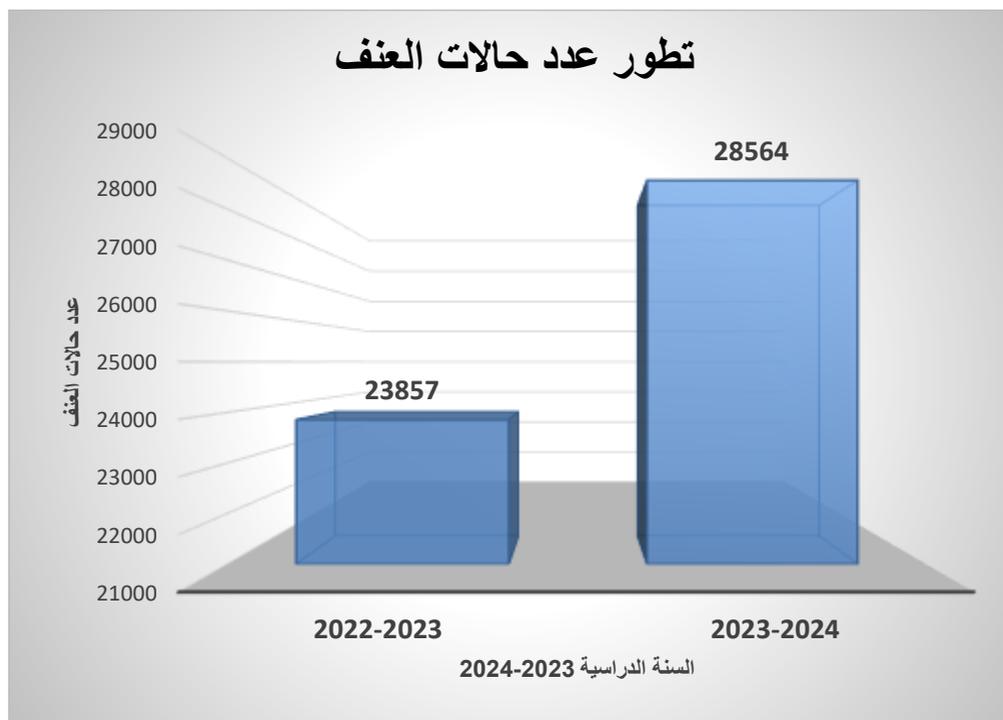
ويتعلق **الأثر الثالث** بدعم التمكين الاقتصادي للنساء ووضع سياسات في الغرض Empowerment Women، وباعتبار التعليم مصعدا اجتماعيا يوفر للمرأة المكتسبات التعليمية والمهارات الحياتية لاكتساح سوق الشغل والحصول على العمل اللائق والأجر العادل. وتسعى مهمة التربية إلى الحث على تمدرس الفتيات والحد من انقطاعهن عن التعليم خاصة في المناطق الريفية المهمشة.

بينما يهدف الأثر **السادس** بخصوص صمود الفتيات والنساء أمام الأزمات والتغيرات المناخية، إلى نشر الثقافة البيئية وغرس الحس البيئي من أجل التنمية المستدامة لدى الناشئة، وذلك من خلال تشجيع التلميذ على العناية بالبيئة والتفاعل الميداني والتطبيقي مع المسائل ذات العلاقة بالبيئة والتنمية المستدامة. وتسعى مهمة التربية إلى تكريس الوعي البيئي والصمود أمام الأزمات ضمن البرامج الرسمية عبر اعتماد مقاربة بيداغوجية تركز على بناء القدرات بصورة تمكن التلميذ من فهم ما تتميز به الأزمات من طبيعة معقدة نتيجة للتفاعل بين جوانبها البيئية والبيولوجية والفيزيائية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وإحداث تغيير حقيقي في سلوك التلميذ وتجذير الانضباط الذاتي بهدف إعداده ليكون فردا فاعلا في المجتمع. هذا إلى جانب دعم الأنشطة الثقافية، كتهئية حدائق بيئية مدرسية وبعث نوادي بيئة بالمؤسسات التربوية وتجهيزها بالمعدات اللازمة وتنظيم الدورات التكوينية في مجال التربية البيئية والتنمية المستدامة لفائدة المدرسين والمتفقدين.

أما بالنسبة إلى **العنف المدرسي** بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي فقد أفضت عملية المسح الأولي الى الملاحظات التالية:

✓ تم تسجيل 28564 حالة عنف استوجبت اتخاذ إجراء تأديبي خلال السنة الدراسية 2023-2024 مقابل 23857 حالة بالنسبة للسنة التي سبقتها أي بزيادة

قدرها 20 %.

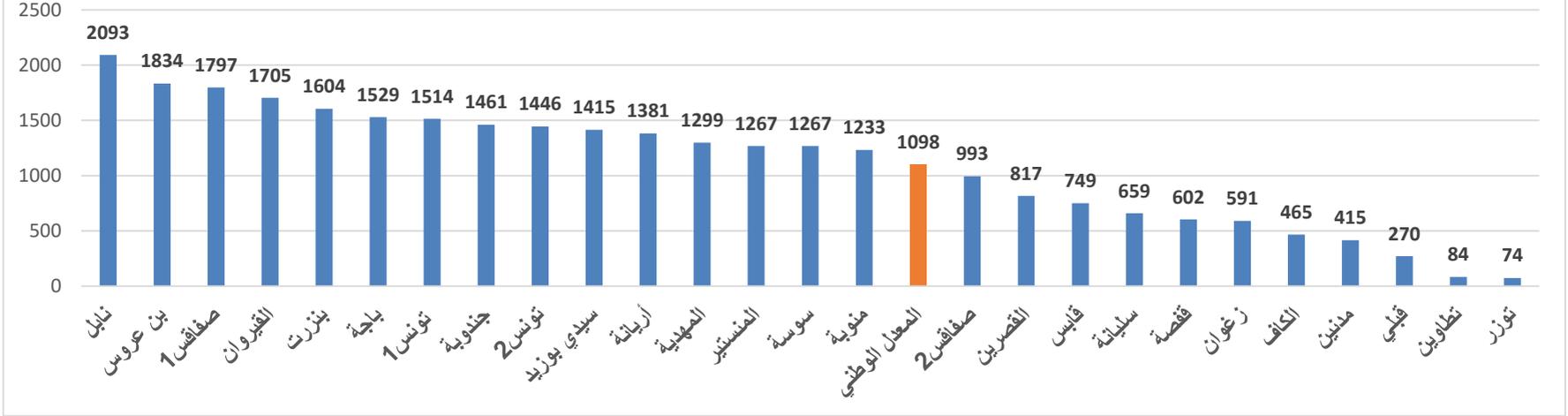


✓ تتوزع حالات العنف كالتالي:

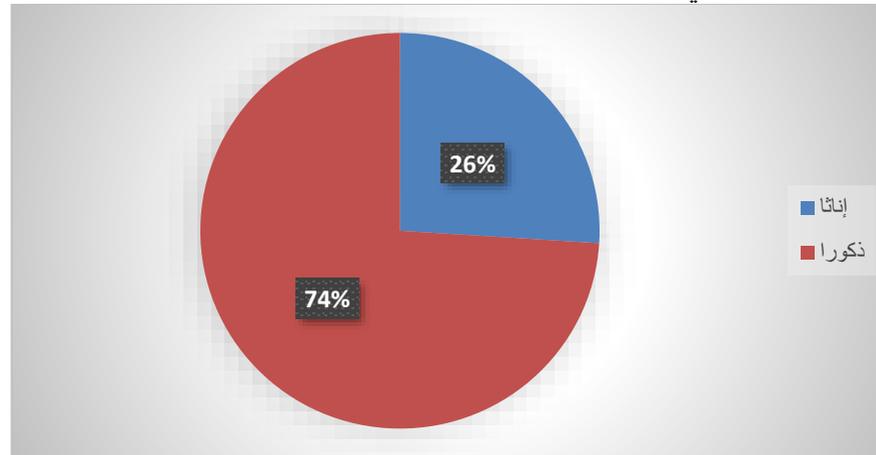
- حسب الجهة: تحتل مندوبية نابل (2093 حالة) المرتبة الأولى في حين تحتل مندوبية توزر المرتبة الأخيرة (74 حالة عنف منها عدد حالة واحدة للعنف لدى الفتيات).

وفيما يلي ترتيب المندوبيات الجهوية للتربية حسب عدد حالات العنف المسجلة:

عدد حالات العنف حسب الجهات

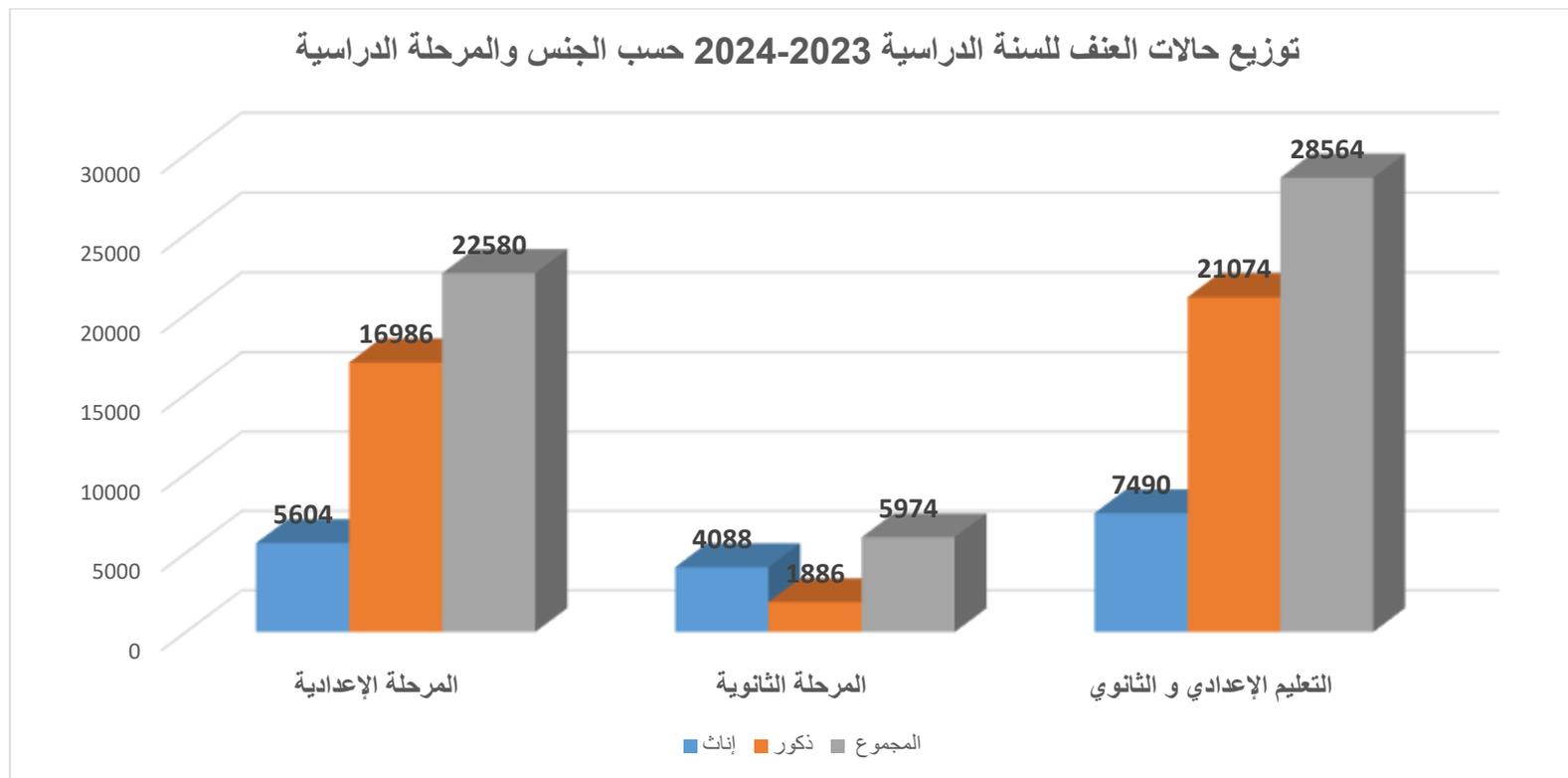


• حسب الجنس: تتوزع حالات العنف لدى الجنسين كما يلي:

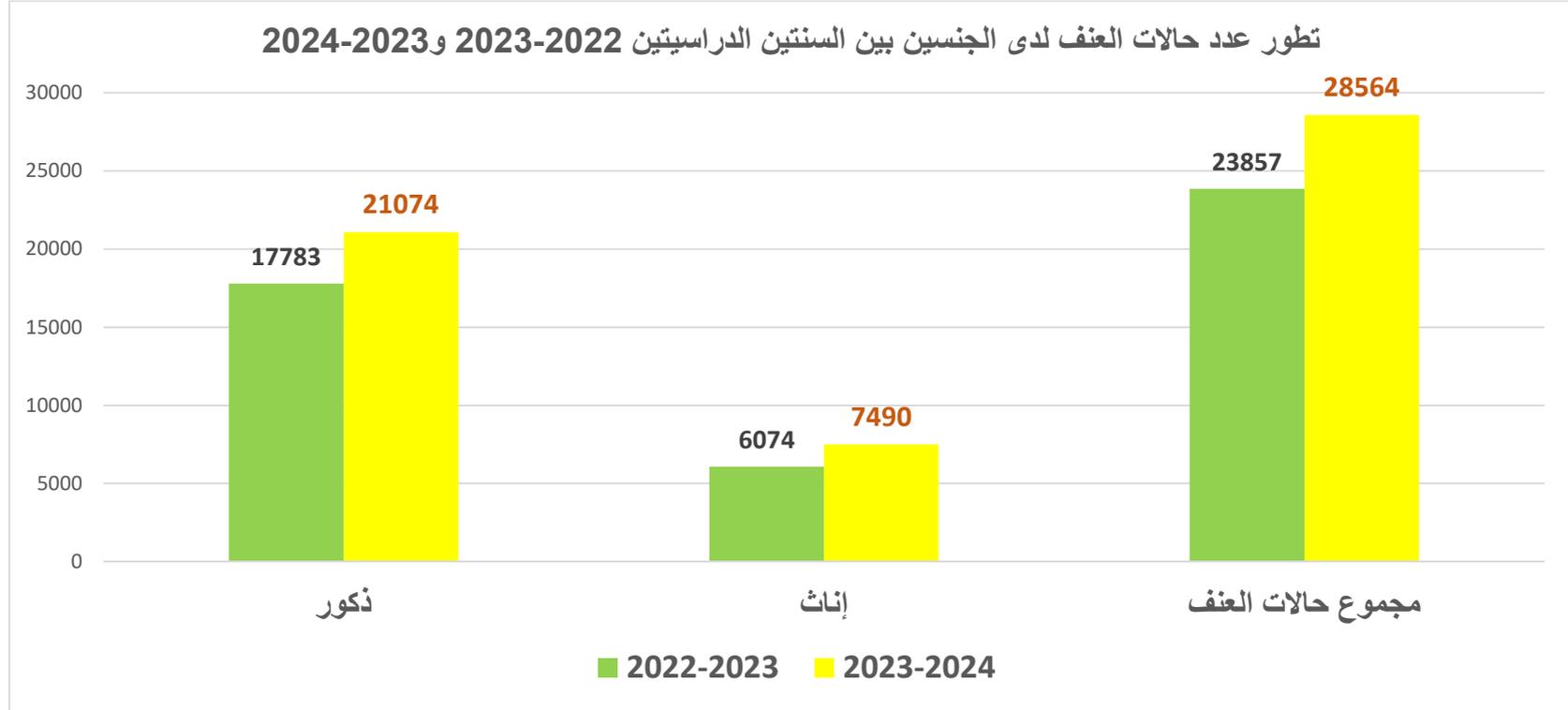


ارتفع عدد حالات العنف لدى الذكور بين السنتين الدراسيتين 2023-2022 و 2024-2023 من 72.71 % إلى 74 %، بينما انخفضت نفس النسبة لدى الفتيات من 27.29 % إلى 26 %.

كما تتوزع حالات العنف بين المستويات الدراسية وحسب الجنس كما يلي:



وبالتالي تتركز نسب العنف في المرحلة الإعدادية وتراجع مع تقدم المستوى الدراسي، ويبين الرسم الموالي تطور عدد حالات العنف لدى الجنسين بين السنتين الدراسيتين 2023-2022 و 2024-2023 وذلك كما يلي:



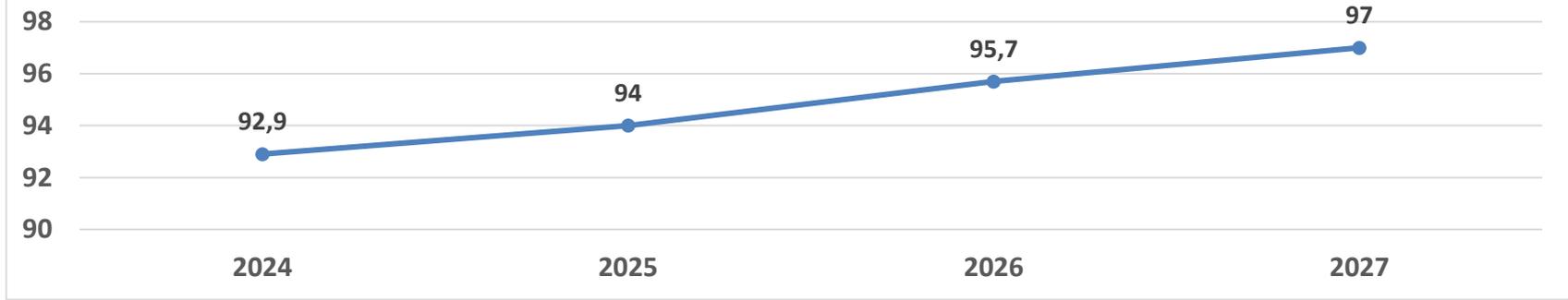
ويرجع تنامي العنف بالوسط المدرسي إلى عدة أسباب منها ما هو مرتبط بالمنظومة التربوية ومنها ما هو مرتبط بعوامل خارجية كالمحيط الاجتماعي والثقافي للتلميذ. وهو ما يجعل منه شأنا وطنيا يستوجب تدخل العديد من الأطراف لمقاومته والحد منه.

وفيما يلي بعض المعطيات الإحصائية التي تبرز الفوارق بين الجنسين:
أولاً يبين الجدول التالي نسب الالتحاق بالسنوات التحضيرية:

وفيما يلي تقديرات نسبة التلاميذ الجدد بالسنة الأولى إناثا وذكورا الذين قضوا سنة تحضيرية مقارنة بالنسبة المنجزة لسنة 2024 وذلك كما يلي:

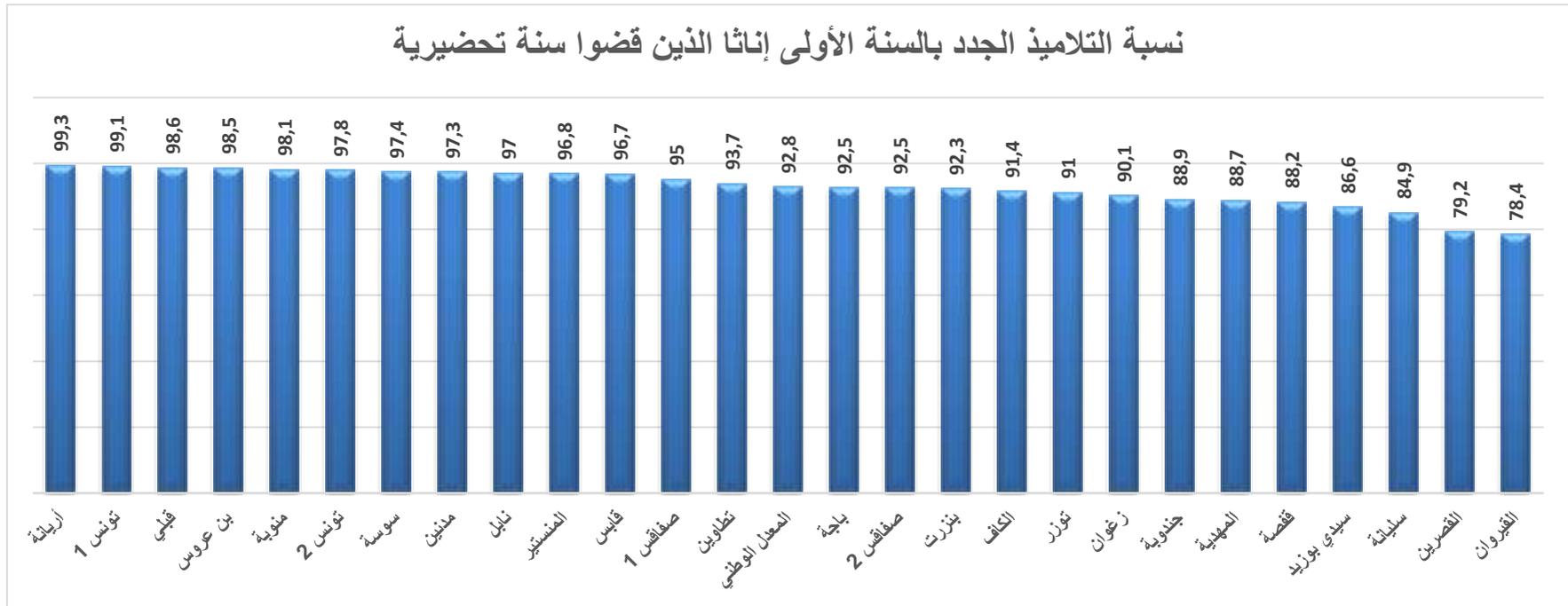
السنة الدراسية	النوع الاجتماعي	2023/2022	2022/2021	2021/2020	2020/2019
جملة الأطفال المرسمين		54325	58325	57127	59544
عدد الفتيات		26727	28652	27884	29356
نسبة الفتيات		49.2	49.1	48.8	49.3
عدد الذكور		27598	29673	29243	30188
نسبة الذكور		50.8	50.9	51.2	50.7

تطور نسبة التلاميذ الجدد بالسنة الأولى إناثا وذكورا الذين قضوا سنة تحضيرية

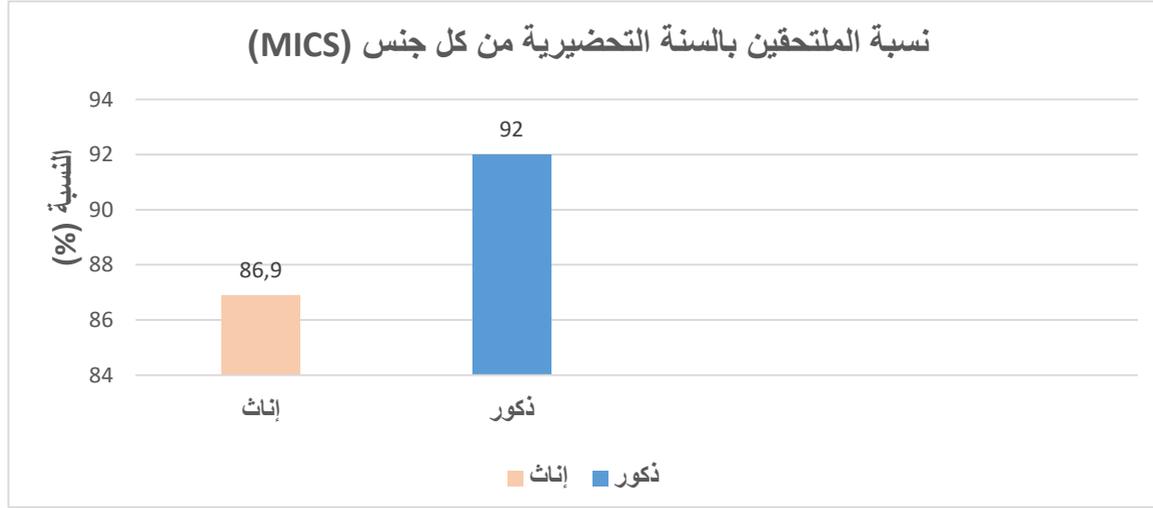


ويمثل الرسم الموالي نسبة التلاميذ الجدد بالسنة الأولى إناثا الذين قضوا سنة تحضيرية حسب الجهة كما يلي:

نسبة التلاميذ الجدد بالسنة الأولى إناثا الذين قضوا سنة تحضيرية



وفيما يلي نسبة الملتحقين بالسنة التحضيرية من كل جنس لسنة 2023 حسب تقرير المسح الوطني العنقودي لسنة 2023 وذلك كما يلي:

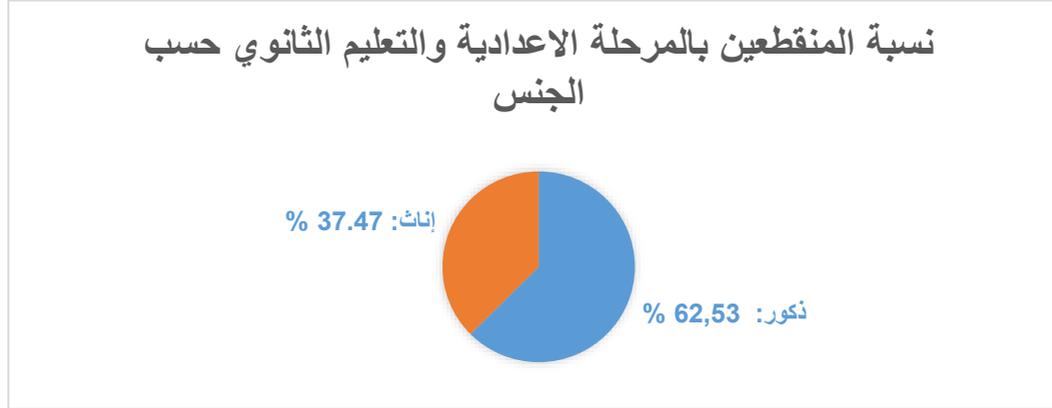


ثانيا بالنسبة لنسب الرسوب: تشهد نسب الرسوب ارتفاعا لدي الذكور أكثر منها لدي الإناث وفق ما يبينه الجدول الموالي:

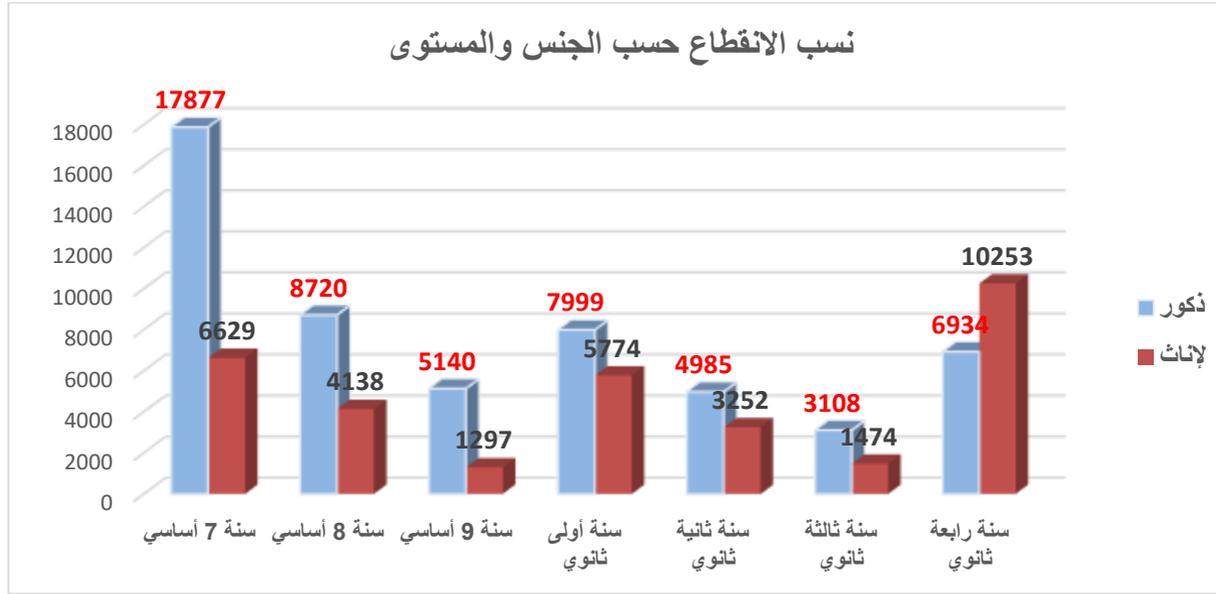
2022 ⁶ /2021		2021/2020		السنة الدراسية
ذكور	إناث	ذكور	إناث	الجنس
7.9	4.6	9,9	5,6	بالمرحلة الابتدائية
18.8	13.1	23,7	16	للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

⁶⁶ حسب آخر احصائيات متوفرة

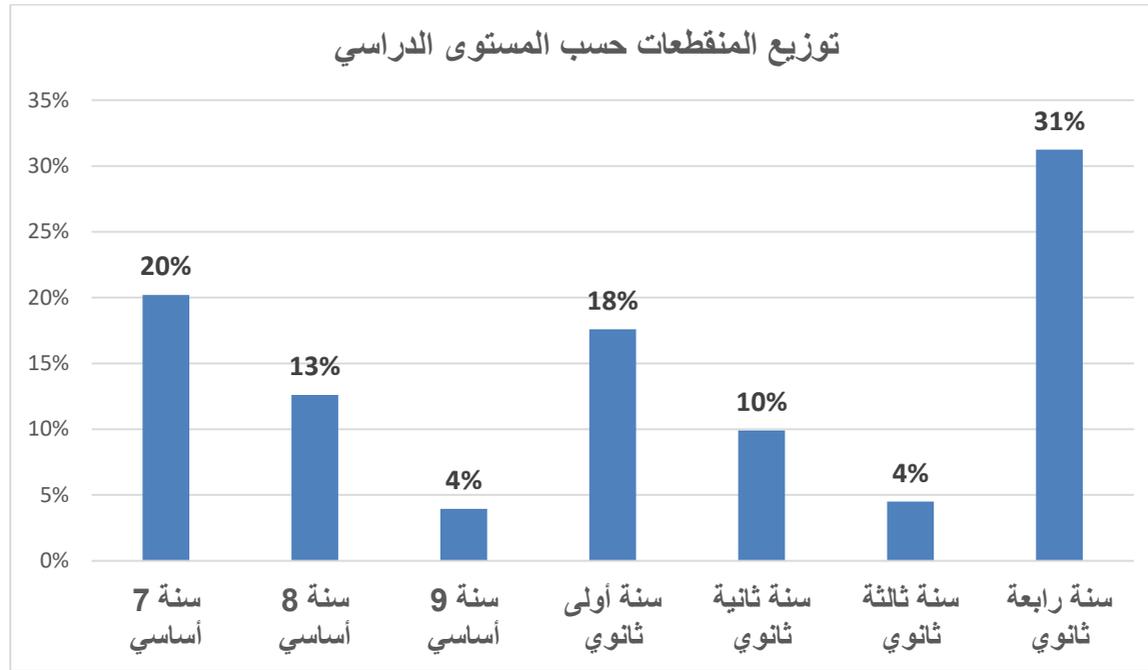
ثالثا بالنسبة لنسب الانقطاع المدرسي: تشهد نسب الانقطاع ارتفاعا لدى الذكور أكثر منها لدى الإناث وفق ما تبينه الرسوم الموالية:



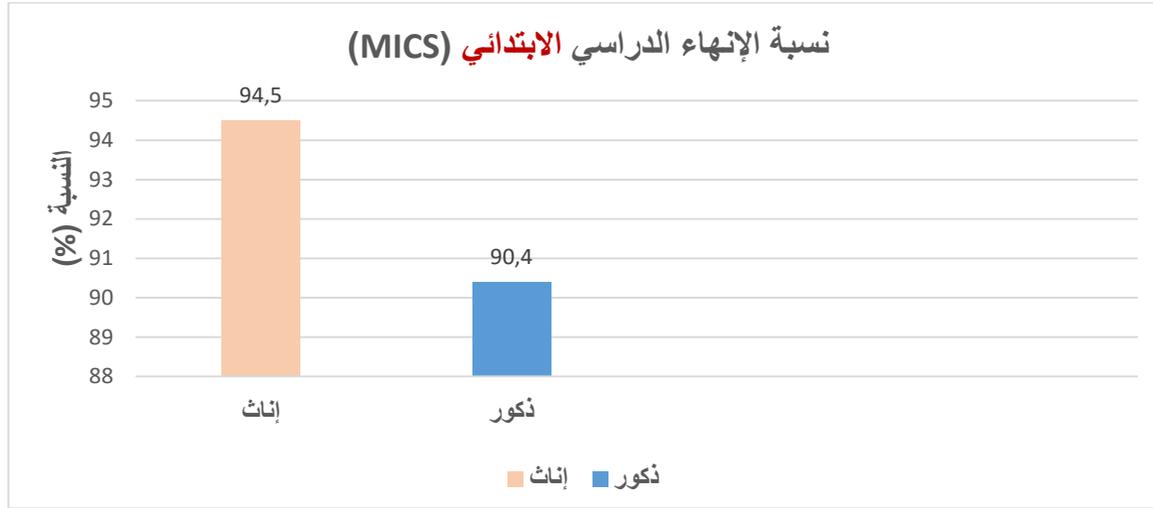
ويبين الرسم الموالى نسب الانقطاع حسب الجنس والمستوى الدراسي.



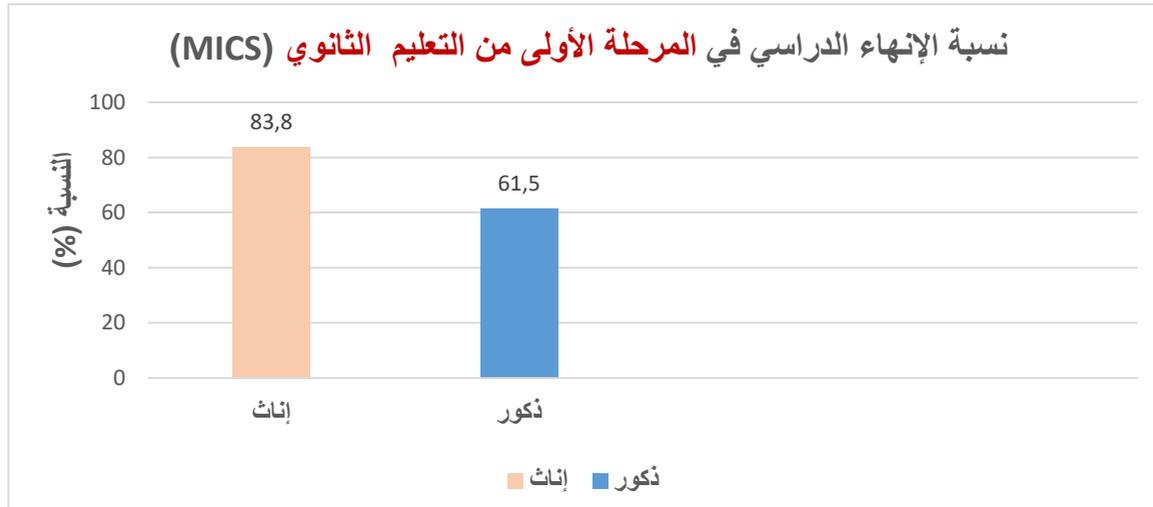
ويبين الرسم الموالي نسبة المنقطعين الإناث لكل مستوى دراسي كما يلي:



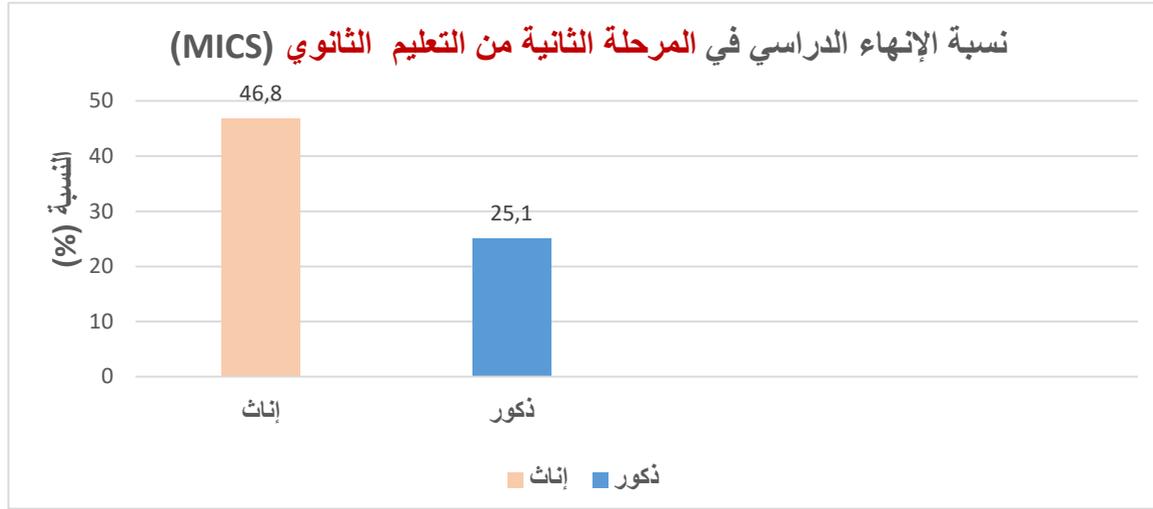
وفيما يلي نسبة الإنهاء الدراسي الابتدائي لسنة 2023 حسب الجنس تبعا لتقرير المسح الوطني العنقودي لسنة 2023 وذلك كما يلي:



وفيما يلي نسبة الإنهاء الدراسي في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي لسنة 2023 حسب الجنس تبعا لتقرير MICS لمنظمة اليونسيف وذلك كما يلي:



وفيما يلي نسبة الإنهاء الدراسي في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي لسنة 2023 حسب الجنس تبعا لتقرير المسح الوطني العنقودي لسنة 2023 وذلك كما يلي:

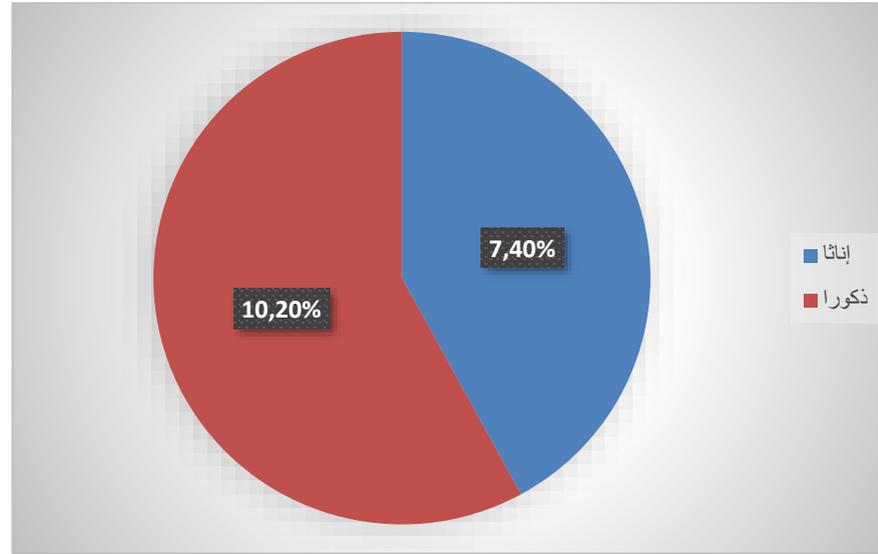


رابعا، بالنسبة للتوجيه نحو الشعب العلمية والتقنية:

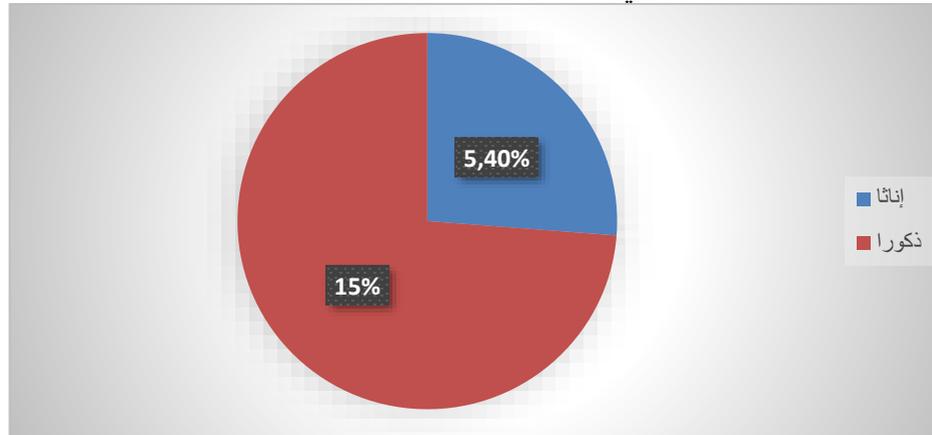
على الرغم من تميز الفتيات وطنيا وتسجيلهن نسب رسوب وانقطاع أقل من الذكور، لوحظت فوارق هامة على مستوى التوجيه المدرسي (نسبة التوجيه المدرسي في آخر السنة الثانية) حيث استأثر الذكور بالنصيب الأكبر فيما يتعلق بنسب التوجه نحو الشعب العلمية والتقنية والتي تمكنهم لاحقا من حظوظ أوفر للتوجه نحو اختصاصات جامعية ذات تشغيلية عالية لتلائمها مع متطلبات سوق الشغل.

وقد تم تسجيل الفوارق التالية بالنسبة للسنة الدراسية 2022-2023:

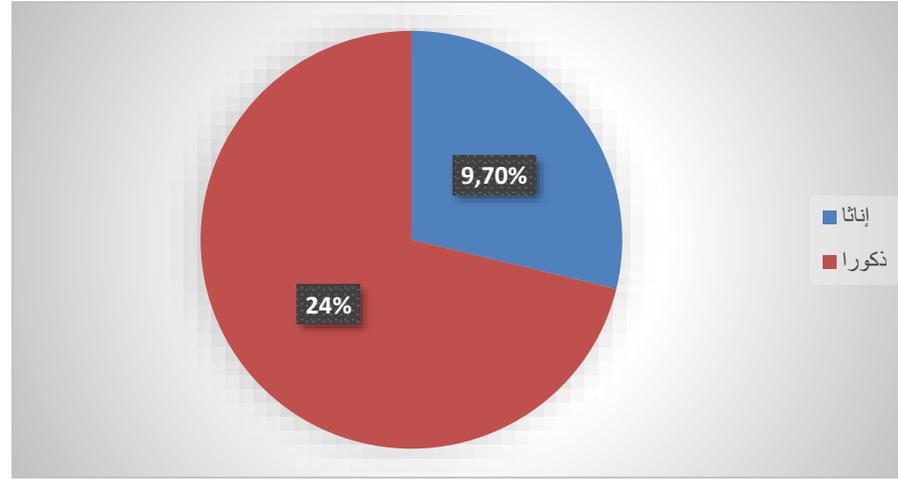
بلغت نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبة الرياضيات 8.5 % للسنة الدراسية 2023-2022 من المجموع العام للتلاميذ الموجهين وتوزع كالتالي:



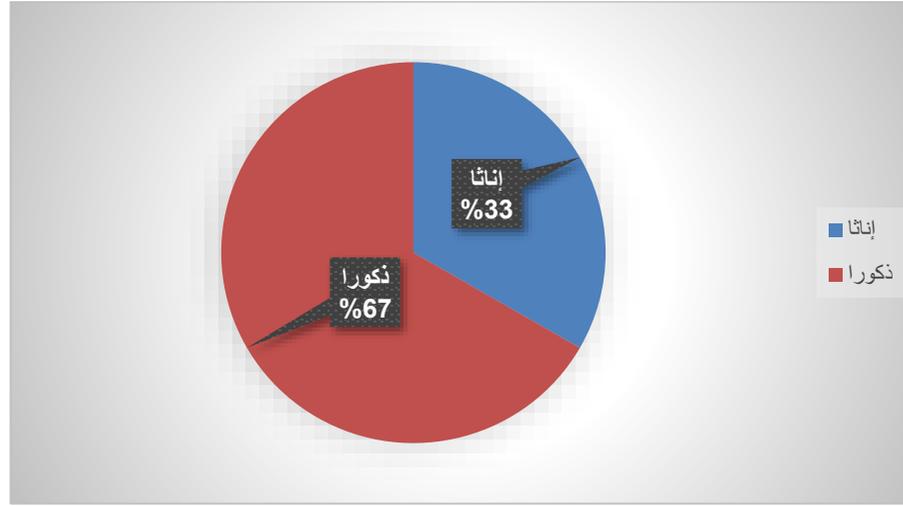
كذلك بلغت بالنسبة لشعبة العلوم الإعلامية 9.2 % وموزعة كالتالي:



فيما يتعلق بشعبة العلوم التقنية، بلغ عدد التلاميذ 13643 تلميذا من مجموع التلاميذ الموجهين أي بنسبة تقدر ب 15.3 % موزعة كالتالي:



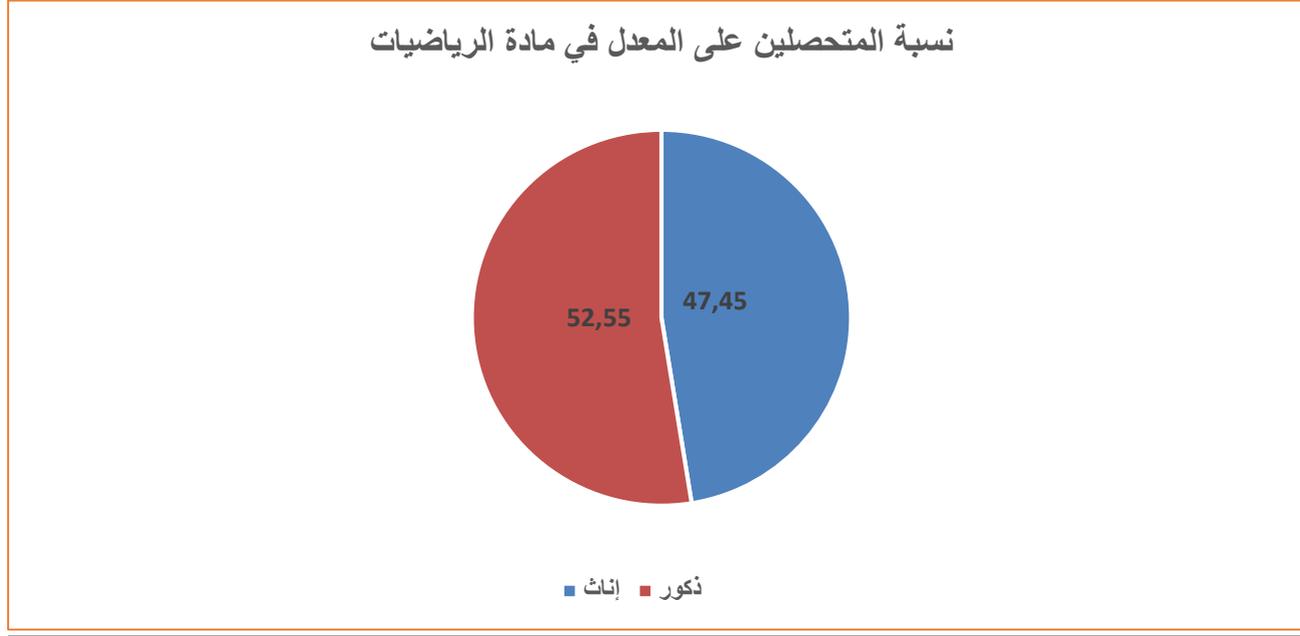
وفي هذا السياق، لوحظ أيضا عزوف الفتيات عن التوجه للمدارس الإعدادية التقنية رغم متطلبات سوق الشغل الملحة للبيد العاملة المختصة. وتبعاً لذلك، لم يتجاوز عدد التلاميذ المسجلين لمناظرة الدخول الى المدارس الاعدادية التقنية دورة 2022 عدد 146 تلميذا فقط، وبلغت نسبة المتحصلين على المعدل 30.82% أي 45 مترشحا فقط موزعين كالتالي:



ويمكن تفسير عزوف التلاميذ وخاصة الإناث عن الشعب العلمية والتقنية خاصة بـ:

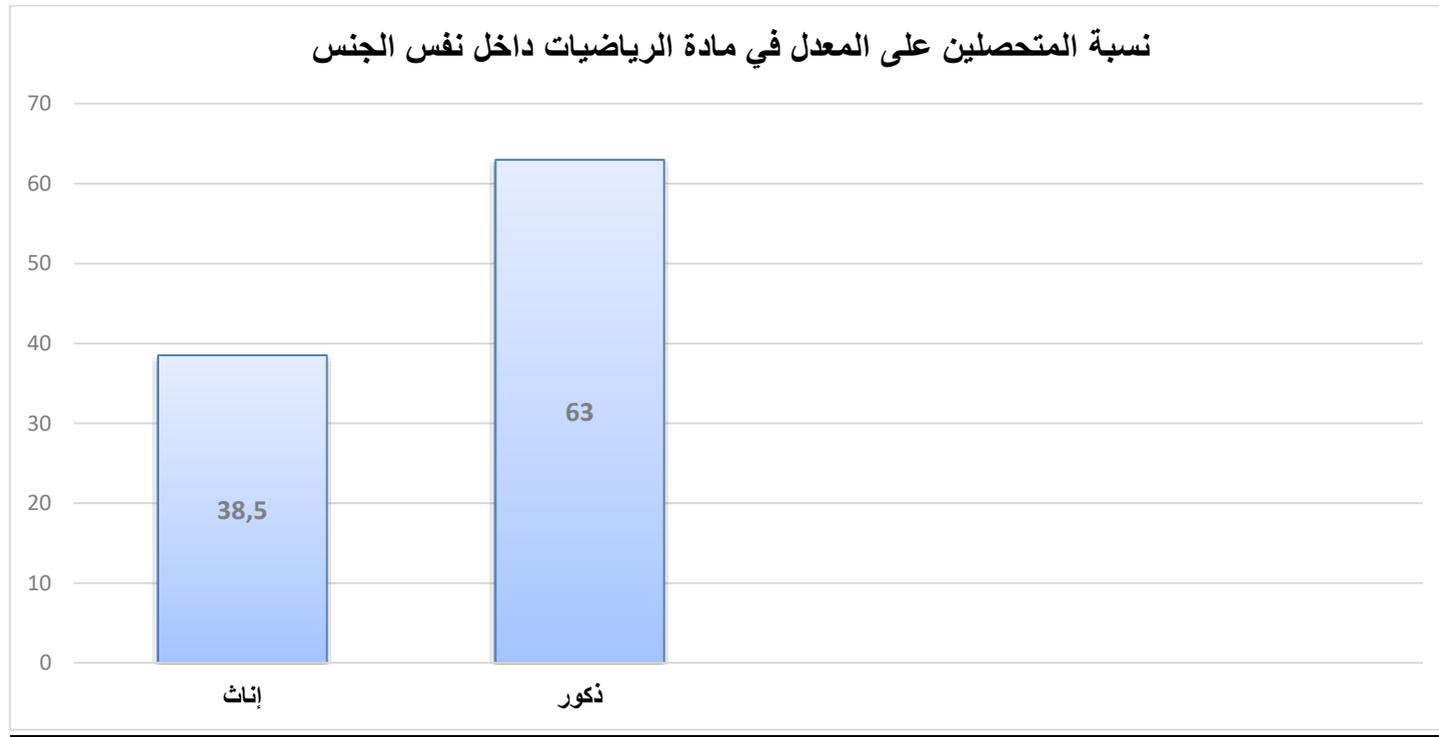
- ضعف مكتسبات التلاميذ والتلميذات في المواد العلمية وذلك منذ المرحلة الابتدائية نتيجة لعدم توفر إطار التدريس المختص واللجوء إلى آلية الانتدابات الظرفية لسد الشغورات وهو ما يؤثر سلبا على التملكات الدنيا للتلاميذ.
- ضخامة البرامج وعدم مراجعتها وهو ما جعل برنامج المرحلة الابتدائية يبادر بتقييم مكتسبات التلاميذ في الرياضيات وفقا لمعايير دولية EGMA استعدادا للشروع في عملية الإصلاح.
- عدم تشخيص مرجعية لتطوير المهارات العلمية والحياتية التي من شأنها تطوير التفكير العلمي لدى التلاميذ وخاصة الفتيات.
- عدم مراجعة الزمن المدرسي.

وفيما يخص مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية (دورة جوان 2024)، فقد كانت نتائج الإناث المتحصّلين على المعدل في مادة الرياضيات مقارنة بالذكور كما يلي:



بينما يبين الرسم التالي نسبة المتحصّلين على المعدل في مادة الرياضيات **داخل نفس الجنس** ممن شاركوا في المناظرة وذلك كما يلي:

نسبة المتحصليين على المعدل في مادة الرياضيات داخل نفس الجنس



الأثر عدد 1: منظومة مساءلة تعمل على القضاء على كل أشكال التمييز والعنف ضد النساء في التشريع وفي الممارسات

1.1 الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي

البرنامج 1 : برنامج المرحلة الابتدائية

الهدف الاستراتيجي عدد 2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا

الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي	الأسباب المباشرة	الأسباب الضمنية الرئيسية	الأسباب الجذرية
الهدف العملي 1: تدعيم تكوين الإطار التربوي في مجال التعامل مع حالات العنف خاصة المسلط على الفتيات	ضعف تكوين الإطار التربوي في مجال التعامل مع حالات العنف خاصة المسلط على الفتيات	غياب دراسة في المجال	عدم اعتبارها أولوية مرحلية
		ضعف الدراية بكيفية إدراجه العنف بالتكوين ذي العلاقة	صعوبة جمع الاحصائيات حول العنف ضد الفتيات بالوسط المدرسي بالمرحلة الابتدائية ومتابعة تطوره
الهدف العملي 2: تدعيم تكوين التلاميذ وخاصة الفتيات حول التوقي من العنف	ضعف تكوين التلاميذ وخاصة الفتيات حول التوقي من العنف	صعوبة في تغطية الفئة المستهدفة بالتكوين في الغرض	عدم وجود مرجعية في الغرض
		عدم وجود مرجعية تشخص المواد والمحاور التي تمثل منطلقا لمعالجة العنف المسلط على الفتيات	صعوبة التنقل للانتفاع بدورات تكوينية في الغرض
محدودية الوسائل اللوجستية الضرورية للتكوين عن بعد	محدودية الإطار البشري المختص	عدم وجود مرجعية تشخص المواد والمحاور التي تمثل منطلقا لمعالجة العنف المسلط على الفتيات	عدم اعتبارها أولوية مرحلية
		ضعف في إنتاج الموارد البيداغوجية حول التصدي للعنف المدرسي المسلط على الفتيات	ضعف التكوين للإطار البيداغوجي الحالي في المجال لإنتاج موارد بيداغوجية في علاقة بالتصدي للعنف المدرسي المسلط على الفتيات

الهدف الاستراتيجي عدد 3: تطوير الحياة المدرسية

الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي	الأسباب المباشرة	الأسباب الضمنية الرئيسية	الأسباب الجذرية
الهدف العملي 1: تطوير الأنشطة الثقافية والإعلامية والتوعوية التي تهدف إلى ترسيخ ثقافة مناهضة العنف وعدم التمييز ضد الفتيات	ضعف الأنشطة الثقافية المراعية للنوع الاجتماعي والتي تساهم في تهذيب سلوك التلاميذ والتلميذات للحد من العنف المدرسي ضد الفتيات	غياب استراتيجية واضحة للأنشطة الثقافية التي من شأنها التقليل من العنف المدرسي المسلط على الفتيات	عدم اعتبارها أولوية من أولويات البرنامج
		صعوبة جمع الإحصائيات حول العنف ضد الفتيات بالوسط المدرسي بالمرحلة الابتدائية ومتابعة تطوره	عدم انخراط مديري المدارس الابتدائية للتصريح بصورة حينية حول حالات العنف بمرصد "عين"
الهدف العملي 2: تطوير آليات الرصد لحالات العنف المدرسي المسلط	محدودية آليات الرصد لحالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات	ضعف عملية قيادة المشروع على مستوى الوزارة والتنسيق بين الهياكل المتدخلة (وزارة التربية/الشؤون الاجتماعية/الصحة/الداخلية/المرأة) والمجتمع المدني	تعدد الهياكل المتدخلة وضعف انخراطها في تفعيل مكاتب الإصغاء والمراقبة
		ضعف أو عدم تواصل المؤسسة التربوية مع محيطها الخارجي: مجتمع مدني/جمعيات....	محدودية الاتفاقيات والشراكات مع المتعاملين مع المؤسسة التربوية
		عزوف التلاميذ والتلميذات عن الانخراط في النوادي	عدم ملائمة الزمن المدرسي مع الزمن الاجتماعي
			هيمنة دروس التدارك على أوقات فراغ التلميذ
			نقص في الإطار التربوي المؤهل للتنشيط الثقافي
			نقص في النوادي الثقافية
			نقص في التجهيزات اللازمة للأنشطة الثقافية
			عدم توفر منصة رقمية لمتابعة الأنشطة الثقافية
			ضعف الحملات التحسيسية: أولياء/تلاميذ/إطار تربوي حول خطورة العنف والظواهر المستجدة العملية التعليمية على مستوى المدارس
			عزوف الفتيات عن التبليغ عن العنف المسلط ضدّها
	ضعف آليات التواصل مع الإطار التربوي أو الأولياء حول العنف		

غياب خط أخضر / منصة تحترم خصوصية الفتيات أو أوليائهم	نقص في توفير آليات الإبلاغ التي تستجيب لاحتياجات الفتيات		على الفتيات
نقص في التنسيق بين الهياكل المتدخلة (الشؤون الاجتماعية / الصحة / التربية)	عدم تفعيل مكاتب الإصغاء والمراقبة		
محدودية آلية الإلحاق والتوظيف (نقص في الموارد البشرية المختصة)	عدم وجود دليل إجراءات للرصد والتعهد بالتلاميذ والتلميذات المعرضين للعنف		
عدم الوعي بأهمية دليل إجراءات للتعهد يوضع على ذمة مديري المدارس الابتدائية			
عدم الدراية بكيفية إعداد دليل إجراءات للتعهد يوضع على ذمة مديري المدارس الابتدائية			

البرنامج 2 : برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

الهدف الاستراتيجي عدد 2: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات

الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي	الأسباب المباشرة	الأسباب الضمنية الرئيسية	الأسباب الجذرية
الهدف العملي 1: تدعيم تكوين الإطار التربوي في مجال التعامل مع حالات العنف خاصة المسلط على الفتيات	ضعف تكوين الإطار التربوي في مجال التصدي للعنف المدرسي المسلط على الفتيات والتعامل والتعاطي معه داخل القسم	ضعف الدراية بكيفية إدراجه العنف بالتكوين ذي العلاقة	عدم وجود مرجعية في الغرض
الهدف العملي 2: تكوين التلاميذ وخاصة الفتيات حول التوقي من العنف	ضعف تكوين التلاميذ وخاصة الفتيات حول التوقي	صعوبة في تغطية جميع الفئات المستهدفة بالتكوين في الغرض	صعوبة التنقل للانتفاع بدورات تكوينية في الغرض محدودية الوسائل اللوجستية الضرورية للتكوين عن بعد عدم اعتبارها أولوية مرحلية

ضعف التكوين للإطار البيداغوجي في المجال لإنتاج موارد بيداغوجية في علاقة بالتصدي للعنف المدرسي المسلط على الفتيات	ضعف في إنتاج الموارد البيداغوجية حول التصدي للعنف المدرسي المسلط على الفتيات	من العنف
محدودية الإطار البشري المختص		

البرنامج 2 : برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

الهدف الاستراتيجي عدد 3: مقاومة للعنف المدرسي

الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي	الأسباب المباشرة	الأسباب الضمنية الرئيسية	الأسباب الجذرية
الهدف العملي 1: تطوير الأنشطة الثقافية والاعلامية والتوعوية التي تهدف إلى ترسيخ ثقافة مناهضة العنف وعدم التمييز ضدّ الفتيات	ضعف الأنشطة الثقافية المراعية للنوع الاجتماعي التي تساهم في تهذيب سلوك التلاميذ والتلميذات في الحد من العنف المدرسي ضدّ الفتيات	غياب استراتيجية واضحة للأنشطة الثقافية التي من شأنها التقليل من العنف المدرسي المسلط على الفتيات	عدم اعتبارها أولوية من أولويات البرنامج
		صعوبة جمع الإحصائيات حول العنف ضد الفتيات بالوسط المدرسي ومتابعة تطوره	عدم انخراط مديري المدارس الابتدائية للتصريح بصورة حقيقية حول حالات العنف بمرصد "عين"
		ضعف عملية قيادة المشروع والتنسيق بين الهياكل المتدخلة (وزارة التربية/الشؤون الاجتماعية/الصحة/الداخلية/المرأة) والمجتمع المدني	تعدد الهياكل المتدخلة وضعف انخراطها في تفعيل مكاتب الإصغاء والمرافقة .
		ضعف أو عدم تواصل المؤسسة التربوية مع محيطها الخارجي: مجتمع مدني/جمعيات....	محدودية الاتفاقيات والشراكات مع المتعاملين مع المؤسسة التربوية
		عزوف التلاميذ والتلميذات عن الانخراط في النوادي	عدم ملائمة الزمن المدرسي مع الزمن الاجتماعي هيمنة دروس التدارك على أوقات فراغ التلميذ
			نقص في الإطار التربوي المؤهل للتنشيط الثقافي
			نقص في النوادي الثقافية
			نقص في التجهيزات اللازمة للأنشطة الثقافية
	عدم توفر منصة رقمية لمتابعة الأنشطة الثقافية		

<p>ضعف الحملات التحسيسية: أولياء /تلاميذ /إطار تربوي حول خطورة العنف والطواهر المستجدة العملية التعليمية على مستوى المدارس</p> <p>ضعف آليات التواصل مع الإطار التربوي او الأولياء حول العنف</p>	<p>عزوف الفتيات عن التبليغ عن العنف ضدها</p>	<p>محدودية آليات الرصد لحالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات</p>	<p>الهدف العملياتي 2: تطوير آليات الرصد لحالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات</p>
<p>غياب خط أخضر / منصة تحترم خصوصية الفتيات او أوليائهم</p>	<p>نقص في توفير آليات الإبلاغ التي تستجيب لاحتياجات الفتيات</p>		
<p>نقص في التنسيق بين الهياكل المتدخلة (الشؤون الاجتماعية / الصحة / التربية)</p> <p>محدودية آلية الإلحاق والتوظيف</p>	<p>عدم تفعيل مكاتب الإصغاء والمرافقة</p>		
<p>نقص في التنسيق بين الهياكل المتدخلة (الشؤون الاجتماعية / الصحة / التربية)</p> <p>محدودية آلية الإلحاق والتوظيف</p>	<p>عدم تفعيل مكاتب الإصغاء والمرافقة</p>	<p>محدودية آليات معالجة حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات</p>	<p>الهدف العملياتي 3: تطوير آليات معالجة حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات</p>
<p>عدم الوعي بأهمية دليل إجراءات للتعهد يوضع على ذمة مديري المدارس الابتدائية</p>	<p>عدم وجود دليل إجراءات للتعهد بالتلاميذ</p>		
<p>عدم الدراية بكيفية إعداد دليل إجراءات للتعهد يوضع على ذمة مديري المدارس الابتدائية</p>	<p>والتلميذات المعرضين للعنف</p>		

2.1 خطة عمل الأثر 1: منظومة مساهمة تعمل على القضاء على كل أشكال التمييز والعنف ضد النساء في التشريع وفي الممارسات

1-2.1 الأهداف والمؤشرات العملية المراعية للنوع الاجتماعي*

البرنامج 1: برنامج المرحلة الابتدائية						
المؤشرات العملية						
تقديرات 2027	تقديرات 2026	تقديرات 2025	تقديرات 2024	إنجازات 2023	اسم المؤشر	الهدف العملي المراعي للنوع الاجتماعي
الهدف الاستراتيجي 2 : تجويد مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا						
					تطور عدد المدرسين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال التوقي من العنف داخل المؤسسة التربوية خاصة المسلط ضد الفتيات	الهدف العملي 1: تدعيم تكوين الإطار التربوي في مجال التصدي للعنف المسلط على الفتيات
3500	3000	2500	2000	1500	تطور عدد المديرين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال التوقي من العنف داخل المؤسسة التربوية خاصة المسلط ضد الفتيات	
			في طور الدراسة إلى حين تركيز المجلس الأعلى للتربية	مؤشر جودة	نسبة تطور البرامج التعليمية التي تأخذ بعين الاعتبار محور التصدي للعنف المدرسي المسلط على الفتيات	الهدف العملي 2: تدعيم تكوين التلاميذ وخاصة الفتيات حول التوقي من العنف
					تطور عدد التلاميذ الذين تلقوا تكويناً في التوقي من العنف داخل المؤسسة التربوية	
الهدف الاستراتيجي 3: تطوير الحياة المدرسية						
5000	4500	4100	3502	4000	تطور عدد النوادي الثقافية	الهدف العملي 3: تطوير الأنشطة
					تطور عدد الفتيات المنخرطات بالنوادي الثقافية	

255	250	245	240	236	تطور عدد نوادي التربية الصحية	الثقافية والاعلامية والتوعوية التي تهدف إلى ترسيخ ثقافة مناهضة العنف وعدم التمييز ضد الفتيات
					تطور عدد اتفاقيات الشراكة مع المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية بخصوص التصدي لظاهرة العنف ضد الفتيات	
80%	%60	%50	%40	%30	نسبة المنشطين الذين تمتعوا بدورة تكوينية في المجال النفسي والاجتماعي	
5	4	3	2	1	تطور عدد الحملات الإعلامية والتحسيسية للتوقي من العنف ضد الفتيات*	لهدف العملياتي 4: تطوير آليات الرصد لحالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات
					تطور عدد مستعملي المنصة للتصريح بحالات العنف المسلط على الفتيات*	
					تطور عدد حالات العنف ضد الفتيات*	
% 30	% 25	%20	%15	%10	تطور نسبة المدارس المغطاة بمكاتب الاصفاء والمرافقة المفعلة	
					نسبة الفتيات المعنفات اللاتي تم التعهد بهن **	

*سيتم العمل على تطوير منصة "عين" للحصول على المعطيات المطلوبة
** سيتم العمل على جمع المعطيات واحكام التنسيق مع مندوب حماية الطفولة

البرنامج 2 : المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

المؤشرات العملية						الهدف العملياتي المراعي للنوع الاجتماعي
تقديرات 2027	تقديرات 2026	تقديرات 2025	تقديرات 2024	إنجازات 2023	اسم المؤشر	
الهدف الاستراتيجي 1 : تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات						
					تطور عدد المدرسين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال التصدي	

					والتعامل مع العنف المدرسي خاصة المسلط ضد الفتيات	الهدف العملياتي 1: تدعيم تكوين الإطار التربوي في مجال التعامل مع حالات العنف خاصة المسلط على الفتيات
					تطور عدد القيمين المكونين في مجال التصدي والتعامل مع العنف المدرسي خاصة المسلط ضد الفتيات	
					تطور عدد التلاميذ و خاصة التلميذات الذين تم تحسيسهم حول التوقي من العنف	الهدف العملياتي 2: تكوين التلاميذ وخاصة الفتيات حول التوقي من العنف
						الهدف الإستراتيجي 3: مقاومة للعنف المدرسي
					تطور عدد الأنشطة الثقافية التي من شأنها التقليل من حالات العنف والظواهر المستجدة بالمدارس الإعدادية والمعاهد	الهدف العملياتي 3 : تطوير الأنشطة الثقافية والإعلامية والتوعوية التي تهدف إلى ترسيخ ثقافة مناهضة العنف وعدم التمييز ضد الفتيات
19.0	17.0	15.0	13.52	12.12	تطور نسبة الناشطين في النوادي الثقافية	
					تطور عدد الشراكات مع المجتمع المدني التي من شأنها المساهمة في التوقي من العنف المدرسي ضد الفتيات	
5	4	3	2	1	تطور عدد الحملات التحسيسية الموجهة للأولياء حول التوقي من العنف المدرسي ضد الفتيات والتبليغ عنه	
					تطور عدد حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات المسجلة على منصة "عين"	الهدف العملياتي 4 : تطوير آليات الرصد لحالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات
600	550	500	491	449	تطور عدد المؤسسات المغطاة بمكاتب الاصفاء والمرافقة	
845	840	835	830	823	تطور عدد المؤسسات المغطاة بقاعة مراجعة	
					تطور عدد حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات والتي تم رصدتها والتكفل بها من قبل المختصين داخل المنظومة التربوية	الهدف العملياتي 5: تطوير آليات معالجة حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات

2.2.1 الأنشطة المراعية للنوع الاجتماعي ومؤشرات متابعة الأنشطة الخاصة بالأثر 1

البرنامج 1: برنامج المرحلة الابتدائية

مصادر أخرى للتمويل	الميزانية حسب الروزنامة				مؤشرات الأنشطة				الأنشطة المراعية للنوع الاجتماعي		
	تقديرات 2026	تقديرات 2024	تقديرات 2025	إنجازات 2023	تقديرات 2026	تقديرات 2025	تقديرات 2024	إنجازات 2023	اسم المؤشر	ملخص الأنشطة	الصنف الفرعي

الهدف العمليتي المراعي للنوع الاجتماعي 1 : تدعيم تكوين الإطار التربوي في مجال التصدي للعنف المسلط على الفتيات												
دراسات	اعداد دراسة حول العنف بالوسط المدرسي مراعية للنوع الاجتماعي											دعم فني من اليونيسيف
موارد بشرية	تكوين	تطور عدد المدرسين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال التوقي من العنف داخل المؤسسة التربوية خاصة المسلط ضد الفتيات										ميزانية الدولة
		تطور عدد المديرين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال						1500	2000	2500	3000	ميزانية الدولة

									التوقي من العنف داخل المؤسسة التربوية خاصة المسلط ضد الفتيات		
الهدف العملياتي المراعي للنوع الاجتماعي 2: تدعيم تكوين التلاميذ وخاصة الفتيات حول التوقي من العنف											
									ادراج محاور تكوينية في البرامج المدرسية حول التوقي من العنف ضد الفتيات	مناهج	بيداغوجيا
									اعداد مرجعية تشخص المواد والمحاور التي تمثل منطلقا لمعالجة العنف المسلط على الفتيات	اعداد ادلة	تنظيم وأساليب
الهدف العملياتي المراعي للنوع الاجتماعي 3: تطوير الأنشطة الثقافية والاعلامية والتوعوية التي تهدف إلى ترسيخ ثقافة مناهضة العنف وعدم التمييز ضد الفتيات											
									تطور عدد التلاميذ الناشطين بالمدارس الابتدائية بحساب نادي على الأقل بكل مدرسة مع أولوية المؤسسات التي تحتل المراتب الأولى في تسجيل حالات العنف ضد الفتيات	أنشطة ثقافية	تواصل
					250	245	240	236	تطور عدد نوادي التربية الصحية		
									تطور عدد الفتيات المنخرطات بنوادي التربية الصحية		

					240	235	230	225	تطور عدد نوادي المواطنة			
									تطور عدد الفتيات المنخرطات بنوادي المواطنة			
									تطور اتفاقيات الشراكة مع المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية بخصوص التصدي لظاهرة العنف ضد الفتيات	تشجيع الفتيات عل المشاركة في الأنشطة الثقافية من خلال دعم الشراكة مع المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية	أنشطة ثقافية	تواصل
									نسبة المنشطين الذين تمتعوا بدورة تكوينية في المجال النفسي والاجتماعي		تكوين	موارد بشرية
					4	3	2	1	تطور عدد الحملات الإعلامية والتحسيسية للتوقي من العنف ضد الفتيات	القيام بحملات إعلامية وتحسيسية للتوقي من العنف ضد الفتيات	تحسيس وتوعية	تواصل
										مراجعة الزمن المدرسي ليتلاءم مع الزمن الاجتماعي	مراجعة نصوص	تنظيم وأساليب
										توفير منصة رقمية لمتابعة الأنشطة الثقافية	قواعد بيانات مراعية للنوع الاجتماعي	بنية تحتية

										إعداد دليل موجه لمديري المدارس والمدرسين حول التوقي من العنف المسلط على الفتيات	اعداد أدلة	تنظيم وأساليب
الهدف العملياتي المراعي للنوع الاجتماعي 4: تطوير آليات الرصد لحالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات												
					3000	2500	2000	1500	تطور عدد المديرين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال التوقي من العنف داخل المؤسسة التربوية خاصة المسلط ضد الفتيات	تكوين الإطار البشري في التعامل مع حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات	تكوين	موارد بشرية
									تطور عدد مستعملي المنصة للتصريح بحالات العنف المسلط على الفتيات	وضع منصة أو رقم أخضر للإعلان ورصد حالات العنف المسلط على الفتيات	قواعد بيانات مراعية للنوع الاجتماعي	بنية تحتية
									تطور عدد حالات العنف ضد الفتيات			
									تطور عدد المؤسسات التربوية المجهزة بأجهزة مراقبة	تأمين المحيط الخارجي للمؤسسة التربوية بأجهزة مراقبة للمحيط الخارجي	تجهيز	بنية تحتية

									اعداد دليل إجراءات لمديري المدارس الابتدائية حول كيفية معالجة حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات	اعداد أدلة	تنظيم وأساليب	
ميزانية الدولة+ دعم من اليونيسيف					550	500	491	449	تطور عدد المؤسسات المغطاة بمكاتب الإصغاء والمرافقة المفعلة	تطوير عدد المؤسسات المغطاة بمكاتب الإصغاء والمرافقة المفعلة	تجهيز	بنية تحتية
									التنسيق مع مصالح وزارة الداخلية حول تركيز دوريات قارة في محيط المؤسسات التربوية التي تشكو من تنامي ظاهرة العنف ضد الفتيات	شراكات	تواصل	

البرنامج 2 : المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

مصادر أخرى للتمويل	الميزانية حسب الروزنامة					مؤشرات الأنشطة				الأنشطة المراعية للنوع الاجتماعي		
	إنجازات 2023	تقديرات 2024	تقديرات 2025	تقديرات 2026	تقديرات 2027	إنجازات 2023	تقديرات 2024	تقديرات 2025	اسم المؤشر	ملخص الأنشطة	الصف الفرعي	الصف

الهدف العمليتي المراعي للنوع الاجتماعي 1: تدعيم تكوين الإطار التربوي في مجال التعامل مع حالات العنف خاصة المسلطة على الفتيات													
											اعداد دراسة مرجعية تشخص المواد والمحاور التي تمثل منطلقا لمعالجة العنف ضد الفتيات		دراسات
											ادراج وتطوير البرامج التعليمية المناهضة للعنف ضد الفتيات من خلال المقاربة الإدماجية للبرامج التعليمية	مناهج	بيداغوجيا
موارد عامة للدولة										تطور عدد المديرين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال التوقي من العنف داخل المؤسسة التربوية	برمجة حصص تكوينية حول إدارة القسم والتصدي للعنف ضد الفتيات بالبرنامج السنوي للتكوين	تكوين	موارد بشرية

									اعداد اطار مرجعي للأنشطة الثقافية من شأنها الحد من العنف ضد الفتيات في الوسط المدرسي	اعداد أدلة	تنظيم وأساليب	
					17 %	15 %	13.52 %	12.2 %	تطور نسبة التلاميذ والتلميذات الناشطين بالنوادي الثقافية	تطوير النوادي الثقافية واستقطاب الفتيات	أنشطة ثقافية	تواصل
					400	305	290 أد	180 أد	تطور الاعتمادات المخصصة للأنشطة الثقافية لفائدة الفتيات والفتيان	رصد الاعتمادات المخصصة للأنشطة الثقافية لفائدة الفتيات	تحفيز	موارد بشرية
					570	530	491	449	تطور عدد مكاتب الإصغاء بالمؤسسات التربوية	تعميم مكاتب الإصغاء بالمؤسسات التربوية	بنايات وتجهيز	بنية تحتية
										تحسين المنشور الخاص بمكتب المرافقة والإصغاء	مراجعة نصوص	تنظيم وأساليب
					840	835	830	823	تطور عدد المؤسسات المغطاة بقاعة مراجعة	تعميم و إحداث قاعة مراجعة	بنايات تجهيزات	بنية تحتية
										مراجعة الزمن المدرسي	مراجعة نصوص	تنظيم وأساليب
									تطور عدد الشراكات مع المجتمع المدني ة في	عقد شراكات مع المجتمع المدني للتوقي من العنف المدرسي	شراكات	تواصل

									التوقي من العنف المدرسي			
					4	3	2	1	تطور عدد الحملات التحسيسية الموجهة للأولياء حول العنف المدرسي ضد الفتيات والتبليغ عنه	القيام بحملات تحسيسية موجهة للأولياء حول التوقي من العنف المدرسي ضد الفتيات والتبليغ عنه	تحسيس وتوعية	تواصل
مجموع ميزانية الهدف العملياتي 3												
الهدف العملياتي المراعي للنوع الاجتماعي 4: تطوير آليات الرصد لحالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات												
									تطور عدد حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات المسجلة على منصة "عين"	متابعة منصة عين بخصوص حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات	قواعد بيانات مراعية للنوع الاجتماعي	بنية تحتية
										التنسيق مع مصالح وزارة الداخلية حول تركيز دوريات قارة في محيط المؤسسات التربوية	شراكات	تواصل
					570	530	491	449	تطور عدد مكاتب الاصفاء بالمؤسسات التربوية	تعميم مكاتب الاصفاء بالمؤسسات التربوية	بناءات وتجهيز	بنية تحتية

					840	835	830	823	تطور عدد المؤسسات المغطاة بقاعة مراجعة	تعميم قاعات المراجعة	بنايات وتجهيز	بنية تحتية
											مجموع ميزانية الهدف العملياتي 4	
الهدف العملياتي المراعي للنوع الاجتماعي 5: تطوير آليات معالجة حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات												
									تطور عدد حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات والتي تم رصدها والتكفل بها من قبل المختصين داخل المنظومة التربوية	تعميم مكاتب الاصغاء بالمؤسسات التربوية خاصة في حالات العنف المدرسي ضد الفتيات	بنايات وتجهيز	بنية تحتية
										تحيين المنشور الخاص بمكتب المرافقة والاصغاء	مراجعة نصوص	تنظيم وأساليب

3.1 التحليل المراعي للنوع الاجتماعي للأثر 1

لقد حدد كل برنامج جملة الأهداف العملية في إطار تنزيل الأهداف الاستراتيجية على النحو التالي:

• برنامج المرحلة الابتدائية

الهدف الاستراتيجي عدد 2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا

الهدف العملياتي 1: تدعيم تكوين الإطار التربوي في مجال التعامل مع حالات العنف خاصة المسلط على الفتيات:

يرجع اختيار هذا الهدف العملياتي إلى نقص التكوين في مجال التصدي للعنف المدرسي وعدم إدراجه سابقا في البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات، باعتباره من الظواهر المستجدة التي تفاقمت بعد أزمة كوفيد-19، والتي كان لها تداعيات نفسية واجتماعية وبيداغوجية على التلاميذ والتلميذات.

وقد تم اعتبار هذا الهدف العملياتي أولوية للحد من ظاهرة العنف المدرسي وتكوين جميع المتدخلين في المجال وذلك باعتماد التمشي التدريجي في التكوين، وتكوين نقاط اتصال (مديري المؤسسات التربوية) وذلك لمحدودية الاعتمادات المرصودة من ناحية، وأيضا للعدد الكبير للفئات المستهدفة والتي تفوق قدرة الإنجاز لمراكز التكوين من ناحية ثانية، وقد تم اختيار تقديرات الميزانية تبعا للاعتمادات المرصودة.

الهدف العملياتي 2: تدعيم تكوين التلاميذ وخاصة الفتيات حول التوقي من العنف

تم اختيار هذا الهدف لأن الفتيات يمثلن الفئة الأكثر هشاشة والمستهدفة بالعنف، وكذلك تكريسا للأثر الأول للخطة الوطنية لمأسسة النوع الاجتماعي والمتعلق بمناهضة العنف ضد النساء والفتيات ولزرع ثقافة التوقي والاستباقية لدى التلاميذ وخاصة الإناث في التوقي من العنف بجميع أشكاله وأهمية التبليغ عنه ووضع حد للصور النمطية السائدة في المجتمع، وذلك عبر الحملات التحسيسية والعمل على توفير قاعات مراجعة والحد من الساعات الجوفاء وتركيز آليات مراقبة بالمحيط الخارجي للمؤسسات.

الهدف الاستراتيجي عدد 3: تطوير الحياة المدرسية

الهدف العملياتي 3: تطوير الأنشطة الثقافية والاعلامية والتوعوية التي تهدف إلى ترسيخ ثقافة مناهضة العنف وعدم التمييز ضد الفتيات

تم اختيار هذا الهدف العملياتي نظرا لأهمية الأنشطة الثقافية والاعلامية والتوعوية التي تهدف إلى ترسيخ ثقافة مناهضة العنف وعدم التمييز ضد الفتيات وملئ أوقات الفراغ بطريقة إيجابية، وكذلك لأهمية توعية التلاميذ عبر نشر ثقافة قبول واحترام الآخر وبضرورة نبذ جميع أشكال العنف (عنف لفظي، تنمر...). ويعمل البرنامج على تطوير النوادي المدرسية من حيث دعم البنية التحتية وتطوير الموارد البشرية والوسائل التنظيمية المخصصة لها، وتشجيع المدرسين على تنشيط النوادي نظرا للصبغة التطوعية وجذب التلاميذ للانخراط في الأنشطة الثقافية، وتيسير عملية المشاركة فيها، وكذلك اعتماد مقاربة تشاركية مع شركاء المؤسسة التربوية القادرين على دعم النشاط الثقافي المدرسي بما يحقق أهداف البرنامج.

الهدف العملياتي 4: تطوير آليات الرصد لحالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات

تم اختيار هذا الهدف العملياتي نظرا لأهمية عملية الرصد للحالات التي من الممكن أن تؤدي إلى العنف وبالتالي محاولة استباقها ومنع وقوعها واتخاذ الإجراءات الكفيلة بنبذ العنف، أو كذلك أهمية معرفة أشكال العنف وتوزيعها وتطورها، وكذلك أهمية عدم السكوت عن العنف وخاصة العنف ضد الفتيات وضرورة الإبلاغ عنه لدى الجهات المختصة. ويعمل البرنامج على حسن استغلال موارد الدولة المتاحة لديه لتطوير آليات الرصد من ناحية، و تفعيل مكاتب الاصغاء و المرافقة لدورها الجوهرى في عملية الرصد مع السعي إلى تحيين مرصد عين و إرساء رقم أخضر للتبليغ عن حالات العنف المدرسي.

• برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

الهدف الاستراتيجي عدد 2: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات

الهدف العملياتي 1: تدعيم تكوين الإطار التربوي في مجال التعامل مع حالات العنف خاصة المسلط على الفتيات

تم اختيار هذا الهدف العملياتي نظرا لضعف تكوين الإطار التربوي في مجال التصدي للعنف المدرسي المسلط على الفتيات وكيفية التعامل والتعاطي معه داخل القسم وتحسيس جميع الأطارات التربوية المتدخلة من مديرين وقيمين ومدرسين وإدراج محور تكويني في الغرض مع توخي التعميم التدريجي في التكوين.

الهدف العملياتي 2: تكوين التلاميذ وخاصة الفتيات حول التوقي من العنف

تم اختيار هذا الهدف العملياتي نظرا لضعف وعي التلاميذ وخاصة الفتيات حول أهمية التوقي من العنف ورفض جميع أشكاله والتبليغ عنه في إطار مقاومة الصورة النمطية التي تجعل من الفتاة متهمة وليست ضحية و تحسيس أوليائهم بضرورة التبليغ لوضع حد لجميع التجاوزات.

الهدف الاستراتيجي عدد 3: مقاومة للعنف المدرسي

الهدف العملياتي 3: تطوير الأنشطة الثقافية والاعلامية والتوعوية التي تهدف إلى ترسيخ ثقافة مناهضة العنف وعدم التمييز ضدّ الفتيات

تم اختيار هذا الهدف العملياتي نظرا لمساهمة تلك الأنشطة في في تهذيب سلوك التلاميذ والتلميذات في الحد من العنف المدرسي ضد الفتيات، مقابل ضعف انخراط التلاميذ في تلك الأنشطة الثقافية و الرياضية التي تصقل و تهذب سلوك التلاميذ و التلميذات و تملأ أوقات فراغهم و ذلك خاصة بحوكمة الجداول البيداغوجية لإيجاد وقت لممارسة الأنشطة و توفير الفضاءات اللازمة و الموارد البشرية المختصة.

الهدف العملياتي 4: تطوير آليات الرصد لحالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات

تم اختيار هذا الهدف العملياتي نظرا لأهمية عملية الرصد للحالات التي من الممكن أن تؤدي إلى العنف وبالتالي محاولة استباقها ومنع وقوعها واتخاذ الإجراءات الكفيلة بنبذ العنف، أو كذلك أهمية معرفة خارطة العنف وأشكالها وتحديد المؤسسات ذات الأولوية في التدخل،

وكذلك أهمية التبليغ عن العنف وخاصة العنف ضد الفتيات وضرورة الإعلام به لدى الجهات المختصة. ورغم ارتفاع عدد حالات العنف خلال السنة الدراسية 2024/2023 إلا أنه تم تسجيل انخفاض في نسق التطور. ويعمل البرنامج على مزيد الحد من العنف عبر رصد العديد من الأنشطة ودعائم الأنشطة على غرار عقد اتفاقية مع وزارة الداخلية لتركيز وحدات قارة بمحيط المؤسسات التي تشكو من تنامي ظاهرة العنف والعمل على تعميم مكاتب الإحاطة والمرافقة وتوفير قاعات المراجعة والحد من الساعات الجوفاء.

الهدف العمليتي 5: تطوير آليات معالجة حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات

تم اختيار هذا الهدف العمليتي نظرا لأن الآليات المتوفرة لمعالجة حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات تعتبر غير كافية مقابل تنامي ظاهرة العنف المدرسي وذلك بتوفير الإحاطة النفسية والاجتماعية.

ولتحقيق الأثر الأول ومناهضة العنف ضد التلاميذ وخاصة الفتيات بالوسط المدرسي، تم رصد مجموعة من دعائم الأنشطة والأنشطة ذات الانعكاس المالي منها ما هو ذو بعد وقائي ومنها ما هو ذو بعد علاجي أهمها:

- اعداد دراسة حول واقع العنف بالوسط المدرسي.
- تجميع الاحصائيات حول العنف بالنسبة للمرحلة الابتدائية.
- تجميع الاحصائيات واعداد قاعدة بيانات حول اتفاقيات الشراكة مع المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية فيما يتعلق بمناهضة جميع أشكال العنف المسلط على الفتيات.
- ضبط المؤسسات ذات الأولوية حسب الجهة وحسن توظيف الموارد البشرية والمالية المتوفرة.

- القيام بأنشطة ثقافية وحملات تحسيسية حتى يتمكن التلاميذ وخاصة الفتيات من التوقي من العنف،
- تطوير الأنشطة الثقافية وتنويعها لصقل وتهذيب سلوك التلاميذ وخاصة منهم الذكور ودعم شعور الانتماء لديهم للمؤسسة التربوية لديهم.

وسيتم وضع خطة عمل تتمحور حول:

- تجميع المعطيات الإحصائية المحينة خاصة بالنسبة لبرنامج المرحلة الابتدائية.
- تطوير منصة عين وإدراج قاعدة بيانات تخص الفتيات ضحايا العنف،
- الشروع في إعداد دليل إجراءات لفائدة مديري المؤسسات التربوية حول كيفية التعهد بالفتيات المعنفات،
- تعيين نقاط اتصال بكل مؤسسة للتعامل مع حالات العنف،
- وضع خط أخضر لفائدة التلاميذ للتصريح بحالات العنف، إدراج محور تكويني حول كيفية التعامل مع العنف داخل الفصل لفائدة المدرسين
- تفعيل التنسيق بين المستويات المركزي والجهوي والمحلي،
- التنسيق مع الهياكل الخارجية (الداخلية، المرأة، الشؤون الاجتماعية)، تجميع المعطيات الإحصائية المحينة ذات العلاقة،

الأثر عدد 3: سياسات تضمن التمكين الاقتصادي والمالي للنساء والحق في العمل اللائق والأجر العادل

1.1 الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي

البرنامج 1 :

الهدف الاستراتيجي عدد 3 : تطوير الحياة المدرسية للتلاميذ وجعل المؤسسة التربوية بيئة جاذبة للتلاميذ والتلميذات

الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي	الأسباب المباشرة	الأسباب الضمنية الرئيسية	الأسباب الجذرية
الهدف العملي 1: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة بتوفير بيئة تعليمية جاذبة خاصة في المناطق الريفية	محدودية نفاذ الفتيات إلى بيئة جاذبة بالمؤسسات التربوية خاصة بالمناطق الريفية	محدودية الوعي بأهمية تـمدرس الفتاة باعتباره مصعدا اجتماعيا للتمكين الاقتصادي بالمناطق الداخلية	ضعف الحملات التحسيسية حول أهمية تـمدرس الفتاة باعتباره مصعدا اجتماعيا للتمكين الاقتصادي بالمناطق الريفية
		محدودية الخدمات المدرسية المقدمة خاصة في المناطق الداخلية	صعوبة توفير وسائل النقل في بعض المناطق
		عدم مراجعة القانون التوجيهي المدرسي	
		عدم مراجعة البرامج و المواد	
		نقص في المطابخ المركزية	
		نقص في توفير أعوان الطبخ	
		محدودية التجهيزات والصيانة بالمبنيات	
		بنية التحتية للمدارس الابتدائية لا تتلاءم مع احتياجات الفتيات	محدودية التنسيق مع الهياكل المعنية وزارة الفلاحة/السلط الجهوية والمجتمع المدني لتوفير الماء الصالح للشرب بالمؤسسات التربوية
			نقص في الصيانة والتهئية للوحدات الصحية بشكل يحترم خصوصية الفتيات
			محدودية آلية الإلحاق وإعادة التوظيف للحراس
			محدودية الاعتمادات المخصصة لتسييج المؤسسات

البرنامج 1 :

الهدف الاستراتيجي عدد 2: تجويد مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا بالمرحلة الابتدائية

الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي	الأسباب المباشرة	الأسباب الضمنية الرئيسية	الأسباب الجذرية
الهدف العملي 2: تدعيم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية العالية لاحقا تماثيا مع متطلبات سوق الشغل)	ضعف تدعيم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية العالية لاحقا تماثيا مع متطلبات سوق الشغل)	برامج تكوين ومناهج تعليمية غير مواكبة لمتطلبات سوق الشغل بالنسبة إلى الفتيات	غياب تشخيص واضح حول متطلبات سوق الشغل للفتيات في إطار الإصلاح التربوي عدم وجود اطار قانوني و مؤسسي شامل و كامل لمساندة التلاميذ وخاصة الإناث اللاتي تشكون صعوبات في التعلم عدم وجود محطات تقييمية اجبارية برامج تعليمية غير مخففة تجميد الانتدابات ضعف في التكوين الأساسي والمستمر
الهدف العملي 3: تدعيم مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع منذ المرحلة الابتدائية	ضعف تدعيم مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع منذ المرحلة الابتدائية	عدم وجود مرجعية للأنشطة الثقافية التي تمكن من تطوير مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع	اعتماد المبادرات التطوعية للمدرسين عدم اعتبار مرجعية للأنشطة الثقافية في المجال أولوية عدم ملاءمة الزمن المدرسي مع الزمن الاجتماعي محدودية الفضاءات المختصة

البرنامج 2 :

الهدف الاستراتيجي عدد 1 : تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات

الأسباب الجذرية	الأسباب الضمنية الرئيسية	الأسباب المباشرة	الأهداف العمليّة المراعية للنوع الاجتماعي
ضعف التحسيس حول أهمية التوجيه المدرسي في تحديد مسارها المهني البعد الجغرافي للمؤسسات التربوية التي تضم الشعب العلمية	عزوف الفتيات عن التوجه للشعب العلمية ذات القدرة التشغيلية العالية	ضعف مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية العالية لاحقا تماشيا مع متطلبات سوق الشغل)	الهدف العملياتي 1: تدعيم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية العالية لاحقا تماشيا مع متطلبات سوق الشغل)
ضعف تكوين إطار الإشراف والتأطير (المرشد البيداغوجي والقيم) في هذا المجال	برامج تكوين ومناهج تعليمية غير مواكبة لمتطلبات سوق الشغل بالنسبة إلى الفتيات	فرصة التحاقهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية العالية لاحقا تماشيا مع متطلبات (سوق الشغل)	
غياب تشخيص واضح حول متطلبات سوق الشغل للفتيات في إطار الإصلاح التربوي ومراجعة مسالك التكوين التقني	عدم وجود إطار قانوني و مؤسساتي شامل و كامل لمساندة التلاميذ وخاصة الإناث اللاتي تشكلن صعوبات في التعلم		
عدم وجود محطات تقييمية اجبارية	اعتماد الانتداب الهش(النيابات) الذي أفضى إلى انتداب إطار تدريس تفتقد إلى المؤهلات اللازمة		
عدم تفعيل خطة المرشد البيداغوجي و ضعف تكوين إطار الإشراف والتأطير (المرشد البيداغوجي والقيم) في هذا المجال	محدودية منظومة التوجيه المدرسي		
عدم اعتباره أولوية مرحلية	عدم وجود إطار مرجعي للأنشطة الثقافية التي تمكن من تطوير قدرات الفتيات في مجال		

الهدف العمليتي 2: تدعيم مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث المشاريع	ضعف مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع	المبادرة وبعث مشاريع	عدم اعتباره أولوية مرحلية
---	---	----------------------	---------------------------

البرنامج 2 :

الهدف الاستراتيجي عدد 2: الحد من الانقطاع المدرسي

الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي	الأسباب المباشرة	الأسباب الضمنية الرئيسية	لأسباب الجذرية
الهدف العمليتي 3: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة خاصة في المناطق الريفية	محدودية نفاذ الفتيات إلى الدراسة خاصة في المناطق الريفية	محدودية الوعي بأهمية تدرس الفتاة باعتباره مصعدا اجتماعيا للتمكين الاقتصادي بالمناطق الداخلية	ضعف الحملات التحسيسية حول أهمية تدرس الفتاة باعتباره مصعدا اجتماعيا للتمكين الاقتصادي بالمناطق الريفية
		ضعف خدمات الإستاذ المدرسية خاصة في المناطق الداخلية	صعوبة توفير وسائل النقل في بعض المناطق
			محدودية الاعتمادات المخصصة للإعاشة
			محدودية التجهيزات والصيانة بالمبنيات
		بنية التحتية للمعاهد الإعدادية والثانوية لا تتلاءم مع احتياجات الفتيات	محدودية التنسيق مع الهياكل المعنية وزارة الفلاحة/السلط الجهوية) والمجتمع المدني لتوفير المرافق الصحية (ماء صالح للشرب)
			نقص في الصيانة والتهيئة للوحدات صحية بصورة تحترم خصوصية الفتيات
			محدودية آلية الإلحاق وإعادة التوظيف في الحراس
			محدودية الاعتمادات المخصصة لتسييج المؤسسات
			ضعف في متابعة وتنفيذ مخرجات لجنة القيادة المشتركة بين وزارتي التربية والداخلية

عدم تعميم فروع المدرسة الثانوية (3 على المستوى الوطني)	ضعف الآليات العلاجية للمنقطعات		
غياب دراسة حول نجاعة مدرسة الفرصة الثانية			

2.1 خطة عمل الأثر 3

1-2.1 الأهداف والمؤشرات العملية المراعية للنوع الاجتماعي

البرنامج عدد 1:						
المؤشرات العملية						
تقديرات 2027	تقديرات 2026	تقديرات 2025	تقديرات 2024	إنجازات 2023	اسم المؤشر	الهدف العملي المراعي للنوع الاجتماعي
الهدف الاستراتيجي 2 : تطوير الحياة المدرسية						
%99.7	%99.6	%99.5	%99.4	%99.3	تطور نسبة التمدرس لدي الفتيات (6-11 سنة)	الهدف العملي 1: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة بتوفير بيئة تعليمية جاذبة خاصة في المناطق الريفية
%0.2	%0.25	%0.3	%0.35	7* %0.5	تطور نسبة الانقطاع المدرسي لدى الفتيات بالمرحلة الابتدائية	
1.08	1.08	1.08	1.08	1.08	تطور نسبة التكافؤ ⁸ Indice de parité	
%95	%94.9	%94.8	%94.7	% 94.6	تطور نسبة الفتيات اللاتي استكملن المرحلة الابتدائية	
الهدف الإستراتيجي 3 تجويد مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا بالمرحلة الابتدائية						
% 26	% 25	% 24	23.09	% 14.93	تطور نسبة التلميذات المتحصلات على المعدل في مادة الرياضات في امتحان الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الهدف العملي 3: تدعيم مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع منذ

⁷ حسب آخر إحصاء مدرسي للسنة الدراسية 2021-2022

⁸ حسب الإحصاء المدرسي للسنة الدراسية 2022-2023، وقد تم تسجيل تكافؤ بين الفتيات والذكور المرسمين بالمرحلة الابتدائية حيث أن مؤشر التكافؤ يفوق 1 % وهو ما يعكس التعادل بين الإناث والذكور المسجلين بل وتفوق الإناث ب 0.08 %.

					تطور نسبة الفتيات المنخرطات في النوادي الثقافية	المرحلة الابتدائي
--	--	--	--	--	---	-------------------

البرنامج عدد 2

المؤشرات العملية						اسم المؤشر	الهدف العملي المراعي للنوع الاجتماعي
تقديرات 2027	تقديرات 2026	تقديرات 2025	تقديرات 2024	إنجازات 2023			

الهدف الاستراتيجي 1 : تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات

0.2-	0.3-	0.4-	0.5-	0.6- %	تطور نسبة الموجهون إلى الرياضيات في نهاية السنة الثانية من الإناث	الهدف العملي 1: تدعيم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية العالية لاحقا تماشيا مع متطلبات سوق الشغل)
2.6	2.5	2.4	2.3	+2.2 %	تطور نسبة الموجهون إلى العلوم التجريبية في نهاية السنة الثانية من الإناث	
2.6	2.5	2.4	2.3	+2.2 %	تطور نسبة الموجهون إلى شعبة العلوم التقنية في نهاية السنة الثانية من الإناث	
1.7	1.6	1.5	1.4	+1.3 %	تطور نسبة الموجهون إلى شعبة العلوم الإعلامية في نهاية السنة الثانية من الإناث	
					تطور نسبة المتصلين على 10 فما فوق في دورة امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي التقني من الإناث	
59	58	57	56.7 %	35.51 %	تطور نسبة الفتيات المتصلات على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات في شهادة ختم التعليم الأساسي	
62 %	61 %	60 %	57.12 %	60 %	تطور نسبة الفتيات الناجحات في الشعب العلمية في امتحان البكالوريا	
14 %	13 %	12.0 %	10.0 %	+8.0 %	تطور نسبة الفتيات الموجهات إلى الشعب العلمية في نهاية السنة الثانية إلى شعبة الرياضيات	
					تطور نسبة الفتيات المنخرطات في النوادي الثقافية	الهدف العملي 2: تدعيم مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث المشاريع
الهدف الاستراتيجي 2: الحد من الانقطاع المدرسي						
3.0	3.5	4.0	5.0	5.9	تطور نسبة الانقطاع المدرسي لدى الإناث (%)	

% 9	% 9.5	% 10	11%	% 12	تطور نسبة الرسوب لدى الفتيات بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	الهدف العملياتي 3: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة خاصة في المناطق الريفية
%84.2	%84.1	%84	%83.9	% 83.8	تطور نسبة الفتيات اللاتي استكملن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	
%47.2	%47.1	%47	%46.9	% 46.8	تطور نسبة الفتيات اللاتي استكملن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	
					تطور نسبة الغيابات لدى الفتيات*	

* سيتم العمل على تجميع المعطيات الإحصائية لأهمية المؤشر في تحسين مكتسبات التلميذات

*

2.2.1 الأنشطة المراعية للنوع الاجتماعي ومؤشرات متابعة الأنشطة الخاصة بالأثر 3

البرنامج عدد 1

مصادر أخرى للتمويل	الميزانية حسب الروزنامة				مؤشرات الأنشطة				الأنشطة المراعية للنوع الاجتماعي		
	تقديرات 2026	تقديرات 2025	تقديرات 2024	إنجازات 2023	تقديرات 2026	تقديرات 2025	تقديرات 2024	إنجازات 2023	اسم المؤشر	ملخص الأنشطة	الصنف الفرعي

الهدف العمليتي المراعي للنوع الاجتماعي 1: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة بتوفير بيئة تعليمية جاذبة خاصة في المناطق الريفية												
										مراجعة الخارطة المدرسية	دراسات	دراسات
									تطور عدد الحملات التحسيسية حول أهمية تدرس الفتاة الاقتصادية	القيام بحملات تحسيسية حول أهمية تدرس الفتاة باعتماره مصعدا اجتماعيا للتمكين الاقتصادي	تحسيس وتوعية	تواصل
									تطور عدد الفتيات اللاتي يتمتعن بخدمات النقل	ابرام اتفاقية مع وزارة النقل	شراكات	تواصل
									تطور عدد الفتيات اللاتي يتحصلن على وجبة ساخنة	توفير الأكلة المدرسية الساخنة للفتيات	بناءات وتجهيز (تجهيزات)	بنية تحتية
					3 د	2.5 د	2 د	1.6 د	تطور كلفة الوجبة الغذائية الواحدة لفائدة التلاميذ و التلميذات			
									تطور نسبة المدارس المرتبطة بالماء الصالح للشرب	توفير الماء الصالح للشرب	بناءات وتجهيز (تعهد وصيانة)	بنية تحتية

									معدل الوحدات الصحية لكل 25 تلميذة	توفير وحدات صحية تحترم خصوصية الفتيات (تعهد وصيانة)	بنايات وتجهيز (تعهد وصيانة)	بنية تحتية
									نسبة المدارس المسيجة	توفير الحراسة للمؤسسات (سور وعون حراسة)	انتداب	موارد بشرية
									نسبة المدارس التي يتوفر بها عون حراسة			
										اعداد إطار تنشيط مختص	تكوين	موارد بشرية
										مراجعة الزمن المدرسي ليتلاءم الزمن الاجتماعي	مراجعة النصوص	تنظيم واساليب
					2842	2837	2832	2827	تطور عدد المدارس التي تحتوي ملاعب رياضية	تعميم ال ملاعب رياضية على المدارس الابتدائية	بنايات وتجهيز (تعهد وصيانة)	بنية تحتية
الهدف العمليتي المراعي للنوع الاجتماعي 2: تدعيم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية العالية لاحقا تماشيا مع متطلبات سوق الشغل)												
									نسبة المدرسين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال العلوم	دعم التكوين المستمر لمدرسي العلوم	تكوين	موارد بشرية
										مراجعة برامج المواد العلمية لمواكبة المتطلبات التكنولوجية الحديثة	مناهج	بيداغوجيا
										اعداد دراسة حول متطلبات سوق الشغل للفتيات في إطار الإصلاح التربوي ومراجعة مسالك التكوين التقني		دراسات

										اعداد إطار قانوني و مؤسساتي شامل و كامل لمساعدة التلاميذ وخاصة الإناث اللاتي تشكلن صعوبات في التعلم	مراجعة نصوص	تنظيم وأساليب
										اعداد مرجعية للأنشطة الثقافية التي تمكن من تطوير مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع	اعداد أدلة	تنظيم وأساليب
الهدف العملي المراعي للنوع الاجتماعي 3: تدعيم مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع منذ المرحلة الابتدائية												
									نسبة الفتيات المنخرطات في النوادي الثقافية	استقطاب الفتيات في نوادي الابتكار والابداع	تحفيز	تواصل
									تطور عدد الحملات التحسيسية حول دور الفتاة /المرأة في القيادة والريادة			

مصادر أخرى للتتمويل	الميزانية حسب الروزنامة				مؤشرات الأنشطة				الأنشطة المراعية للنوع الاجتماعي		
	إنجازات 2023	تقديرات 2024	تقديرات 2025	تقديرات 2026	تقديرات 2027	إنجازات 2023	تقديرات 2024	تقديرات 2025	اسم المؤشر	ملخص الأنشطة	الصف الفرعي

الهدف العمليتي المراعي للنوع الاجتماعي 1: دعم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية العالية لاحقا تماشيا مع متطلبات سوق الشغل)

									تطور عدد الحملات التحسيسية التي تشمل تشجيع الفتيات للتوجه للتعليم التقني	تنظيم أيام تحسيسية لتشجيع الفتيات للتوجه للتعليم التقني	تحسيس وتوعية	تواصل
الموارد العامة للدولة + البنك الافريقي للتنمية									نسبة المدرسين في مجال العلوم الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل	دعم التكوين المستمر للمدرسين في مجال العلوم	تكوين	موارد بشرية
									تطور نسبة الاعتمادات المخصصة للتوسيعات والصيانة	صيانة وتوسيع الاعتمادات التقنية	بناءات وتجهيز	بنية تحتية
الموارد العامة للدولة + البنك الافريقي للتنمية					25%	20%	15%	10%	نسبة تطور الاعتمادات المخصصة لاقتناء المخابر الاعلامية	اقتناء مخابر اعلامية	بناءات وتجهيز	بنية تحتية
					155	150	145	138	تطور عدد المستشارين في التوجيه	تدعيم تأطير وتوجيه الفتيات	انتداب / إعادة توزيع	موارد بشرية

									المدرسي والجامعي			
										اعداد دراسة حول متطلبات سوق الشغل للفتيات في إطار الإصلاح التربوي ومراجعة مسالك التكوين التقني في الغرض		دراسات
										اعداد اطار قانوني ومؤسساتي شامل و كامل لمساندة التلاميذ وخاصة الإناث اللاتي تشكين صعوبات في التعلم	مراجعة نصوص	تنظيم وأساليب
										مراجعة قانون التوجيه المدرسي	مراجعة نصوص	تنظيم وأساليب
									تطور عدد المكلفين بخطة مرشد بيداغوجي	تفعيل خطة المرشد البيداغوجي	انتداب	موارد بشرية
الهدف العملي المرامي للنوع الاجتماعي 2: تدعيم مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع												
										اعداد مرجعية للأنشطة الثقافية تمكن من تطوير قدرات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع	اعداد أدلة	تنظيم وأساليب
									تطور عدد المنشطين المكلفين بالتنشيط الثقافي في تطوير قدرات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع	تكوين المنشطين المكلفين بالتنشيط الثقافي في تطوير قدرات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع	تكوين	موارد بشرية
									تطور عدد الفتيات	تطوير الأنشطة الثقافية التي تمكن من تطوير قدرات	أنشطة ثقافية	تواصل

الهدف العملياتي المراعي للنوع الاجتماعي 3: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة خاصة في المناطق الريفية									
تواصل	تحسيس وتوعية	القيام بحملات تحسيسية حول أهمية تدرس الفتيات	تطور عدد الحملات التحسيسية حول أهمية تدرس الفتيات						
بنية تحتية	بناءات تجهيزات	تعميم مدرسة الفرصة الثانية (الأطفال من 12 إلى 18 سنة)	نسبة الرسوب لدي الفتيات بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	% 12	% 11	% 10	% 9.5		
			تطور عدد الفتيات في مدرسة الفرصة الثانية						
			تطور عدد فروع مدرسة الفرصة الثانية						
بنية تحتية	بناءات تجهيزات	تعميم مكاتب الاصغاء والمرافقة التي تتدخل لفائدة الفتيات	تطور عدد مكاتب الاصغاء والمرافقة	449	491	500	550		
تواصل	أنشطة ثقافية	دعم انخراط الفتيات في الأنشطة الثقافية	تطور عدد الفتيات المنخرطات في النوادي الثقافية						
بنية تحتية	بناءات وتجهيز	دعم النقل المدرسي للفتيات خاصة في المناطق الريفية	تطور عدد التلميذات المنتفعات بالنقل المدرسي						
بنية تحتية	بناءات وتجهيز	دعم الأكلة المدرسية لفائدة التلميذات خاصة في المناطق الريفية	تطور عدد التلميذات المنتفعات بالأكلة المدرسية						
تواصل	تحفيز	دعم المنح المدرسية لفائدة الفتيات	تطور عدد الفتيات						

									المتحصلات على منحة مدرسية			
									تطور عدد الفتيات بالمبينات المدرسية	توفير خدمات مبينات لانقة لفائدة الفتيات	تجهيز	بنية تحتية
										مراجعة القانون التوجيهي	مراجعة نصوص	تنظيم وأساليب
										التنسيق مع الشركاء لتوفير مياه الشرب بالمؤسسات التربوية بصفة دائمة	بنايات وتجهيز	بنية تحتية
									تطور عدد المؤسسات التربوية المسيجة	تسييج المؤسسات	بنايات وتجهيز	بنية تحتية

3.1 التحليل المراعي للنوع الاجتماعي للأثر 3

تم اختيار الأهداف العملية لكل برنامج في إطار تنزيل الأهداف الاستراتيجية وتتمحور أساساً حول:

• برنامج المرحلة الابتدائية

الهدف الاستراتيجي عدد 2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثاً وذكورا

الهدف العملي 1: تدعيم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية العالية لاحقاً تماشياً مع متطلبات سوق الشغل)

يرجع اختيار هذا الهدف العملي في إطار تجويد مكتسبات الفتيات خاصة في مجال العلوم، حيث تعد هذه المسالك ذات تشغيلية عالية مقارنة بالشعب الأدبية، نظراً لوجود فوارق بين الجنسين في المكتسبات المدرسية في مجال العلوم.

وقد تم اختيار مؤشر يتعلق بنسبة التلميذات المتحصلات على المعدل في مادة الرياضيات في امتحان الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية. كما تولت الوزارة القيام بتقييم مكتسبات التلاميذ والتلميذات في مادة الرياضيات في مستوى السنة الثانية من التعليم الأساسي (تقييم مهارات الرياضيات EGRA) لتقييم الطاقة الحسابية وتم رصد جملة من الأنشطة أهمها:

- دعم التكوين المستمر لمدرسي العلوم.
- مراجعة برامج المواد العلمية لمواكبة المتطلبات التكنولوجية الحديثة.

- اعداد دراسة حول متطلبات سوق الشغل للفتيات في إطار الإصلاح التربوي ومراجعة مسالك التكوين التقني
 - اعداد إطار قانوني ومؤسساتي شامل وكامل لمساندة التلاميذ وخاصة الإناث اللاتي تشكلن صعوبات في التعلم
 - اعداد مرجعية للأنشطة الثقافية التي تمكّن من تطوير مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث المشاريع
- الهدف العمليتي 2:** تدعيم مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع منذ المرحلة الابتدائية

تم اختيار هذا الهدف لأن التمكين الاقتصادي والمالي يبدأ منذ التنشئة، وبالتالي أهمية تعزيز قدرات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع منذ المرحلة الابتدائية.

وفي إطار دعم المهارات الحياتية للفتيات بصورة تمكنهم من فرض وجودهن لاحقاً والتأقلم مع سوق الشغل والتمكن من القدرة الكافية على التواصل مع الآخر وإيجاد الحلول للوضعيات المختلفة. وقد تم اعتماد مؤشر نسبة الفتيات المنخرطات في النوادي الثقافية، وتجدر الإشارة إلى عدم توفر المعطيات الإحصائية في الغرض. ويعمل البرنامج على توفير قاعدة بيانات فيما يتعلق بالأنشطة الثقافية مستقبلاً.

الهدف الاستراتيجي عدد 3: تطوير الحياة المدرسية

الهدف العمليتي 3: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة بتوفير بيئة تعليمية جاذبة خاصة في المناطق الريفية

تم اختيار هذا الهدف العملياتي نظرا لأهمية التمدرس والتعليم في التمكين الاقتصادي للمرأة والفتاة والحصول على شهادة تعليمية أو تكوينية تؤهلها للنفاز لاحقا إلى سوق الشغل. ولذلك أيضا تم اعتماد نسبة التمدرس لدى الفتيات (6-11 سنة) ونسبة الانقطاع المدرسي التي تعد ضعيفة نسبيا (0.4 بالمائة) وتكرر نسبة الفتيات اللاتي استكملن تعليمهن بالمرحلة الابتدائية.

وقد تم رصد جملة من الأنشطة في الغرض لتحقيق هذا الهدف العملياتي من حملات تحسيسية وتوعوية لفائدة الأولياء في المناطق التي تشهد تراجع التحاق الفتيات بالمدرسة وتحسين خدمات الاسناد خاصة فيما يتعلق بالنقل المدرسي في المناطق غير الحضرية وتحسين البنية التحتية (ماء صالح للشرب، تحسين الوحدات الصحية -تطور عدد الوحدات الصحية لكل 25 تلميذة- وفقا للمعايير الدولية ...) ودعم الأنشطة الثقافية داخل المدارس لغرس روح الانتماء لدى التلاميذ والتلميذات إلى المؤسسة والحد من ظاهرة التغيب. وإضافة إلى ذلك، اتخذ البرنامج جملة من الأنشطة الأخرى أهمها:

- العمل على مراجعة الخارطة المدرسية.
- ابرام اتفاقية مع وزارة النقل لتوفير النقل المدرسي.
- العمل على توفير الأكلة الساخنة لجميع التلاميذ والتلميذات وتركيز مطابخ مركزية (تم الانطلاق في هذا البرنامج بداية من سنة 2024).

• برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

الهدف الاستراتيجي عدد 2: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات

الهدف العملياتي 1: تدعيم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية العالية لاحقا تماشيا مع متطلبات سوق الشغل)

تم اختيار هذا الهدف العملياتي في إطار دعم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم والرفع من نسبة توجههن إلى الشعب العلمية حيث تقلصت نسبة الفتيات الموجهات إلى شعبة الرياضيات في نهاية السنة الثانية تبعا للإحصاء المدرسي للسنة الدراسية 2022-2023 ب 0.6 % مقارنة بالسنة الدراسية التي سبقتها. مقابل ذلك تم تسجيل ارتفاع في نفس المؤشرات المتعلقة بشعبة العلوم التجريبية (+ 2.2 %)، شعبة العلوم التقنية (+ 2.2 %)، وشعبة العلوم الإعلامية (+ 1.3 %).

أما بالنسبة لشعبة الآداب، فبالرغم أن نسبة الفتيات الموجهات إليها تقلص بنسبة 0.9 %، 'لا أنه تم المحافظة على الرقم التقريبي وهو حوالي خمس الفتيات اللاتي يتوجهن لشعبة الآداب منذ سنة 2019 (19.5 % يتوجهن للآداب). وتشهد الشعب الأدبية صعوبات في الاندماج في سوق الشغل.

وفي إطار اصلاح المنظومة التربوية، سيتم العمل على مراجعة القانون التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 المؤرخ في 23 جويلية 2002 المتعلق بالتربية والتعليم المدرسي ليكون متناغما مع المتطلبات والتوجهات العالمية في التشغيل.

وقد تم رصد أنشطة لتحقيق هذا الهدف العملياتي أبرزها:

- تنظيم حملات تحسيسية لتشجيع التلاميذ وخاصة الفتيات للتوجه إلى الشعب العلمية.
- صيانة وتوسيع الاعداديات التقنية لتكون فضاء جاذبا.
- اقتناء مخابر إعلامية.
- تفعيل خطة المرشد البيداغوجي.

الهدف العملياتي 2: تدعيم مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث المشاريع

تم اختيار هذا الهدف العملياتي في إطار تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتمكين الاقتصادي والاجتماعي للنساء والفتيات. ويتم العمل على هذا الهدف منذ المرحلة الإعدادية والثانوية لتيسير نفاذ الفتيات خاصة في المناطق غير الحضرية إلى سوق الشغل وادماجهن في الدورة الاقتصادية وذلك عبر:

- احداث وتعميم النوادي الثقافية والرياضية لصقل سلوك الفتاة حيث تحرك الابتكار والإبداع وتشجع على التفكير النقدي وتعزز لديها المهارات الحياتية وخاصة مهارات التواصل ودعم معرفتها بالمحيط الخارجي والتعامل بنجاح وحنكة مع وضعيات مختلفة.

الهدف الاستراتيجي عدد 3: الحد من الانقطاع المدرسي

الهدف العملياتي 3: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة خاصة في المناطق الريفية

تم اختيار هذا الهدف العملياتي نظرا لاعتبار التعليم حقا لجميع الفتيات تضمنه جميع المعاهدات الدولية التي أمضت عليها تونس وهي حق دستوري. وفي إطار التمكين الاقتصادي للفتيات، يتم العمل على الحد من الانقطاع المدرسي خاصة بالنسبة للفتيات في المناطق الريفية، حيث أن الدراسة تظل مصعدا اجتماعيا تمكنها من كسر الحواجز التي تحول دون نفاذها إلى سوق الشغل.

وتبلغ نسبة الفتيات اللاتي استكملن دراستهن بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي حسب دراسة المسح العنقودي متعدد المؤشرات لسنة 2023 حوالي 46.8 % ، وهي نسبة تظل دون المأمول. ويعمل البرنامج على مواجهة هذه الظاهرة خاصة عبر:

- تعميم مكاتب الاصغاء والمرافقة لرصد التلاميذ وخاصة التلميذات المهددات بالانقطاع المدرسي.
 - التشجيع على دروس الدعم بالمؤسسات التربوية خاصة المعنية منها بتدني النتائج المدرسية.
 - التنسيق مع وزارة المرأة والطفولة وكبار السنّ للتمكين الاقتصادي لأمهات التلاميذ والتلميذات المعوزين.
 - التنسيق مع وزارة الشؤون الاجتماعية لرصد منح اجتماعية في بداية السنة الدراسية لتمكين التلاميذ والتلميذات من الالتحاق بالدراسة.
 - تطوير البنية التحتية للمؤسسات التربوية خاصة الوحدات الصحية والتي تعد سببا مباشرا لانقطاع الفتيات عن الدراسة.
- ولتحقيق الأثر المتعلق بالتمكين الاقتصادي والاجتماعي، تحرص مهمة التربية على ضمان نفاذ الفتيات إلى التعليم ومقاومة الانقطاع المبكر لدى الفتيات خاصة في المناطق الريفية وذلك بتطوير ودعم خدمات الاسناد من نقل، إعاشة ومبيت.
- كما تسعى مهمة التربية إلى تمكين الفتيات من النفاذ إلى السنة التحضيرية لمنحها حظوظا أوفر لاستكمال مسارها التعليمي ودعم قدراتها العلمية وتشجيعها للتوجه إلى الشعب العلمية والتقنية التي تستجيب لاحقا لمتطلبات سوق الشغل.

كما تم إيلاء الأنشطة الثقافية العناية اللازمة لما تلعبه من دور جوهري في زرع روح المبادرة والريادة والتكيف مع الظروف المختلفة وهو يمكنها لاحقا من الانتصاب لحسابها الشخصي والتخلص من شبح البطالة والقدرة على البروز والتميز. ولتحقيق ذلك سيتم العمل على جملة من الإجراءات أهمها:

- التخلي عن أشكال التشغيل الهش واللجوء إلى النيابات لسد الشغورات وهو ما يؤثر سلبا على مكتسبات التلاميذ وخاصة الفتيات واعتماد مقاييس موضوعي تقوم على الجدارة عند عملية الانتداب.
- دعم التكوين الأساسي والمستمر لمدرسي المجالات العلمية.
- مراجعة البرامج وطرق التدريس.
- تجميع المعطيات الإحصائية واعداد قاعدة بيانات حول الفتيات المنتفعات بخدمات الإحاطة التي تؤمنها مدرسة الفرصة الثانية.
- تعميم مكاتب الاصغاء والمرافقة وإعداد قاعدة بيانات حول الفتيات المعنفات.
- دورات تحسيسية للفتيات حول أهمية التوجيه المدرسي والجامعي في تحديد مستقبلهن المهني وأهمية المسالك العلمية التي تستجيب لمتطلبات المرحلة وتوفر حظوظ أكثر في سوق الشغل وذلك بدعم سلك المستشارين في التوجيه المدرسي والجامعي وكسر القوالب النمطية والتأكيد على إمكانية تميز الفتاة في المسالك العلمية
- دعم الأنشطة الثقافية لدورها في صقل شخصية الفتاة.
- دعم الإحاطة النفسية والاجتماعية بالتلميذات خاصة التي تشكو من صعوبات في التعلم،
- مراجعة خارطة المدارس التقنية وصيانتها وتوسعتها لتتمكن جميع الفتيات في جميع المناطق من الالتحاق بهذا المسلك، إن

رغبين في ذلك.

- مراجعة استراتيجية التعليم التقني بما يستجيب لإنتظارات الفتيات ومتطلبات سوق الشغل.
- خلق فروع لمدرسة الفرصة الثانية ودعم ميزانيتها قصد إعادة ادماج الفتيات المنقطعات عن الدراسة في المؤسسات التعليمية أو مساعدتهن على الاندماج في سوق الشغل.
- تعصير وتطوير طرق التعليم كاعتماد السبورة التفاعلية ودعم المخابر واقتناء الحواسيب وربط المؤسسات التعليمية الأنترنات ذات التدفق العالي.
- دعم البنية التحتية عموما للتقليص من كثافة الفصل مما ينعكس إيجابيا على مكتسبات التلاميذ وخاصة الفتيات.
- مراجعة ضوارب المجالات/المواد خاصة تلك التي من شأنها دعم المهارات الحياتية للتلاميذ والتلميذات.

وسيعمل كل من برنامج المرحلة الابتدائية و المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي على تجميع بقية المعطيات الإحصائية المحينة والمتعلقة بالمؤشرات والأنشطة لإعداد قاعدة بيانات تمكن من متابعة المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي لمزيد متابعة خطة العمل في الغرض.

3- تلخيص لتعهدات المهمة فيما يتعلق بتحقيق المساواة على أساس النوع الاجتماعي

1- تلخيص للأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي

مؤشرات الأنشطة					الاهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي	البرنامج 1
تقديرات 2027	تقديرات 2026	تقديرات 2025	تقديرات 2024	إنجازات 2023		
					تطور عدد المدرسين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال التوقي من العنف داخل المؤسسة التربوية خاصة المسلط ضد الفتيات	البرنامج 1
3500	3000	2500	2000	1500	تطور عدد المديرين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال التوقي من العنف داخل المؤسسة التربوية خاصة المسلط ضد الفتيات	
					تطور عدد التلاميذ الذين تلقوا تكويناً في التوقي من العنف المسلط على الفتيات	الهدف العملي 2: تكوين التلاميذ وخاصة الفتيات حول التوقي من العنف
					تطور عدد الفتيات المنخرطات بالنوادي الثقافية	الهدف العملي 3: تطوير الأنشطة الثقافية والإعلامية والتوعوية التي تهدف إلى ترسيخ ثقافة مناهضة العنف وعدم التمييز ضد الفتيات
5000	4500	4100	3502	4000	تطور عدد نوادي التربية الصحية	
255	250	245	240	236	تطور عدد التلاميذ الناشطين بالنوادي الثقافية	
245	240	235	230	225	تطور عدد نوادي المواطنة	
					تطور اتفاقيات الشراكة مع المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية بخصوص التصدي لظاهرة العنف ضد الفتيات	

80%	60%	50%	40%	30%	نسبة المنشطين الذين تمتعوا بدورة تكوينية في المجال النفسي والاجتماعي	الهدف العملياتي 4: تطوير آليات الرصد لحالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات	
5	4	3	2	1	تطور عدد الحملات الإعلامية والتحسيسية للتوقي من العنف ضد الفتيات		
					تطور نسبة المدارس المغطاة بمكاتب الاصحاء والمرافقة المقفلة		
3500	3000	2500	2000	1500	تطور عدد المديرين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال التوقي من العنف داخل المؤسسة التربوية خاصة المسلط ضد الفتيات		
					تطور عدد مستعملي المنصة للتصريح بحالات العنف المسلط على الفتيات		
					تطور عدد الحالات العنف ضد الفتيات		
					نسبة الفتيات المعففات اللاتي تم التعهد بهن		
					تطور عدد المديرين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال التصدي والتعامل مع العنف المدرسي خاصة المسلط ضد الفتيات		
					تطور عدد القيمين المكونين في مجال التصدي والتعامل مع العنف المدرسي خاصة المسلط ضد الفتيات		
					تطور عدد التلاميذ و خاصة التلميذات الذين تم تحسيسهم حول التوقي من العنف		
19%	17%	15%	13.52%	12.2 %	تطور نسبة التلاميذ والتلميذات الناشطين في النوادي الثقافية	الهدف العملياتي 1: تدعيم تكوين المدرسين في مجال التعامل مع حالات العنف خاصة المسلط على الفتيات	البرنامج 2
					تطور الاعتمادات المخصصة للأنشطة الثقافية لفائدة الفتيات والفتيان	الهدف العملياتي 2: تكوين التلاميذ وخاصة الفتيات حول التوقي من العنف	
400 أد	400 أد	305 أد	290 أد	180 أد	تطور عدد الشراكات مع المجتمع المدني التي من شأنها المساهمة في التوقي	الهدف العملياتي 3: تطوير الأنشطة الثقافية والإعلامية والتوعوية التي تهدف إلى ترسيخ ثقافة مناهضة العنف وعدم التمييز ضد الفتيات	

					من العنف المدرسي ضد الفتيات	
5	4	3	2	1	تطور عدد الحملات التحسيسية الموجهة للأولياء حول التوقي من العنف المدرسي ضد الفتيات والتبليغ عنه	
15	12	9	6	3	تطور عدد الأنشطة الثقافية التي من شأنها التقليل من حالات العنف والظواهر المستجدة بالمدارس الإعدادية والمعاهد	
					تطور عدد حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات المسجلة بمنصة "عين"	الهدف العملياتي 4: تطوير آليات الرصد لحالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات
610	570	530	491	449	تطور عدد مكاتب الاصغاء بالمؤسسات التربوية التي تدخلت لفائدة الفتيات	
845	840	835	830	823	نسبة المؤسسات التعليمية المغطاة بقاعة مراجعة	
					تطور عدد حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات والتي تم رصدها والتكفل بها من قبل المختصين داخل المنظومة التربوية	الهدف العملياتي 5: تطوير آليات معالجة حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات

الأثر 3

%99.7	%99.6	%99.5	%99.4	%99.3	نسبة التمدرس لدي الفتيات (11-6 سنة)	الهدف العملياتي 1: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة بتوفير بيئة تعليمية جاذبة خاصة في المناطق الريفية	البرنامج 1
0.2%	0.25	0.3%	0.35	0.5%	نسبة الانقطاع المدرسي لدى الفتيات بالمرحلة الابتدائية		
% 1.08	% 1.08	% 1.08	% 1.08	% 1.08	نسبة التكافؤ Indice de parité		
%95	%94.9	%94.8	%94.7	% 94.6	نسبة الفتيات اللاتي استكملن المرحلة الابتدائية (MICS)		
					تطور عدد الحملات التحسيسية حول أهمية تمدرس الفتاة		
					تطور عدد الفتيات اللاتي يتمتعن بخدمات النقل		

					تطور عدد الفتيات اللاتي يتحصن علي وجبة ساخنة	
3.5	3	2.5	2	1.6	تطور كلفة الوجبة الغذائية الواحدة لفائدة التلاميذ والتلميذات	
					تطور نسبة المدارس المرتبطة بالماء الصالح للشرب	
					معدل الوحدات الصحية لكل 25 تلميذة	
					نسبة المدارس المسجلة	
					نسبة المدارس التي يتوفر بها عون حراسة	
2845	2842	2837	2832	2827	تطور عدد المدارس التي تحتوي ملاعب رياضية	
26%	25%	24%	23.09	14.93%	تطور نسبة التلميذات المتحصلات على المعدل في مادة الرياضات في امتحان الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الهدف العمليتي2: تدعيم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية لاحقا تماشيا مع متطلبات سوق الشغل)
					نسبة المدرسين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال العلوم	
					نسبة الفتيات المنخرطات في النوادي الثقافية	الهدف العمليتي3: تدعيم مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع منذ المرحلة الابتدائية
					تطور عدد الحملات التحسيسية حول دور الفتاة /المرأة في القيادة والريادة	
2.6	2.5	2.4	2.3	0.6-%	تطور نسبة الموجهون إلى الرياضيات في نهاية السنة الثانية من الإناث	الهدف العمليتي1: دعم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية لاحقا تماشيا مع متطلبات سوق الشغل)
2.6	2.5	2.4	2.3	2.2+%	تطور نسبة الموجهون إلى العلوم التجريبية في نهاية السنة الثانية من الإناث	
1.7	1.6	1.5	1.4	2.2+%	نسبة الموجهون إلى شعبة العلوم التقنية من الإناث	
2.6	2.5	2.4	2.3	1.3+%	نسبة الموجهون إلى شعبة العلوم الإعلامية من الإناث	
					نسبة المتحصلين على 10 فما فوق في دورة امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي التقني من الإناث	

البرنامج 2

			56.7%	35.51%	تطور نسبة الفتيات المتحصلات على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات في شهادة ختم التعليم الأساسي	
62%	61%	60%	57.12%	60%	نسبة الفتيات الناجحات في الشعب العلمية في امتحان البكالوريا	
14%	13%	12.0%	10.0%	+8.0%	نسبة الفتيات الموجهات إلى الشعب العلمية في نهاية السنة الثانية إلى شعبة الرياضيات	
					تطور عدد الحملات التحسيسية التي تشمل تشجيع الفتيات للتوجه للتعليم التقني	
					نسبة المدرسين في مجال العلوم الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل	
					تطور نسبة الاعتمادات المخصصة للتوسيعات والصيانة	
%30	% 25	% 20	%15	%10	نسبة تطور الاعتمادات المخصصة لاقتناء المخابر الإعلامية	
160	155	150	145	138	تطور عدد المستشارين في التوجيه المدرسي والجامعي	
					تطور عدد المكلفين بخطة مرشد بيداغوجي	
					نسبة الفتيات المنخرطات في النوادي الثقافية	الهدف العمليتي 2: تدعيم مهارات الفتيات في مجال المبادرة وبعث المشاريع
					تطور عدد المنشطين المكلفين بالتنشيط الثقافي في تطوير قدرات الفتيات في مجال المبادرة وبعث مشاريع	
3.0	3.5	4.0	5.0	5.9	تطور نسبة الانقطاع المدرسي لدى الإناث (%)	الهدف العمليتي 3: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة خاصة في المناطق الريفية
% 9	% 9.5	% 10	11%	% 12	نسبة الرسوب لدي الفتيات بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
%84.2	%84.1	%84	%83.9	% 83.8	نسبة الفتيات اللاتي استكملن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	

%47.2	%47.1	%47	%46.9	% 46.8	نسبة الفتيات اللاتي استكملن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي
					نسبة الغيابات لدى الفتيات
					تطور عدد الحملات التحسيسية حول أهمية تدرس الفتيات
					تطور عدد الفتيات في مدرسة الفرصة الثانية
					تطور عدد فروع مدرسة الفرصة الثانية
600	550	500	491	449	تطور عدد مكاتب الإصغاء والمرافقة
					تطور عدد الفتيات المنخرطات في النوادي الثقافية
					تطور عدد التلميذات المنتفعات بالنقل المدرسي
					تطور عدد التلميذات المنتفعات بالأكل المدرسية
					تطور عدد الفتيات المتحصلات على منحة مدرسية
					تطور عدد الفتيات بالمبيتات المدرسية
					تطور عدد المؤسسات التربوية المسيحية

2- تلخيص للأنشطة المراعية للنوع الاجتماعي

موارد أخرى للتمويل	الميزانية					الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي	البرامج	الأثر	الأصناف الفرعية للأنشطة ⁹	أصناف الأنشطة
	تقديرات 2027	تقديرات 2026	تقديرات 2025	تقديرات 2024	إنجازات 2023					
						1	1	1		دراسات
						1	2	1		
						2	2	1		
						2	2	1		
						1	1	3		
						2	1	3		
						1	2	3		
مجموع الميزانية للصنف 1 من الأنشطة										
						1	1	1	تكوين	موارد بشرية
						3	1	1	تكوين	
						4	1	1	تكوين	
						1	2	1	تكوين	
						3	2	1	تحفيز	
						1	1	3	انتداب	
						1	1	3	تكوين	
						2	1	3	تكوين	
						1	2	3	تكوين	
						1	2	3	انتداب/ إعادة توزيع	
						1	2	3	انتداب	
						2	2	3	تكوين	
مجموع الميزانية للصنف 2 من الأنشطة										

⁹ عمود إختياري

						2	1	1	مناهج	بيداغوجيا
						1	2	1	مناهج	
						2	1	3	مناهج	
مجموع الميزانية للصنف 3 من الأنشطة										
						2	1	1	اعداد أدلة	تنظيم وأساليب
						3	1	1	مراجعة نصوص	
						3	1	1	اعداد أدلة	
						5	1	1	اعداد أدلة	
						3	2	1	اعداد أدلة	
						3	2	1	مراجعة نصوص	
						3	2	1	مراجعة نصوص	
						5	2	1	مراجعة نصوص	
						1	1	3	مراجعة نصوص	
						2	1	3	مراجعة نصوص	
						2	1	3	اعداد أدلة	
						1	2	3	مراجعة نصوص	
						1	2	3	مراجعة نصوص	
						2	2	3	اعداد أدلة	
						3	2	3	مراجعة نصوص	
مجموع الميزانية للصنف 4 من الأنشطة										
						3	1	1	بنايات وتجهيز	بنية تحتية
						3	1	1	قواعد بيانات مراعية للنوع الاجتماعي	
						4	1	1	قواعد بيانات مراعية للنوع الاجتماعي	
						4	1	1	بنايات وتجهيز	
						4	1	1	بنايات وتجهيز	
						3	2	1	بنايات وتجهيز	
						3	2	1	بنايات وتجهيز	
						4	2	1	قواعد بيانات مراعية للنوع الاجتماعي	
						4	2	1	بنايات وتجهيز	

						3	2	3	أنشطة ثقافية
						3	2	3	تحفيز
مجموع الميزانية للصنف 6 من الأنشطة									

3- التحليل المراعي للنوع الاجتماعي للمهمة

تعهدات مهمة التربية في مجال حقوق الطفل

1. الإطار العام المتعلق بحقوق الطفل:

لقد حرصت الدولة التونسية منذ مصادقتها على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل¹⁰ بمقتضى القانون عدد 92 المؤرخ في 29 نوفمبر لسنة 1991 ومجلة حماية الطفل على التزامها المتواصل بحماية هذه الحقوق: الحق في الصحة والتعليم والمساواة والتعبير عن الآراء، وكذلك البيئة النظيفة، ومكان آمن للعيش والحماية من جميع أنواع العنف والاستغلال.

وقد سعت الدولة إلى ادماج حقوق الطفل في سياساتها العمومية وإعطاءها الأولوية في إطار توجهاتها القائمة على الاستثمار في رأس المال البشري حيث أن العناية بأطفال الحاضر ويرسم ملامح جيل المستقبل والاعداد لمواطنين صالحين في مجتمع قائم على الالتزام بالحقوق والواجبات وتسوده قيم التسامح وقبول الآخر.

وتعد حماية حقوق الطفل الركيزة الأساسية للتنمية المستدامة وذلك في إطار مقارنة تشاركية، تفاعلية ومتعددة الأبعاد بين مختلف القطاعات لبلورة خطط عمل وفق رؤية حقوقية تركز المصلحة الفضلي للطفل وهو ما تم تكريسه في القانون التوجيهي للتربية والتعليم عدد 80 المؤرخ في 23 جويلية 2002 في فصله الثاني والذي أقر التلميذ محور العملية التربوية.

وتدعم هذا التوجه بإصدار الأمر عدد 827 لسنة 2012 المؤرخ في 11 جويلية 2012 المتعلق بإتمام وتنقيح الأمر عدد 2437 لسنة 2004 مؤرخ في 19 أكتوبر 2004 المتعلق بتنظيم الحياة المدرسية والتي تمثل امتدادا للتعلّقات في الاقسام، فيما يمارسه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة.

وتسعي مهمة التربية إلى رفع جملة من التحديات في سبيل تكريس **ضمان حق جميع الأطفال** إناثا وذكورا في:

- تعليم جيد ومنصف وعادل دون تمييز بسبب الجنس أو اللون أو الدين أو الانتماء الاجتماعي.
- بيئة تعليمية جاذبة وأمنة توفر الرفاه البيداغوجي للتلميذ وتحافظ على سلامته الجسدية والنفسية.

¹⁰ المقصود بالطفل على معنى الفصل الثالث من مجلة حماية الطفل كل إنسان عمره أقل من ثمانية عشر عاما، ما لم يبلغ سن الرشد بمقتضى أحكام خاصة

- بيئة تعليمية دامجة تراعي الفوارق وتأخذ بعين الاعتبار الأطفال حاملي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخصوصية في إطار مقارنة بيداغوجية فارقة.
- بيئة تعليمية توفر الإحاطة النفسية والاجتماعية والصحية للتلميذ في إطار مقارنة شمولية.

وتبعاً لذلك تتمحور أهم أولويات مهمة التربية في مجال حقوق الطفل حول:

➤ تعزيز التعليم الجيد والشامل للجميع: حيث نص القانون التوجيهي المدرسي على أن التعليم اجباري إلى سن السادسة عشر وقد بلغت نسبة الانقطاع المدرسي بالتعليم الابتدائي 0.9% وهي نسبة ضئيلة يمكن تفسيرها باعتماد النجاح الآلي، في حين بلغت بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي 8.6% خلال السنة الدراسية 2023/2022 وهو ما جعلها من ضمن الأولويات الاستراتيجية للبرنامج..

كما تولي مهمة التربية عناية خاصة بحاملي الإعاقات في إطار تكريس مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص خاصة المكفوفين وذلك بتوفير مؤسسات خاصة تستجيب لاحتياجاتهم وخصوصيتهم في جميع مراحل التعليم (الابتدائي والاعدادي والثانوي) وكذلك بجعل جميع المؤسسات التربوية المحدثة دامجة وادراجها كبنود خاص ضمن كراس الشروط.

➤ تعزيز صحة الأطفال وذلك بدعم خدمات الاسناد من نقل واعاشة ومبيت التي يؤمنها ديوان الخدمات المدرسية.

➤ تعزيز وقاية الأطفال وحمائتهم من جميع أشكال الاستغلال والعنف ورفاههم حيث بلغ عدد التلاميذ الذين تمت احالتهم على مجلس التأديب 28564 مقابل 23857 سنة 2023.

➤ تعزيز الحماية الاجتماعية للأطفال وذلك برصد منح لفائدة التلاميذ المعوزين.

➤ تعزيز بيئة ملائمة لنمو الأطفال وتحقيقهم لذواتهم وذلك من خلال تطوير الحياة المدرسية بوصفها امتدادا للتعلمات ودعم الأنشطة الثقافية لصقل شخصية التلاميذ تنمية مهاراتهم الحياتية.

وتمثل مهمة التربية فاعلا أساسيا حيث أنها تتدخل بشكل مباشر في نمائهم ورفاههم وضمان التعليم الجيد والمنصف والعادل لجميع الأطفال دون ال 18 سنة و البالغ عددهم بتاريخ 15 سبتمبر 2023 بالنسبة للسنة الدراسية 2024/2023 : 1996656 تلميذا¹¹

¹¹ حسب آخر المعطيات الإحصائية للمركز الوطني للتكنولوجيات في التربية

وسعت مهمة التربية إلى تنزيل هذه الأولويات الاستراتيجية على مستوى سياساتها القطاعية وفق المنظور البرامجي مع تحديد الإشكاليات الجذرية التي قد تمثل عائقا للبحث عن حلول في شكل خطة عمل يتم تفعيلها عبر وضع أنشطة/ دعائم أنشطة ورصد المشاريع اللازمة في حدود الميزانية المرصودة.

ويتم متابعة الخطة عبر وضع مؤشرات لقياس الأداء وهو ما سيتم العمل عليه من قبل البرامج العملية لمهمة التربية وهي:

- برنامج المرحلة الابتدائية.
- برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

.. مساهمة السياسات العمومية في تكريس حقوق الطفل

1. البرنامج 1: المرحلة الابتدائية

❖ الهدف الاستراتيجي 1: تعميم السنة التحضيرية لجميع الأطفال

تعد السنة التحضيرية مرحلة حاسمة حيث أثبتت الدراسات في المجال أن التلاميذ الذين قضوا سنة تحضيرية لهم حظوظا أوفر لاستكمال مسارهم الدراسي وضمان حقه في تعليم منصف وعادل وجيد لما تساهم فيه من صقل لشخصية الطفل وتنمية كفاياته التواصلية وإعداده للدراسة بالمرحلة الابتدائية اعتمادا على منهاج السنة التحضيرية الذي يتم اعتماده بهدف رسم ملمح التلميذ في نهاية السنة التحضيرية.

وقد بلغت نسبة تغطية المدارس الابتدائية بالأقسام التحضيرية بالتعليم العمومي 54.40 % وبلغت نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية 92.90 % وتبعاً لذلك، تعد السنة التحضيرية ركيزة أساسية لدعم مكتسبات التلاميذ وتحسين نتائجهم ومردودهم المدرسي وهو ما يفسر تطور خارطة المدارس الابتدائية التي تضم أقساماً تحضيرية والسعي الدائم إلى تسهيل النفاذ إليها.

المحور	الأهداف العملية المراعية لحقوق الطفل	الاسباب المباشرة	الاسباب الرئيسية	الاسباب الجذرية
تعزيز التعليم الجيد والشامل للجميع	تسهيل نفاذ جميع الأطفال إناثاً وذكوراً	ضعف تغطية المدارس الابتدائية بفضاءات	عدم توفر الفضاءات التحضيرية اللازمة لاستيعاب جميع الأطفال خاصة بالناطق الريفية	ضعف التنسيق (مع الوزارات المتدخلة في المجال وخاصة مع الأجهزة الأمنية) والشراكات (مع المجتمع المدني/ المنظمات الدولية/ المؤسسات المالية ...), لدعم البنية التحتية لفضاءات التحضيري

<p>عدم تحسيس مديري المؤسسات بأهمية الانفتاح و التحوار مع السلط الجهوية والمحلية</p> <p>عدم تمتع المدارس الابتدائية بالشخصية القانونية و الاستقلال المادي وعدم تفعيل مجلس المؤسسة</p> <p>عدم توفر حراس ليليين وأجهزة مراقبة للمحيط الخارجي للمؤسسة</p> <p>ضعف الاعتمادات المرصودة وعدم تحسيس مديري المدارس الابتدائية بأهمية البحث عن موارد أخرى</p> <p>ضعف الموارد البشرية المختصة وعدم إحكام توزيعها ومحدودية إعادة التوظيف</p> <p>غياب خطة اتصالية (محدودية انفتاح الفضاء التربوي على الأولياء)</p> <p>عدم ملاءمة العدد الجملي الساعات المخصصة للتحضيري مع الزمن الاجتماعي</p> <p>عدم إدراج بنود خاصة في كراس الشروط لضرورة الأخذ بعين الاعتبار أصحاب الإعاقة</p> <p>ضعف التكوين لفائدة إطار التدريس في كيفية التعامل مع الأطفال حاملي الإعاقة أو ذوي الصعوبات في التعلم</p> <p>عدم توفر النقل المدرسي</p>	<p>التحضيري تستوعب جميع الأطفال</p>	<p>السنة التحضيرية وضمن جودتها</p>	<p>عزوف في الالتحاق بالسنة التحضيرية خاصة في المناطق الريفية</p> <p>صعوبة الالتحاق بالسنة التحضيرية</p>
--	-------------------------------------	------------------------------------	---

❖ الهدف الاستراتيجي 2: تجويد مكتسبات التلاميذ:

من أهم تحديات البرنامج هو ضمان حق الطفل في تطبيقا تربوية ذات جودة لمقتضيات المادة 28 من مجلة حقوق الطفل في تعليم جيد يضمن تمكينهم من المهارات المعرفية والحياتية الضرورية.

ولتحقيق هذا الهدف يعمل البرنامج على رفع جملة من التحديات في علاقة بتطوير البرامج والبنية التحتية وتوفير الموارد البشرية ذات الكفاءة لتحسين مكتسبات التلاميذ والتي شهدت تراجعا ملحوظا خلال السنوات الأخيرة حيث شهد معدل الانهاء الدراسي بالمرحلة الابتدائية انخفاضا سنة 2023 (92.5%) مقارنة بسنة 2018 (95%) مع انخفاضا أكثر وضوحا بالنسبة لأطفال الأسر الأكثر فقرا (-7 نقاط بالمائة).

كما بلغت نسبة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 7 و14 عامًا 64% وتوزع على التوالي:

- المناطق الحضرية: 71%.
- المناطق الريفية: 50.7%.

المحور	الأهداف العملية المراعية لحقوق الطفل	الاسباب المباشرة	الاسباب الرئيسية	الاسباب الجذرية		
تعزيز التعليم الجيد والشامل للجميع	تدعيم المكتسبات الأساسية للتلاميذ الدنيا	عدم تمكن التلاميذ من المهارات الدنيا الأساسية	فضاء مدرسي غير جاذب	محدودية اتفاقيات الشراكة مع المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية والمالية		
				عدم مراجعة الخارطة المدرسية		
				عدم إعطاء الأولوية للبنية التحتية في عمليات التعهد والصيانة بما قد يؤثر على ملاءمتها مع حاملي الإعاقة		
			إطار تربوي غير كاف وغير متكوّن			غياب استراتيجية واضحة للدمج المدرسي
						اعتماد صيغة التعاقد في التشغيل
						نقص في التكوين الأساسي والمستمر
			عدم تلاؤم البرامج والمناهج المدرسية مع انتظارات المتعلمين			غياب معايير واضحة ومضبوطة في عملية التعيين والنقل
						عدم تحديث المقاربات التربوية (عدم مواكبة الكتب المدرسية للتطور الرقمي)
						محدودية إدراج محاور في البرامج التعليمية تكرس ثقافة مناهضة العنف
						كثافة البرامج وعدم مراجعتها
						غياب برنامج إفرادي للتلاميذ ذوي اضطرابات التعلم وحاملي الإعاقة
						نقص في توفير الإطار المختص : المرافق المدرسي -
						غياب استراتيجية واضحة للدمج المدرسي
ضعف التنسيق بين (هياكل الشراكة) - الصحة الشؤون الاجتماعية - والمجتمع المدني			
			غياب دراسات تقييمية في الغرض			

❖ الهدف الاستراتيجي 3: تطوير الحياة المدرسية:

يعمل البرنامج على ضمان حق التلميذ في بيئة جاذبة تركز قيم التعايش وقبول واحترام الآخرين تمكينه من ممارسة انشطته حسب اختياراته وميولاته تكريسا للمادة 31 من مجلة حقوق الطفل التي تؤكد على حقه في الترفيه والراحة واللعب والأنشطة الثقافية والاستجمام.

و يجب أن تراعي الحياة المدرسية بكل مكوناتها الإدارية والتربوية و البيداغوجية اختلافات التلميذ و انتمااته الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية و حالته الجسدية و الصحية و العقلية و تكمن أهمية الحياة المدرسية إلى تحويل هذه الاختلافات إلى عاملا للإثراء و مدخلا للتعايش المشترك و قبول الآخر الحد من مظاهر العنف بجميع أشكاله لضمان بيئة تعليمية جاذبة و أمنة و ضمان الرفاه البيداغوجي و النماء للتلميذ مثل الحياة المدرسية إطارا لتنمية شخصية التلميذ ومواهبه وللتمّرس بالعيش الجماعي وقد بلغ عدد النوادي الثقافية 3502 سنة 2024 مقابل 4000 نادي سنة 2023 وهو ما يتطلب تشخيصا لأسباب التراجع و بلورة خطة عمل لتحسين هذا المؤشر.

المحور	الأهداف العملية المرعية لحقوق الطفل	الاسباب المباشرة	الاسباب الرئيسية	الاسباب الجذرية
تعزيز بيئة ملائمة لنمو الأطفال وتحقيقهم لذواتهم	ضمان بيئة تعليمية جاذبة تضمن النماء الذهني والرفاه للطفل	نقص في الأنشطة الثقافية والرياضية	محدودية الأنشطة الثقافية والرياضية الموجهة للطفل	محدودية اتفاقيات و شراكات مع الجمعيات و المجتمع المدني و السلط الجهوية و المحلية
				غياب استراتيجيات و مرجعيات واضحة للأنشطة الثقافية
				عدم ملائمة الزمن المدرسي مع الزمن الاجتماعي
				عزوف إطار التدريس عن تنشيط النوادي الثقافية
				بنية تحتية لا تستجيب لممارسة الأنشطة الرياضية و الثقافية
				عدم تأمين المدارس الابتدائية من السرقات و التخريب
				عدم توفر منصة رقمية خاصة لمتابعة الأنشطة الرياضية
				عدم الوعي بأهمية أخذ رأي التلاميذ عند تحديد الأنشطة الثقافية والرياضية
				عدم الوعي بأهمية أخذ بعين الاعتبار للاحتياجات الخصوصية حسب الجنس عند تحديد الأنشطة الثقافية والرياضية
				عدم الدراية بكيفية أخذ بعين الاعتبار للاحتياجات الخصوصية حسب الجنس عند تحديد الأنشطة الثقافية والرياضية
			محدودية الأهمية الأخذ بعين الاعتبار لأهمية الأنشطة الثقافية والرياضية في المناهضة العنف المدرسي	عدم وجود آليات لرصد حالات العنف
			محدودية الأهمية الاستراتيجية في المجال	عدم الوعي بأهمية الاستراتيجيات في المجال
			غياب الدراسات في المجال	
			ضعف التنسيق مع السلط الجهوية و المجتمع المدني	

عدم مراجعة الخارطة المدرسية	نقص في خدمات النقل خاصة بالمناطق الريفية	محدودية جودة خدمات الاسناد الموجهة للطفل خاصة في المناطق الريفية	دعم جودة خدمات الاسناد الموجهة للطفل الإعاشة/النقل خاصة في المناطق الريفية	
عدم وجود قاعدة بيانات محدّنة حول تلاميذ الذي يتوجّب تمتيعهم بخدمات النقل				
ضعف الرسكلة و التكوين لسياقة الحافلات				
ضعف كلفة للتلميذ الواحد	ضعف خدمات الإعاشة			
محدودية أعوان الطبخ				
ضعف التنسيق مع الهياكل المتدخلة (وزارة الصحة/وزارة الشؤون الاجتماعية)/المجتمع المدني	غياب استراتيجيية واضحة للدمج المدرسي			
غياب استراتيجيية عمومية واضحة فيما يتعلق بالرعاية الصحية بالوسط المدرسي				
ضعف التكوين بالنسبة لإطار التدريس فيما يتعلق بكيفية التعامل مع التوحد وصعوبات التعلم والأطفال الحاملين لإعاقة	محدودية الموارد البشرية المختصة	محدودية الإحاطة الصحية بالتلاميذ	دعم الرعاية الصحية الموجهة للطفل	تعزيز صحة الأطفال
غياب مرجعيات علمية للتعلم/المنشط في التربية الصحية				
ضعف الوعي بأهمية الأنشطة الثقافية الموجهة للتربية الصحية و تنشئة التلميذ على اتباع السلوك الصحي	محدودية الأنشطة الثقافية الموجهة للتربية الصحية و تنشئة التلميذ على اتباع السلوك الصحي			
الاعتماد على العمل التطوعي و ضعف التحفيز				
ضعف التكوين لفائدة منشطين نوادي الصحة				
ضعف التكوين في مجال التعامل مع العنف داخل القسم/المدرسة				
عدم ملائمة الزمن المدرسي مع الزمن الاجتماعي	مشاركة ضعيفة للتلاميذ في الأنشطة الثقافية			
عدم استجابة الأنشطة الثقافية لإنتظارات التلاميذ				
الاعتماد على العمل التطوعي و ضعف التحفيز				
ضعف التنسيق مع الوزارات المتدخلة /وزارة الصحة و وزارة الشؤون الاجتماعية	غياب دراسة تشخيصية لأسباب العنف بين التلاميذ أو ضد الإطار التربوي والإجراءات اللازمة للتوقي منه	محدودية التصدي للعنف داخل الوسط المدرسي	التصدي للعنف داخل الوسط المدرسي	تعزيز وقاية الأطفال و حمايتهم من جميع أشكال الاستغلال والعنف ورفاههم
عزوف مديري المؤسسات الابتدائية للتصريح بجميع حالات العنف بمرصد عين				
ضعف الخطة الاتصالية في المجال				
ضعف التنسيق مع الهياكل المتدخلة (وزارة الصحة/وزارة الشؤون الاجتماعية) / التربية	عدم تعميم مكاتب الإصغاء والمرافقة	محدودية الخدمات الاجتماعية	توفير الخدمات الاجتماعية لفائدة الأطفال (مراعاة موارد وظروف الطفل والأشخاص المسؤولين عن إعالتهم)	تعزيز الحماية الاجتماعية للأطفال
تجميد الانتدابيات	دم توفر الموارد البشرية المختصة -أخصائيين اجتماعيين-			
ضعف التنسيق مع وزارة الشؤون الاجتماعية				

برنامج عمل الخاص بتعهدات برنامج المرحلة الابتدائية تجاه حقوق الطفل

الأهداف العملية المراعية لحقوق الطفل ومؤشراتها

مؤشرات الأهداف العملية المراعية لحقوق الطفل				اسم المؤشر	الأهداف العملية المراعية لحقوق الطفل	المحاور
تقديرات س+2	تقديرات س+1	تقديرات س	إنجازات س-1			

الهدف الاستراتيجي 1: تعميم السنة التحضيرية لجميع الأطفال						
*56	*55.5	*54.40	*52.9	نسبة المدارس الابتدائية بالمناطق الريفية المغطاة بقسم تحضيري	تسهيل نفاذ جميع الأطفال إناثاً وذكوراً للسنة التحضيرية وضمان جودتها	تعزيز التعليم الجيد والشامل للجميع
*95	*94	*92.90	*90.2	نسبة التلاميذ والتلميذات بالمناطق الريفية الذين قضاوا سنة تحضيرية		

• نسبة عامة تشمل المناطق الحضرية والريفية وذلك حسب المشروع السنوي للاداء لسنة 2025

الهدف الاستراتيجي 2: تجويد مكتسبات التلاميذ						
%39	%38	%37	% 36	نسبة التلاميذ الذين يتقنون القراءة MICS	تدعيم المكتسبات الدنيا والأساسية للتلاميذ	تعزيز التعليم الجيد والشامل للجميع
%34.5	%33.5	%32.5	%31.7	نسبة التلاميذ الذين يتقنون الحساب MICS		

الهدف الاستراتيجي 3: تطوير الحياة المدرسية						
4500	4100	3502	4000	تطور عدد النوادي الثقافية	ضمان بيئة تعليمية جاذبة تضمن النمو الذهني والرفاه للطفل	تعزيز بيئة ملائمة لنمو الأطفال وتحقيقهم لذواتهم
16000	18000	22300	26000	عدد التلاميذ المنتفعين بالنقل المدرسي	دعم جودة خدمات الإسناد الموجهة للطفل الإعاشة/النقل خاصة في المناطق الريفية	
315000	313500	298000		عدد التلاميذ المنتفعين بالأكل المدرسية	دعم الرعاية الصحية الموجهة للطفل	تعزيز صحة الأطفال
				تطور عدد النوادي الصحية		
60	55	49	49	تطور عدد الأخصائيين النفسيين	التصدي للعنف داخل الوسط المدرسي	تعزيز وقاية الأطفال وحمايتهم من جميع

											اشكال الاستغلال والعنف ورفاههم
											تعزير الحماية الاجتماعية للأطفال
											تحسين الخدمات الاجتماعية لفائدة الأطفال (مراعاة موارد وظروف الطفل والأشخاص المسؤولين عن إعالتهم)
											تطور عدد التلاميذ المعوزين المنتفعين بخدمات اجتماعية

الأنشطة المراعية لحقوق الطفل ومؤشرات متابعتها

المصادر التمويل الأخرى	الميزانية حسب الروزنامة				مؤشرات الأنشطة					أنشطة مراعية لحقوق الطفل		المحاور
	س+2	س+1(4)	س	س-1	تقديرات س+2	تقديرات س+1	تقديرات س	إنجازات س-1	اسم المؤشر	الأنشطة	الفئات	

الهدف الاستراتيجي 1 تعميم السنة التحضيرية لجميع الأطفال												
الهدف العملي المراعي للطفل 1 : تسهيل نفاذ جميع الأطفال إناثا وذكورا للسنة التحضيرية وضمان جودتها												
										تطور عدد الشراكات التي تم تفعيلها	تفعيل الشراكات في إطار المسؤولية المجتمعية (مؤسسات مالية-مجتمع مدني-سلط محلية و جهوية,, لتوفير موارد مالية اخرى	تعزير التعليم الجيد والشامل للجميع
										نسبة المدارس التي تم تفعيل مجلس المؤسسة بها	تفعيل مجالس المؤسسة وإرساء مشروع المؤسسة	
										تطور عدد الحملات التحسيسية التي تم إنجازها	برمجة حملات تحسيسية لمديري المؤسسة حول أهمية الانفتاح على محيطها	
										نسبة مديري المدارس الذين تلقوا تكوينا في	تنظيم دورات تكوينية في التصرف المالي لمديري المدارس الابتدائية	

									التصرف الإداري و المالي	
									تطور عدد حالات إعادة التوظيف	توفير حراسة ليلية إعادة توظيف / إلحاق
										تركيز الدورات الأمنية في إطار عقد الشراكة مع وزارة الداخلية خاصة في المدارس التي تشكو من تنامي ظاهرة العنف
موارد الدولة					2500	2000	1500	1000	تطور عدد المدارس المغطاة بأجهزة مراقبة	تركيز أجهزة مراقبة بالمحيط الخارجي للمدارس الابتدائية
									نسبة مدرسي الأقسام التحضيرية الذين تلقوا دورة تكوينية	برمجة دورات تكوينية لفائدة مدرسي السنة التحضيرية خاصة فيما يتعلق بالتعامل مع التلاميذ حاملي إعاقة أو ذوي صعوبات التعلم
										مراجعة الخارطة المدرسية
										وضع معايير موضوعية لشروط التعيين والنقل
									تطور عدد الحملات التحسيسية/الومضات التحسيسية التي تم إنجازها	اعداد خطة وطنية للاتصال والتحسيس
										مراجعة الزمن المدرسي للأقسام التحضيرية
									نسبة إطار التدريس الذين تلقوا تكويناً في التعامل مع حاملي الإعاقة خاصة التوحد وصعوبات التعلم	العمل على إدراج بنود خاصة في كراس الشروط لضرورة الأخذ بعين الاعتبار أصحاب الإعاقة
موارد الدولة					26000	22300	21240	9678	تطور عدد التلميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي	توفير النقل للتجميع والتنسيق مع السلطات الجهوية والحد من نظام الفرق بالتنسيق مع ديوان الخدمات المدرسية

الهدف الإستراتيجي 2 : تجويد مكتسيات التلاميذ إناثاً وذكورا

الهدف العمليتي المراعي للطفل 1 تدعيم المكتسبات الدنيا والاساسية للتلاميذ											
									دعم اتفاقيات الشراكة فيما يتعلق بتهيئة وصيانة المدارس	تعزيز التعليم الجيد والشامل للجميع	
									مراجعة الخارطة المدرسية للحد من كثافة التلاميذ بالفصل		
									وضع استراتيجيات للدمج المدرسي		
									ادراج بنود تتعلق بذوي الاحتياجات الخصوصية في كراس الشروط المتعلقة بالبنية التحتية		
								تطور نسبة النيابات	اعتماد آليات موضوعية لانتداب المدرسين (المناظرات عوضا عن التعاقد)		
								نسبة المدرسين المستفيدين بتكوين مستمر	تنظيم دورات في التكوين المستمر والاساسي للإطار التربوي		
								تطور عدد نقاط الاتصال في التربية الدامجة المحدثه	تكوين نقاط اتصال في التربية الدامجة		
									مراجعة المقاربات التربوية لمناهضة العنف		
									التخفيف من كثافة المواد		
									مراجعة زمن التدريس المخصص لكل مجال (مجموعة مواد) والضوارب		
									تفعيل خطة المرافق المدرسي		
الهدف الإستراتيجي 3: تطوير الحياة المدرسية											
الهدف العمليتي 1 للمراعي للطفل : ضمان بيئة تعليمية جاذبة تضمن النماء الذهني والرفاه للطفل											
الموارد العامة للدولة					2840	2835	2830	2827	عدد المدارس المحتضنة لملاعب رياضية	تهيئة الفضاءات المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية	تعزيز بيئة ملائمة لنمو الأطفال وتحقيقهم لذواتهم
موارد العامة للدولة					450	430	400	376	عدد المدارس المحتضنة لمكتبات		

									وضع استراتيجيات ومرجعيات واضحة للأنشطة الثقافية		
									توفير منصة رقمية لمتابعة أنشطة النوادي الثقافية		
									مراجعة الزمن المدرسي ليكون ملائما للزمن الاجتماعي		
									البحث عن آليات لتحفيز إطار التدريس على التنشيط		
									اقتناء تجهيزات رياضية بالشراكة مع المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية		
								تطور نسبة المدارس الابتدائية المجهزة بأجهزة مراقبة	تركيز أجهزة مراقبة للمدارس الابتدائية		
									وضع منصة رقمية خاصة لمتابعة الأنشطة الرياضية		
									إعداد منصات / استثمارات لمعرفة انتظارات وميولات الأطفال وأخذها بعين الاعتبار عند إعداد برنامج الأنشطة وطنيا وجهويا حسب الجهات		
									إيجاد الآليات لتجميع الإحصائيات عن العنف في المرحلة الابتدائية		
الهدف العملي 2 المراعي للطفل : دعم جودة خدمات الاسناد الموجهة للطفل الإعاشة/النقل											
								تطور عدد اتفاقيات الشراكة مع المجتمع المدني خاصة في المناطق الريفية المنعزلة	التنسيق مع السلط الجهوية و إبرام اتفاقيات شراكة مع المجتمع المدني خاصة الناقلون الخواص في المناطق الريفية المنعزلة	تعزيز بيئة ملائمة لنمو الأطفال وتحقيقهم لذواتهم	
									إبرام اتفاقية مع وزارة النقل		
									مراجعة الخارطة المدرسية		
									إعداد قاعدة بيانات ذات العلاقة		
								تطور حالات إعادة التوظيف	إعادة التوظيف/ رسكلة السائقين/العملة و تكوينهم في سياقة الحافلات		

									نسبة السائقين/العملة الذين تم تكوينهم في سياقة الحافلات		
									تطور عدد المطاعم المركزية لتوفير الأكلة الساخنة في المناطق الريفية بالتنسيق مع ديوان الخدمات المدرسية	اقتناء مطاعم مركزية لتوفير الأكلة الساخنة في المناطق الريفية بالتنسيق مع ديوان الخدمات المدرسية	
									نسبة العملة الذين تم تكوينهم في الطبخ	تكوين العملة في الطبخ	
										مراجعة النص الترتيبي المتعلق بكافة الأكلة المدرسية للتلميذ	
إجمالي ميزانية الهدف العمليتي 3											

الهدف العمليتي 3 المراعي للطفل : دعم الرعاية الصحية الموجهة للطفل

									نسبة اطار التدريس الذين تم تكوينهم في كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخصوصية	تكوين اطار التدريس في كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخصوصية	تعزيز صحة الأطفال
									تطور عدد النوادي الصحية	إعداد مرجعيات علمية للتعلم/المنشط في التربية الصحية بالتنسيق مع الهياكل المتدخلة (الطب المدرسي (وزارة الصحة)	
										مراجعة الإطار الترتيبي لتنشيط النوادي ولتأجيرهم	

الهدف العمليتي 4 المراعي للطفل : التصدي للعنف داخل الوسط المدرسي

									نسبة المدرسين و إدار الإشراف الذين تم تكوينهم في كيفية التعامل مع العنف داخل الوسط المدرسي	تكوين المدرسين و إدار الإشراف في كيفية التعامل مع العنف داخل الوسط المدرسي	تعزيز وقاية الأطفال وحمايتهم من جميع أشكال الاستغلال والعنف ورفاههم
موارد العامة للدولة										إرساء إطار ترتيبي و مؤسساتي للتنشيط	
										بلورة خطة اتصالية واضحة	

									مراجعة الجداول البيداغوجية في إطار توفير فترة مسائية أو صباحية لممارسة الأنشطة الثقافية		
									عدد الحملات التي تم اعدادها لتحسيس التلاميذ بأهمية الأنشطة الثقافية المتعلقة بالحياة المدرسية	تحسيس التلاميذ بأهمية الأنشطة الثقافية في صقل مهاراتهم الحياتية والتعليمية تكريسا بما ورد بالأمر المتعلق بالحياة المدرسية	
										إجمالي ميزانية الهدف العمليتي 4	
الهدف العمليتي 5 المراعي للطفل : توفير الخدمات الاجتماعية لفائدة الأطفال (مراعاة موارد وظروف الطفل والأشخاص المسؤولين عن إعالتهم)											
									تطور عدد التلاميذ المعوزين الذين تمت الإحاطة بهم	مزيد التنسيق مع وزارة الشؤون الاجتماعية للإحاطة بالتلاميذ المعوزين	تعزيز الحكاية الاجتماعية للأطفال
									تطور عدد أمهات الأطفال المهددين بالتسرب المدرسي الذين تمتعوا ببرنامج التمكين الاقتصادي	مزيد التنسيق مع وزارة المرأة للتمكين الاقتصادي لأمهات الأطفال المهددين بالتسرب المدرسي	
الموارد العامة للدولة									تطور نسبة المدارس التي تضم مكاتب اصغاء	احداث مكاتب الاصغاء والمراقبة بالمدارس	
الموارد العامة للدولة+قروض خارجية موظفة (مشروع دعم جودة أساسيات التعليم الابتدائي										تكوين نقاط اتصال داخل المؤسسة للإحاطة الاجتماعية بالأطفال ذوي الوضعيات الاجتماعية الخاصة	

2. البرنامج 2: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

❖ الهدف الاستراتيجي 1: تطوير المكتسبات للمتعلمين والمتعلمات

يعتبر تحسين مكتسبات التلاميذ من أهم أولويات البرنامج وهو حق لجميع التلاميذ في تعليم منصف وعادل وذو جودة وهو ما أقرته المادة 28 و29 من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل والتي صادقت عليها الدولة التونسية.

وتعد مكتسبات التلاميذ من أهم مخرجات المنظومة التربوية وأؤكد التحديات خاصة وأنه شهد في السنوات الأخيرة تراجعاً في التحصيل الدراسي خاصة في مجال اللغات والعلوم.

و قد بلغ معدل الانهاء الدراسي في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي بالنسبة للفتيات % 83,8 مقابل 61.5 % لدى الذكور في حين بلغت نسبة التلاميذ الذين ينهون المرحلة الثانية من التعليم الثانوي: الإناث 46,8 % مقابل 25.1 % بالنسبة للذكور¹².

¹² المسح الوطني العنقودي متعدد المؤشرات لسنة 2023

المحور	الأهداف العملية المراعية لحقوق الطفل	الاسباب المباشرة	الاسباب الرئيسية	الاسباب الجذرية
تعزيز بيئة ملائمة لنمو الأطفال وتحقيقهم لذواتهم	ضمان نفاذ جميع الأطفال لبيئة تعليمية جاذبة ودامجة	محدودية نفاذ جميع الأطفال إلى بيئة تعليمية جاذبة ودامجة	ارتفاع معدل كثافة الفصل الواحد	محدودية الاحداثات نتيجة لنقص الاعتمادات المرصودة و عدم توفر الرصيد العقاري
		محدودية نفاذ جميع الأطفال إلى بيئة تعليمية جاذبة ودامجة		تجميد الانتدابات و ضعف في التكوين الأساسي المستمر لإطار التدريس
تعزيز التعليم الجيد و الشامل للجميع	تطوير جودة البرامج التعليمية	محدودية نفاذ جميع الأطفال إلى بيئة تعليمية جاذبة ودامجة	تهيئة للمؤسسات التربوية غير جاذبة و غير ملائمة لاحتياجات التلاميذ	عدم تحيين الخارطة المدرسية
		محدودية جودة البرامج التعليمية		عدم مراجعة القانون التوجيهي للتربية و التعليم المدرسي.
				عدم تفعيل خطة المساعد البيداغوجي
				ضعف تحسيس التلاميذ بأهمية التوجه إلى الشعب العلمية والتقنية ذات التشغيلية العالية
				محدودية الوعي بدور التلميذ كعنصر فاعل في المحافظة على الفضاءات التربوية في إطار المقاربة التشاركية .
				غياب مشروع المؤسسة الذي يضم أساسا على الإطار التربوي والتلاميذ والأولياء
				ضعف الشراكة
				محدودية ملائمة فضاءات المؤسسة لذوي الاحتياجات الخصوصية.
				عدم الانخراط في التقييمات الدولية
			برامج تعليمية غير ملائمة	محدودية تقييم أثر البرامج المعتمدة على مكتسبات التلميذ

غياب دراسة تحدد المهارات العلمية والحياتية للتلميذ وانتظاراته.			
غياب استراتيجية واضحة للدمج المدرسي في التعليم والاقتصار على المكفوفين .			
محدودية الاعتمادات المرصود و ضعف الموارد الذاتية .			
ضعف الوعي بأهمية التكنولوجيات الحديثة لتطوير الكتاب المدرسي			
ضعف في اعتماد البيداغوجيا الفارقية.			
عدم وعيهم بدورهم في إنتاج طرق التعليمية المبتكرة			
نقص في التنسيق بين الإطار التربوي.			
ضعف التكوين.			
عدم تشريك التلميذ لتشخيص انتظارات وتطلعاته.			
غياب دراسة تحليلية حول مراجعة الضواري	منظومة تقييم غير ملائمة	محدودية جودة البرامج التعليمية	
عدم مراجعة الإطار الترتيبي المتعلق لامتحانات الوطنية (مناظرة غير إجبارية بالسنة التاسعة أساسي والاقتصار على امتحان البكالوريا)			
عدم الوعي بأهمية و كيفية إعداد المرجعيات للتقييم في المجال			
تجميد الانتدابات			

❖ الهدف الاستراتيجي 2: الحد من الانقطاع المدرسي

المحور	الأهداف العملية المراعية لحقوق الطفل	الاسباب المباشرة	الاسباب الرئيسية	الاسباب الجذرية	
تعزيز وقاية الأطفال وحمايتهم من جميع أشكال الاستغلال والعنف ورفاههم	نقص آليات وبرامج التصدي للتسرب والانقطاع المدرسي	نقص آليات وبرامج التصدي للتسرب والانقطاع المدرسي	ضعف آلية الرصد للتلاميذ المهددين بالانقطاع المدرسي	ضعف التنسيق بين المستوى المحلي والجهوي والمركزي	
				ضعف التنسيق بين الأطراف المتدخلة	
				ضعف الوعي بأهمية ضبط خارطة للانقطاع المدرسي	
				عدم تحيين المنشور الخاص بمكتب المرافقة والاصغاء (تركيبية المكتب ومهام أعضاء المكتب وكيفية التدخل)	
				ضعف تكوين إطار الإشراف	
				عدم إلغاء عقوبة الرفت بأنواعه	
	تطوير آليات وبرامج التصدي للتسرب والانقطاع المدرسي	نقص آليات وبرامج التصدي للتسرب والانقطاع المدرسي	نقص آليات وبرامج التصدي للتسرب والانقطاع المدرسي	الأنظمة الردعية التربوية غير متطورة	عدم اعتماد مقاربات علاجية تربوية في النظام التأديبي
					عدم وجود مهمة الموفق التربوي التي تسند للأستاذ بما يضمن حل المشاكل العلائقية
					عدم مراجعة النصوص الترتيبية في الغرض
					طول الإجراءات
					غياب دراسة تقييمية لمدرسة الفرصة الثانية
					غياب استراتيجية واضحة حول التعليم التقني
نقص آليات وبرامج التصدي للتسرب والانقطاع المدرسي	نقص آليات وبرامج التصدي للتسرب والانقطاع المدرسي	نقص آليات وبرامج التصدي للتسرب والانقطاع المدرسي	برامج للحد من التسرب ومقاومة الانقطاع مؤقتة أو استثنائية وغير معتمة	البرنامج محدود في الزمان والمكان	
				غياب مرجعيات في الغرض	
				تجميد الانتدابات	
				غياب استراتيجيات حول الدمج المدرسي	
				غياب مرجعيات في الغرض	
				تجميد الانتدابات	
			ضعف الخدمات المدرسية		

محدودية الاعتمادات			تطوير الخدمات المدرسية والصحية	
تجميد الانتدابات				
ضعف الاعتمادات المرصودة		ضعف الخدمات المدرسية والصحية		
محدودية الاعتمادات المرصودة				
ضعف التنسيق مع الجهات المتدخلة	محدودية الدعم الصحي	ضعف الخدمات المدرسية والصحية		
محدودية الخدمات الموجهة للتلميذ بالتنسيق مع وزارة الصحة				
عدم متابعة الوضعيات الصحية للتلاميذ				
ضعف متابعة الأنشطة الثقافية على المستوى الجهوي والمحلي	نقص في تعميم النوادي	ضعف الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية	تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية	تعزيز بيئة ملائمة لنمو الأطفال وتحقيقهم لذواتهم
عدم الوعي بأهمية المرجعيات ذات العلاقة لتطوير المهارات الحياتية				
عدم وجود موارد بشرية مختصة في التنشيط				
نقص الاعتمادات المرصودة				
ضعف تأطير الإطار التربوي و التفاعل مع محيط المؤسسة				
عدم وجود آلية لمعرفة التلميذ	ضعف انخراط التلاميذ في النوادي	ضعف الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية		
كثافة مواد التدريس والجدول المدرسية				
تنامي ظاهرة الدروس الخصوصية				
النقل المدرسي لا يراعي الانخراط بالأنشطة الثقافية أو الرياضية				

❖ الهدف الاستراتيجي3: مقاومة العنف المدرسي

تتبعاً مسألة حماية التلميذ من جميع أشكال العنف مسألة جوهرية في التوجهات الاستراتيجية لقطاع التربية خاصة في ظل تنامي هذه الظاهرة و تنوع أشكالها وما تسببه من تداعيات على المنظومة التربوية و المجتمع بصفة عامة و ذلك تطبيقاً لمقتضيات الفصل الثاني من مجلة حماية الطفل الذي أكد على حق الطفل في التمتع بمختلف التدابير الوقائية، ذات الصبغة الاجتماعية والتعليمية والصحية وبغيرها من الأحكام والإجراءات الرامية إلى حمايته من كافة أشكال العنف أو الضرر أو الإساءة البدنية أو المعنوية أو الجنسية أو الإهمال أو التقصير التي تؤهل إلى إساءة المعاملة أو الاستغلال.

ويسعى البرنامج إلى البحث عن الأسباب العميقة لمعالجتها بلورة خطة عمل مع جميع الأطراف المتدخلة نظراً لتعدد أسبابها منها ما هو متعلق بالمنظومة التربوية ومنها ما هو مرتبط بعوامل اقتصادية واجتماعية ونفسية.

المحور	الأهداف العملية المراعية لحقوق الطفل	الاسباب المباشرة	الاسباب الرئيسية	الاسباب الجذرية	
تعزيز وقاية الأطفال و حمايتهم من جميع أشكال الاستغلال والعنف ورفاههم	ضمان بيئة مدرسية آمنة	غياب بيئة مدرسية آمنة	ضعف آلية الرصد	غياب التقارير الدورية والحينية بين المستويات المحلية والجهوية والمركزية	
				عدم الوعي بأهمية دعم قنوات التواصل المباشر مع التلميذ	
	غياب بيئة مدرسية آمنة	غياب بيئة مدرسية آمنة	نقص وسائل السلامة و الأمان لدى بعض المؤسسات	ضعف التحسيس بأهمية التصريح	نقص في الموارد البشرية مما قد يسهل عملية ولوج الغرباء إلى المؤسسة التربوية
					نقص في المعدات(ألات مراقبة للمحيط الخارجي للمؤسسة)

عدم تسييج بعض المؤسسات التربوية			
غياب التنسيق مع السلطات الجهوية و المحلية لحماية محيط المؤسسة		غياب بيئة مدرسية آمنة	
ضعف التنسيق بين الهياكل المختصة (الصحة الشؤون الاجتماعية والتربية)	محدودية تعميم مكاتب الإصغاء بالمؤسسات التربوية		
ضعف التكوين في المجال			
عدم قابلية المؤسسة التربوية للتوسعة أو لتركيز قاعة			
جاهزة الصنع خاصة بالمناطق ذات الكثافة العمرانية			
إعطاء الأولوية في استغلال القاعات للدراسة.	نقص في تعميم النوادي	محدودية الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية	
ضعف التحفيز بالنسبة للمنشطين			
ضعف الإطار القانوني والترتيبي			
ضعف التأطير بالنوادي المدرسية			
كثافة مواد التدريس والجدول المدرسية			
تنامي ظاهرة الدروس الخصوصية			
تنامي الأنشطة الثقافية والرياضية خارج المؤسسة التربوية			
نقص التحفيز المادي أو المهني	ضعف انخراط التلاميذ في النوادي		تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية
ضعف المتابعة والتقييم لأداء المؤطرين والمنشطين			
كثافة مواد التدريس والجدول المدرسية			
تنامي ظاهرة الدروس الخصوصية			
النقل المدرسي لا يراعي الأنشطة الثقافية أو الرياضية			
غياب تكوين مديري المؤسسات التربوية في المشاريع الابداعية التربوية.	ضعف انفتاح المؤسسة التربوية على محيطها المحلي والجهوي والوطني		
عدم انخراط المؤسسات التربوية في تفعيل مجلس المؤسسة.			

برنامج عمل الخاص بتعهدات برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي تجاه حقوق الطفل الأهداف العملية المراعية لحقوق الطفل ومؤشراتها

مؤشرات الأهداف العملية المراعية لحقوق الطفل				اسم المؤشر	الأهداف العملية المراعية لحقوق الطفل	المحاور
تقديرات	تقديرات	تقديرات	إجازات			
س+2	س+1	س	س-1			

الهدف الاستراتيجي 1 تطوير المكتسبات للمتعلمين و المتعلمات						
12.8	13.0	13.5	*13.7	نسب كل مدرس من التلاميذ ratio élève/enseignant	ضمان نفاذ جميع الأطفال لبيئة تعليمية جاذبة و آمنة	تعزيز بيئة ملائمة لنمو الأطفال و تحقيقهم لذواتهم
27	27.2	27.4	*27.6	متوسط كثافة الفصل ratio élèves/classe		

* حسب الإحصاء المدرسي 2023/2022

الهدف الاستراتيجي 2: الحد من الإنقطاع المدرسي						
76.0	75.0	74.0	72.8	معدل الانهاء الدراسي في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	تطوير آليات و برامج التصدي للتسرب و الإنقطاع المدرسي	تعزيز وقاية الأطفال و حمايتهم من جميع أشكال الاستغلال والعنف ورفاههم
38.5	37.5	36.5	35.4	نسبة التلاميذ الذين ينهون المرحلة الثانية من التعليم الثانوي		
317000	315000	313500	298000	نسبة التلاميذ المنتفعين بالأكل المدرسية	تطوير الخدمات الصحية المدرسية	تعزيز صحة الأطفال
				عدد الوحدات الصحية لكل 50 تلميذ/تلميذة		
1300	1290	1280	1270	تطور عدد الملاعب الرياضية	تطوير الأنشطة الثقافية و الاجتماعية و الرياضية	تعزيز بيئة ملائمة لنمو الأطفال و تحقيقهم لذواتهم

* حسب الإحصاء المدرسي 2023/2022

الهدف الاستراتيجي 3: مقاومة العنف المدرسي					
17000	21000	28564	23857	تطور عدد حالات العنف المدرسي	تعزيز حماية الأطفال و حمايتهم من جميع أشكال الاستغلال و العنف و رفاقهم ضمان بيئة مدرسية جاذبة آمنة

2.1. خطة العمل لتنفيذ التزامات البرنامج تجاه حقوق الطفل

البرنامج عدد2: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

2-برنامج عمل الخاص بتعهدات البرنامج تجاه حقوق الطفل

الهدف الاستراتيجي 2: الحد من الانقطاع المدرسي						
المحور	الأهداف العملية المراعية لحقوق الطفل	مؤشر النشاط	انجازات	تقديرات س-1	تقديرات س	تقديرات س+1
تعزيز وقاية الأطفال و حمايتهم من جميع أشكال الاستغلال والعنف وتحقيق رفاههم	تطوير آليات وبرامج التصدي للتسرب والانقطاع المدرسي	تطور عدد الرفت المؤقت للتلاميذ	-	32860	29000	27000
		نسبة المؤسسات المغطاة بمكاتب اصغاء و مرافقة	-	449	491	500
تعزيز صحة الأطفال	تطوير الخدمات المدرسية والصحية	تطور عدد المطابخ	439	445	450	455
		تطور نسبة الاعتمادات المرصودة للخدمات المدرسية (منحة ديوان الخدمات المدرسية)				
تعزيز بيئة ملائمة لنمو الأطفال وتحقيقهم لذواتهم	تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية	تطور عدد الملاعب الرياضية	-	1300	1290	1280
		تطور عدد القاعات المغطاة		453	458	463
		تطور نسبة التلاميذ الناشطين في النوادي الثقافية	12.12	13.52	15.0	17.0

*حسب الإحصاء المدرسي 2023/2022

الهدف الاستراتيجي 3 : مقاومة العنف المدرسي

المحور	الأهداف العملية المراعية لحقوق الطفل	مؤشر النشاط	انجازات	تقديرات 1-س	تقديرات س	تقديرات 1+س	تقديرات 2+س
تعزيز وقاية الأطفال وحميتهم من جميع أشكال الاستغلال والعنف وتحقيق رفاههم	توفير بيئة تعليمية جاذبة و آمنة	تطور عدد المؤسسات التربوية المسيجة	-	-	500	500	500
		تطور عدد المؤسسات التربوية المجهزة بأجهزة مراقبة للمحيط الخارجي للمؤسسة	-	-	500	500	500
		تطور عدد قاعات المراجعة	823	834	844	855	
		تطور حجم الاعتمادات المرصودة للأنشطة الثقافية	180 أد	390 أد	390 أد	390 أد	

*حسب الإحصاء المدرسي 2022/2023